МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова |

**Рабочая программа**

по русскому языку

7 «А» класс

2022 - 2023 учебный год

Учитель: Жилякова Е.В.

 Количество часов:

 Всего 136 часов

 в неделю 4 час.

 Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., - М.: Просвещение, 2017

г. Биробиджан

2022г.

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Личностные**1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Метапредметные**1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.**Предметные**1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| **Содержание учебного курса****1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление (1 час)***Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (12 час)*****2.1.Синтаксис и пунктуация****Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.***2.2. Лексика и фразеология.****Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.***2.3. Фонетика и орфография.****Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.***2.4. Словообразование и орфография.****Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.***2.5. Морфология и орфография.****Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.***2.6. Урок-практикум****Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.***2.7. Текст. Стили литературного языка.****Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.**3. Морфология и орфография. Культура речи (26 час)****3.1. Причастие.***Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.**3.2. Деепричастие (12 час)***Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии**3.3. Наречие (27 час)***Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.**3.4. Категория состояния (3 час)***Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.**4. Служебные части речи (64 час)+ Междометие (2 часа)***Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.**5. Повторение изученного в 7 классе (4 час)***Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | Домашнее задание |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | **10+1** |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор, пунктуация, пунктуационный разбор. | 1 |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  |
| 6-7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |  |
| 8 | Р.р. Текст. | 1 |  |
| 9 | Диалог как текст, виды диалога. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Р.р. Стили литературного языка, публицистический стиль. | 1 |  |
| 11 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Причастие.**  | **22+4 час.** |  |
| 13 | Причастие как часть речи. |  |  |
| 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |
| 15-16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  |
| 17 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
| 19 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |
| 20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 22 | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |  |
| 23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 25 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |
| 26 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 27 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | 1 |  |
| 28 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |
| 29 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | 1 |  |
| 30 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  |
| 31-32 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | 2 |  |
| 33 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 34 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | 1 |  |
| 35-36 | Повторение темы «Причастие». Тест. | 2 |  |
| 37 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 38 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | **10+2** |  |
| 39 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |
| 40-41 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |  |
| 42 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | 1 |  |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |
| 44 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |
| 45-46 | Р/.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 |  |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |
| 48 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 |  |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 50 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **НАРЕЧИЕ** | **25+2** |  |
| 51 | Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 52 | Употребление наречий в речи. | 1 |  |
| 53 | Разряды наречий. | 1 |  |
| 54-55 | Степени сравнения наречий. | 2 |  |
| 56 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |
| 57 | /р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 |  |
| 58 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.*** | 1 |  |
| 59 | Урок-практикум по теме «Употребление ***не*** с разными частями речи». | 1 |  |
| 60-61 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий. | 2 |  |
| 62 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о***и –***е.*** | 1 |  |
| 63 | Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи» | 1 |  |
| 64 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 1 |  |
| 65 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 66 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. | 1 |  |
| 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |
| 69 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |
| 71 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 |  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 73-74 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 2 |  |
| 75-76 | Повторение темы «Наречие».тест. | 2 |  |
| 77 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | **2+1** |  |
| 79 | Категория состояния как часть речи. | 1 |  |
| 80 | Морфологический разбор категории состояния, тестирование. | 1 |  |
| 81 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |  |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |
| 82 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |
|  | **ПРЕДЛОГ** | **9+2** |  |
| 83 | Предлог как часть речи. | 1 |  |
| 84 | Употребление предлогов. | 1 |  |
| 85-86 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |  |
| 87 | Простые и составные предлоги. | 1 |  |
| 88-89 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |  |
| 90 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |
| 91-92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |  |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |  |
|  | **СОЮЗ** | **15+1** |  |
| 94 | Союз как часть речи. | 1 |  |
| 95 | Простые и составные союзы. | 1 |  |
| 96 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |
| 97-98 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 2 |  |
| 99-100 | Сочинительные союзы. | 2 |  |
| 101-102 | Подчинительные союзы. | 2 |  |
| 103 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |
| 104 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |
| 105-106 | Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы***. | 2 |  |
| 107-108 | Повторение темы «Союз».Тест. | 2 |  |
| 109 | **Промежуточная аттестация**. | 1 |  |
|  | **ЧАСТИЦА** | **18+4** |  |
| 110 | Частица как часть речи. | 1 |  |
| 111-112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 |  |
| 113 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  |
| 114-115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |  |
| 116 | Морфологический разбор частицы. | 1 |  |
| 117 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. | 1 |  |
| 118-119 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 2 |  |
| 120-121 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***. | 2 |  |
| 123-124 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***. | 2 |  |
| 125-126 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 |  |
| 127-128 | Повторение темы «Частица».Тест. | 2 |  |
| 130 | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ** | **2** |  |
| 131 | Междометие как часть речи, дефис в междометиях .Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |  |
| 132 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | **4** |  |
| 133 | Разделы науки о языке, текст и стили речи. Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 134 | Фонетика. Морфемика и словообразование. | 1 |  |
| 135 | Морфология. | 1 |  |
| 136 | Итоговый тест по повторению. | 1 |  |

 |