МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова |
| **Рабочая программа**  по китайскому языку  6 класс (1 год обучения языку)  на 2022 - 2023 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 68 часов,  в неделю 2 часа.  Учебник: Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс / Рукодельникова М.Б.,  Салазанова О.А., Ли Тао. - М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2016, 176 стр.  г. Биробиджан  2022 | |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; на основе Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1. **Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку к концу 6 класса (1 год обучения языку)**

***Личностными результатами являются:***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местногосообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности,стремление;
* к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие вшкольном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметными результатами являются:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

***Предметными результатами являются:***

*Коммуникативные умения*

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 110 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков).

*Языковые навыки и умения*

2) владеть фонетическими навыками: правильно произносить звуки китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка; знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), иницили и финали, и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков); владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах  — ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
* предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
* фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
* личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
* притяжательные местоимения;
* вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
* вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
* вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
* существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
* определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
* имена собственные, способы построения имен по-китайски;
* отрицательные частицы 不, 没;
* глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
* модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
* модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
* модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
* побудительные глаголы (让 и другие);
* удвоение глагола;
* прилагательные;
* наречие степени 很; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
* наречия 都, 也, 常 (常常);
* союзы 和, 或者;
* союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
* предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……;
* предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
* числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
* порядковые числительные и префикс 第;
* счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;
* модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
* модальную частицу 了;
* частицу 吧 в побудительных предложениях;
* суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);
* междометия для выражения чувств и эмоций;
* способы обозначения дат в китайском языке;
* способы обозначения дней недели;
* способы обозначения точного времени;
* различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
* словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;
* обстоятельство времени;
* оборот 的时候 («во время…»);
* способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
* обстоятельство места;
* способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
* послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
* обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
* словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
* обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
* конструкции 不……也不……; 有的……，有的…….

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
* вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
* оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) владеть компенсаторными умениями:

* выходить из положения при дефиците языковых средств;
* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
* игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
* использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **Содержание учебного предмета**

Тема 1. Азы китайского языка (16 часов)

Тема 2. Имя и возраст (16 часов)

Тема 3. Люди и страны (20 часов)

Тема 4. В школе (18 часов)

**3 . Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(тема раздела, урока)** | **Домашнее**  **задание** |
| **Тема 1. Азы китайского языка (16 часов)** | |  |
| 1 | Вводный урок «Здравствуйте» | учить слова |
| 2 | Правила произношения тонов | учить слова |
| 3 | Что такое иероглиф | учить слова |
| 4 | Правила написания иероглифов | учить слова |
| 5 | Финали и инициали – что это такое? | учить слова |
| 6 | Как дела? Этикет приветствия. | учить слова |
| 7 | Нулевой и полутретий тона | учить слова |
| 8 | Предложения с качественным сказуемым | учить слова |
| 9 | Каллиграфия: графемы | учить слова |
| 10 | Знакомство с китайской культурой. Идеограммы | учить слова |
| 11 | Кто он? Знакомим друзей. | учить слова |
| 12 | Предложения с глаголом-связкой 是 | учить слова |
| 13 | Вопросительное местоимение 谁. Притяжательные местоимения. | учить слова |
| 14 | Родственники по-китайски. | учить слова |
| 15 | Контрольная работа по теме «Азы китайского языка» | учить слова |
| 16 | Анализ контрольной работы | учить слова |
| **Тема 2. Имя и возраст (16 часов)** | | |
| 17 | Сколько тебе лет? Числительные | учить слова |
| 18 | Числительные от 1 до 100 | учить слова |
| 19 | Предложения со сказуемым, выраженным числительным | учить слова |
| 20 | Ключ и фонетик | учить слова |
| 21 | Числа в китайской культуре | учить слова |
| 22 | Китайский счет | учить слова |
| 23 | Как тебя зовут? Знакомство | учить слова |
| 24 | Правила транскрипции | учить слова |
| 25 | Простое предложение с глагольным сказуемым | учить слова |
| 26 | Модальный глагол 要 | учить слова |
| 27 | Как устроено китайское имя? | учить слова |
| 28 | Как записать свое имя по-китайски? | учить слова |
| 29 | Каллиграфия: пишем свое имя | учить слова |
| 30 | Повторение по теме «Имя и возраст» | учить слова |
| 31 | Контрольная работа по теме «Имя и возраст» | учить слова |
| 32 | Анализ контрольной работы | учить слова |
| **Тема 3. Люди и страны (20 часов)** | |  |
| 33 | Бабушка, здравствуй. Письмо | учить слова |
| 34 | Мои друзья : описание фотографии | учить слова |
| 35 | Нулевой (нейтральный ) тон. Правила произношения | учить слова |
| 36 | Личные местоимения. Повторение | учить слова |
| 37 | Из какой ты страны? Страны и национальности | учить слова |
| 38 | Определение и определяемое слово | учить слова |
| 39 | Утвердительно-отрицательный вопрос | учить слова |
| 40 | Предложения со связкой 是 и вопросительным местоимением 哪 | учить слова |
| 41 | Притяжательная частица 的 | учить слова |
| 42 | Гохуа – традиционная китайская живопись | учить слова |
| 43 | Ты идешь в школу? План на день | учить слова |
| 44 | Время суток | учить слова |
| 45 | Эризация | учить слова |
| 46 | Предложения с глаголами 去 и 喜欢 | учить слова |
| 47 | Вопросительное слово 哪儿 | учить слова |
| 48 | Сутки по-китайски | учить слова |
| 49 | Морфемы | учить слова |
| 50 | Повторение по теме «Люди и страны» | учить слова |
| 51 | Контрольная работа по теме «Люди и страны» | учить слова |
| 52 | Анализ контрольной работы | учить слова |
| **Тема 4. В школе (16 часов)** | |  |
| 53 | Что это такое? Вежливый вопрос |  |
| 54 | Предложения со связкой 是 и указательным местоимением 这 или 那 | учить слова |
| 55 | Специальный вопрос в предложении со связкой 是 | учить слова |
| 56 | Пекинская опера | учить слова |
| 57 | В каком ты классе? Школьные предметы | учить слова |
| 58 | Предложения с вопросительным словом 怎么样 | учить слова |
| 59 | Предложения с вопросительным словом 几 | учить слова |
| 60 | Великая китайская стена | учить слова |
| 61 | Интересные факты китайской иероглифики | учить слова |
| 62 | Повторение. Сяо Лун учит русский язык | учить слова |
| 63 | Предложения с повтором наречия | учить слова |
| 64 | Китайская поэзия | учить слова |
| 65 | Знаки препинания в китайском языке | учить слова |
| 66 | Контрольная работа по теме «В школе» | учить слова |
| 67 | Контрольная работа по изученному материалу за год | учить слова |
| 68 | Анализ контрольной работы. Повторение | учить слова |