МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова |

**Рабочая программа**

по русскому языку

7 «А» класс

2022 - 2023 учебный год

Учитель: Жилякова Е.В.

Количество часов:

Всего 136 часов

в неделю 4 час.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., - М.: Просвещение, 2017

г. Биробиджан

2022г.

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Личностные**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные**  1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.  **Предметные**  1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
| **Содержание учебного курса**  **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление (1 час)**  *Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.  *Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.  **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах (12 час)**  ***2.1.Синтаксис и пунктуация***  *Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  *Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.  ***2.2. Лексика и фразеология.***  *Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  *Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.  ***2.3. Фонетика и орфография.***  *Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.  ***2.4. Словообразование и орфография.***  *Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.  *Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  *Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.  ***2.5. Морфология и орфография.***  *Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  *Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.  ***2.6. Урок-практикум***  *Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.  *Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.  ***2.7. Текст. Стили литературного языка.***  *Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  *Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.  **3. Морфология и орфография. Культура речи (26 час)**  **3.1. Причастие.**  *Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.  **3.2. Деепричастие (12 час)**  *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии  **3.3. Наречие (27 час)**  *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.  **3.4. Категория состояния (3 час)**  *Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  *Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.  **4. Служебные части речи (64 час)+ Междометие (2 часа)**  *Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  **5. Повторение изученного в 7 классе (4 час)**  *Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | Домашнее задание | |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  | | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | **10+1** |  | | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор, пунктуация, пунктуационный разбор. | 1 |  | | 3 | Лексика и фразеология. | 1 |  | | 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  | | 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  | | 6-7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |  | | 8 | Р.р. Текст. | 1 |  | | 9 | Диалог как текст, виды диалога. | 1 |  | |  |  |  |  | | 10 | Р.р. Стили литературного языка, публицистический стиль. | 1 |  | | 11 | Контрольный диктант. | 1 |  | | 12 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | **Причастие.** | **22+4 час.** |  | | 13 | Причастие как часть речи. |  |  | | 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  | | 15-16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  | | 17 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  | | 18 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  | | 19 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  | | 20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  | | 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  | | 22 | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |  | | 23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  | | 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  | | 25 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  | | 26 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | | 27 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | 1 |  | | 28 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  | | 29 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | 1 |  | | 30 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  | | 31-32 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | 2 |  | | 33 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | | 34 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | 1 |  | | 35-36 | Повторение темы «Причастие». Тест. | 2 |  | | 37 | Контрольный диктант. | 1 |  | | 38 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | |  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | **10+2** |  | | 39 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  | | 40-41 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |  | | 42 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | 1 |  | | 43 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  | | 44 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  | | 45-46 | Р/.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 |  | | 47 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  | | 48 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 |  | | 49 | Контрольный диктант. | 1 |  | | 50 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | |  | **НАРЕЧИЕ** | **25+2** |  | | 51 | Наречие как часть речи. | 1 |  | | 52 | Употребление наречий в речи. | 1 |  | | 53 | Разряды наречий. | 1 |  | | 54-55 | Степени сравнения наречий. | 2 |  | | 56 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  | | 57 | /р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 |  | | 58 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.*** | 1 |  | | 59 | Урок-практикум по теме «Употребление ***не*** с разными частями речи». | 1 |  | | 60-61 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий. | 2 |  | | 62 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о***и –***е.*** | 1 |  | | 63 | Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи» | 1 |  | | 64 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 1 |  | | 65 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. | 1 |  | | 66 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. | 1 |  | | 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  | | 69 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |  | | 70 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  | | 71 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 |  | | 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  | | 73-74 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 2 |  | | 75-76 | Повторение темы «Наречие».тест. | 2 |  | | 77 | Контрольный диктант. | 1 |  | | 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | |  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | **2+1** |  | | 79 | Категория состояния как часть речи. | 1 |  | | 80 | Морфологический разбор категории состояния, тестирование. | 1 |  | | 81 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |  | |  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  | | 82 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | |  | **ПРЕДЛОГ** | **9+2** |  | | 83 | Предлог как часть речи. | 1 |  | | 84 | Употребление предлогов. | 1 |  | | 85-86 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |  | | 87 | Простые и составные предлоги. | 1 |  | | 88-89 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |  | | 90 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  | | 91-92 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |  | | 93 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |  | |  | **СОЮЗ** | **15+1** |  | | 94 | Союз как часть речи. | 1 |  | | 95 | Простые и составные союзы. | 1 |  | | 96 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  | | 97-98 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 2 |  | | 99-100 | Сочинительные союзы. | 2 |  | | 101-102 | Подчинительные союзы. | 2 |  | | 103 | Морфологический разбор союза. | 1 |  | | 104 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  | | 105-106 | Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы***. | 2 |  | | 107-108 | Повторение темы «Союз».  Тест. | 2 |  | | 109 | **Промежуточная аттестация**. | 1 |  | |  | **ЧАСТИЦА** | **18+4** |  | | 110 | Частица как часть речи. | 1 |  | | 111-112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 |  | | 113 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  | | 114-115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |  | | 116 | Морфологический разбор частицы. | 1 |  | | 117 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. | 1 |  | | 118-119 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 2 |  | | 120-121 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***. | 2 |  | | 123-124 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***. | 2 |  | | 125-126 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 |  | | 127-128 | Повторение темы «Частица».  Тест. | 2 |  | | 130 | Контрольный диктант. | 1 |  | |  |  |  |  | |  | **МЕЖДОМЕТИЕ** | **2** |  | | 131 | Междометие как часть речи, дефис в междометиях .Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |  | | 132 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | **4** |  | | 133 | Разделы науки о языке, текст и стили речи. Лексика и фразеология. | 1 |  | | 134 | Фонетика. Морфемика и словообразование. | 1 |  | | 135 | Морфология. | 1 |  | | 136 | Итоговый тест по повторению. | 1 |  | |