МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР Приказом от\_\_\_\_\_ \_\_№ \_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ Директор МБОУ ООШ № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.М.Чурикова О.П.Играшкина

О.П.Играшкина

Рабочая программа

«Технология»

8 класс

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Хахалкина Наталья Антоновна

Количество часов: 34 часов

1 час в неделю

Учебник «Технология 8 класс». Вентана – графт 2013 г. Симоненко В.Д.

«Технология 5–8 классы» Программа с приложением на CD, Авторский коллектив: Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.

г. Биробиджан

2022 г

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1987

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

● формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, проявление

познавательной активности в области предметной технологической

деятельности;

● формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации

умственного и физического труда;

● самооценка умственных и физических способностей при трудовой

Деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и

стратификации;

● развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности,

выражение желания учиться для удовлетворения перспективных

потребностей;

● осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к

труду;

● становление самоопределения в выбранной сфере будущей

профессиональной деятельности, планирование образовательной и

профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно

полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

● формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничество сверстниками, умение общаться при коллективном

выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и

возможностей членов трудового коллектива;

● проявление технико-технологического и экономического мышления при

организации своей деятельности;

● самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере

технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

● формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, бережное отношение к

природным и хозяйственным ресурсам;

● развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера,

формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

● самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и

формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

● алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой

деятельности;

● определение адекватных имеющимся организационным и материально-

техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на

основе заданных алгоритмов;

● комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения

одного из них, поиск новых решений возникшей технической или

организационной проблемы;

● выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих

потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение

различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;

● виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и

технологических процессов, проявление инновационного подхода к

решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия

или технологического процесса;

● осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения, отражение в устной или письменной форме

результатов своей деятельности;

● формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие

базы данных;

● организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с

учителем и сверстниками, согласование и координация совместной

познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками,

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой

деятельности в решении общих задач коллектива;

● оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных

возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-

трудовой деятельности по принятым критериям и показателям,

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемых технологических процессах;

● соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой

деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры

труда в соответствии с технологической культурой производства;

● оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в

обществе и коллективе требованиям и принципам;

● формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**1. в познавательной сфере:**

● осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития

общества,формирование целостного представления о техносфере, сущности

технологической культуры и культуры труда, классификация видов и

назначения методов получения и преобразования материалов, энергии,

информации, природных объектов, а также соответствующих технологий

промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных

средствах и технологиях создания объектов труда;

● практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской

деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством

учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе

исследований;

● уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта, распознание видов и назначения материалов, инструментов и

оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка

технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

● развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения

средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и

созданияобъектов труда;

● овладение средствами и формами графического отображения объектов или

процессов, правилами выполнения графической документации, овладение

методами чтения технической, технологической и инструктивной

информации;

● формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным

учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение

общенаучныхзнаний по предметам естественно-математического цикла в

процессеподготовки и осуществления технологических процессов для

обоснования иаргументации рациональности деятельности, применение

элементов экономикипри обосновании технологий и проектов;

● овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач, овладение элементами научной организации труда,

формами деятельности, соответствующими культуре труда и

технологическойкультуре производства.

**2. в трудовой сфере:**

● планирование технологического процесса и процесса труда, подбор

материаловс учетом характера объекта труда и технологии, подбор

инструментов,приспособлений и оборудования с учетом требований

технологии и материально-энергетических ресурсов;

● овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,

решения творческих задач, моделирования, конструирования,

проектированиепоследовательности операций и составление операционной

карты работ;

● выполнение технологических операций с соблюдением установленных

норм,стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической

дисциплины,соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной

безопасности, правилсанитарии и гигиены;

● выбор средств и видов представления технической и технологической

информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией

общения;

● контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным

критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных

инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и

обоснованиеспособов их исправления;

● документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет

себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка

возможнойприбыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и

услуг;

**3. в мотивационной сфере:**

● оценивание своей способности к труду в конкретной предметной

деятельности,осознание ответственности за качество результатов труда;

● согласование своих потребностей и требований с потребностями других

участников познавательно-трудовой деятельности;

● формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное

продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших

классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях

начального профессионального или среднего специального образования;

● выраженная готовность к труду в сфере материального производства или

сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к

предпринимательской деятельности;

● стремление к экономии и бережливости в расходовании времени,

материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры

при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**II. Содержание учебного предмета**

**Домашняя экономика и основы предпринимательства – 8 ч.**

Теоретические сведения. Бизнес и предпринимательство в семейных отношениях. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.

Практическая деятельность

Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес проекта. Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

**Профессиональное самоопределение – 4 ч.**

Понятие «профессия». Классификация профессий зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

**Графическое изображение деталей - 6 ч.**

Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Профессия чертежник.

**Технологии в энергетике - 6 ч.** Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, ги-дравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути со-кращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

**Технологии обработки пищевых продуктов – 6ч**

Теоретические сведения

Системы рационального питания и кулинария. Современная индустрия обработки продуктов питания.

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания.

Практическая деятельность

Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий

питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой

**Технологии растениеводства – 4 ч.**

Теоретические сведения

Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Практическая деятельность

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений).Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

**Раздел 9 Технологии животноводства.**

Теоретические сведения.

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и темы | Домашнее  задание |
| **Домашняя экономика и основы предпринимательства- 8ч.** | | |
| 1. | Семья. Правила ведения домашнего хозяйства | Описать ресурсы семьи |
| 2. | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | Составить список потребностей семьи |
| 3 | Расходы на питание. | Составить список необходимых продуктов для вашей семьи |
| 4. | Сбережения. Личный бюджет. | Способы сбережения денег |
| 5. | Потребности семьи. Виды потребностей. | Список потребностей для школьника |
| 6. | Информация о товарах Торговые символы, этикетки и штрих-код. | Прочитайте штрих-код товаров по выбору |
| 7. | Предпринимательство в семье. | Разработайте товар по вашему выбору и придумайте к нему реклам |
| 8. | Экономика приусадебного участка. | Какие овощи и фрукты выгодно выращивать |
| **Профессиональное самоопределение 4ч.** | | |
| 9. | Профессиональное самоопределение. Классификация профессий. | По вопросам теста |
| 10. | Сферы современного производства. | Описать производства нашего региона |
| 11. | Профессиональное образование. | Найти информацию учебных заведений нашей области |
| 12. | Профессиональная карьера, планы | По вопросам теста |
| **Графическое изображение деталей – 6ч.** | | |
| 13. | Введение. Правила выполнения и оформления чертежей. | Выполнить рамку |
| 14. | Чертеж плоской детали. Нанесение размеров, масштаб. | Выполнить чертеж плоской детали |
| 15. | Общие сведения о способах проецирования. | Выполнить проекции геометрических фигур |
| 16. | Аксонометрические проекции. | Выполнить проекции простых объемных фигур |
| 17. | Технический рисунок. | Выполнить технический рисунок детали |
| 18. | Общие понятия о сечениях и разрезах. | Выполнить технический рисунок детали |
| **Технология обработки пищевых продуктов- 6 ч.** | | |
| 19. | Индустрия питания | Найти информацию о предприятиях питания нашего региона |
| 20. | Изготовление мучных изделий | Список продуктов для мучных изделий |
| 21. | Изделия из пресного теста | Практическая работа |
| 22. | Изделия из песочного теста | Практическая работа |
| 23. | Изделия из слоеного теста | Практическая работа |
| 24. | Сладкие напитки и десерты | Найти информацию и рецепты для сладких блюд |
| **Технологии в энергетике – 6ч.** | | |
| 25. | Технология производства и преобразования энергии | По конспекту |
| 26. | Приемники электрической энергии | По конспекту |
| 27. | Устройства для накопления электрической энергии | По конспекту |
| 28. | Бытовые электроосветительные приборы | Рисунок осветительных приборов |
| 29. | Бытовые электронагревательные приборы | Т/б электронагревательных приборов |
| 30. | Разработка плаката по электросбережению | Выполнение плаката |
| **Технология растениеводство и животноводство-4ч.** | | |
| 31. | Выращивание культурных растений | По конспекту |
| 32. | Вегетативное размножение растений | Вегетативное размножение растений |
| 33 | Биотехнологии | По конспекту |
| 34 | Сферы применения биотехнологии | Найти информацию по теме |
| 35 | Аттестационная работа |  |