МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова |
| **Рабочая программа**  по китайскому языку  8 класс (3 год обучения языку)  на 2022 - 2023 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 68 часов,  в неделю 2 часа.  Учебник: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. :  Вентана-Граф, 2019. — 144 с  г. Биробиджан  2022 | |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; на основе авторской программы Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс учеб. для общеобразоват. Организаций / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. :Вентана-Граф, 2019. — 144 с

1. **Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку к концу 8 класса (3 год обучения языку)**

***Личностными результатами являются:***

* чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* нравственные чувства и нравственное поведение, уважительное отношение к религиозным чувствам, толерантность как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
* способность расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.
* целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметными результатами являются:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

***Предметными результатами являются:***

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видео-фрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

**Б. В познавательной сфере:**

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-ключевой состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и устойчивые выражения);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на китайском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. С возвращением! (5 часов)

Раздел 2. Где находится кабинет учителя? (12 часов)

Раздел 3. Что нам задали по истории? (15 часов)

Раздел 4. После урока китайского языка мы идем в зоопарк (7 часов)

Раздел 5. Наш класс участвует в представлении (13 часов)

Раздел 6. Каникулы (16 часов)

**3 . Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(тема раздела, урока)** | **Домашнее**  **задание** |
| **С возвращением! (5 часов)** | |  |
| 1 | Рассказ о себе | учить слова |
| 2 | Расскажи о себе | учить слова |
| 3 | Расскажи о семье | учить слова |
| 4 | «Дин Хуалан звонит Лене» | учить слова |
| 5 | Школьные каникулы и официальные праздничные дни | учить слова |
| **«Где находится кабинет учителя?» (12 часов)** | | |
| 6 | «Ищем кабинет учителя» | учить слова |
| 7 | «Ищем кабинет учителя» | учить слова |
| 8 | «Ищем кабинет учителя» | учить слова |
| 9 | «Идем в библиотеку!» | учить слова |
| 10 | «Идем в библиотеку!» | учить слова |
| 11 | «Идем в библиотеку!» | учить слова |
| 12 | «Новая квартира Маши» | учить слова |
| 13 | «Новая квартира Маши» | учить слова |
| 14 | «Новая квартира Маши» | учить слова |
| 15 | «Новая квартира Маши» | учить слова |
| 16 | Урок-обобщение | учить слова |
| 17 | Контрольная работа | учить слова |
| **«Что нам задали по истории?» (15 часов)** | | |
| 18 | «Какое было домашнее задание?» | учить слова |
| 19 | «Какое было домашнее задание?» | учить слова |
| 20 | «Телефонный разговор Миши и Ани» | учить слова |
| 21 | «Телефонный разговор Миши и Ани» | учить слова |
| 22 | «Телефонный разговор Миши и Ани» | учить слова |
| 23 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 24 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 25 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 26 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 27 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 28 | «Распорядок дня Анны» | учить слова |
| 29 | Четыре великих китайских изобретения | учить слова |
| 30 | Урок-обобщение | учить слова |
| 31 | Контрольная работа | учить слова |
| 32 | Анализ контрольной работы | учить слова |
| **«После урока китайского мы пойдем в зоопарк» (7 часов)** | |  |
| 33 | «Как поедем в зоопарк?» | учить слова |
| 34 | «Как поедем в зоопарк?» | учить слова |
| 35 | «Миша опаздывает» | учить слова |
| 36 | «Миша опаздывает» | учить слова |
| 37 | «На экскурсии в зоопарке» | учить слова |
| 38 | Большой мишка-кошка | учить слова |
| 39 | Проверочная работа | учить слова |
| **«Наш класс участвует в представлении» (13 часов)** | | |
| 40 | «Выбираем номер для представления» | учить слова |
| 41 | «Выбираем номер для представления» | учить слова |
| 42 | «Выбираем номер для представления» | учить слова |
| 43 | «Прорепетируй со мной» | учить слова |
| 44 | «Прорепетируй со мной» | учить слова |
| 45 | «Прорепетируй со мной» | учить слова |
| 46 | «Прорепетируй со мной» | учить слова |
| 47 | «Мы все будем участвовать» | учить слова |
| 48 | «Мы все будем участвовать» | учить слова |
| 49 | «Мы все будем участвовать» | учить слова |
| 50 | «Мы все будем участвовать» | учить слова |
| 51 | Урок-обобщение | учить слова |
| 52 | Контрольная работа | учить слова |
| **«Каникулы» (16 часов)** | |  |
| 53 | Промежуточная аттестация | учить слова |
| 54 | «Ты отлично выступила!» | учить слова |
| 55 | «Ты отлично выступила!» | учить слова |
| 56 | «Ты отлично выступила!» | учить слова |
| 57 | «Что ты собираешься делать на каникулах?» | учить слова |
| 58 | «Что ты собираешься делать на каникулах?» | учить слова |
| 59 | «Что ты собираешься делать на каникулах?» | учить слова |
| 60 | «Что ты собираешься делать на каникулах?» | учить слова |
| 61 | «Я поеду к бабушке на каникулы» | учить слова |
| 62 | «Я поеду к бабушке на каникулы» | учить слова |
| 63 | «Я поеду к бабушке на каникулы» | учить слова |
| 64 | Урок-обобщение | учить слова |
| 65 | Контрольная работа | учить слова |
| 66 | Повторение изученного материала за год | учить слова |
| 67 | Контрольная работа по изученному материалу за год | учить слова |
| 68 | Анализ контрольной работы | учить слова |