МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова |
| **Рабочая программа**по английскому языку3 классна 2022 - 2023 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 68 часов,в неделю 2 часа.Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 3» 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017. г. Биробиджан2022 |

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 3 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. УМК «Spotlight». Учебник «Английский язык 3 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов).

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 3 класса**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка, изучаемых на втором году обучения являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

***В аудировании:***

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***В чтении:***

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***В письме:***

* правилам написания букв английского алфавита;
* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
* читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
* читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
* правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.
* адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
* соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2.В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***3.*В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь)
1. **Содержание учебного предмета**

I. Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

II. Школьные будни (8 часов)

III. Члены семьи (8 часов)

IV. Всё, что я люблю (8 часов)

V. Идём играть! (8 часов)

VI. Наши пушистые друзья (8 часов)

VII. Дом, милый дом (8 часов)

VIII. Выходные (9 часов)

IX. День за днем (8 часов)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(тема раздела, урока)** | **Домашнее** **задание** |
| ***Вводный модуль. С возвращением! (2 часа*)** |
| 1 | Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства | SB с.4-5 |
| 2 | Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10» | SB с.6-7 |
| ***Школьные будни (8 часов)*** |
| 3 | Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | SB с.10-11, учить слова |
| 4 | Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение E в открытом и закрытом слогах. | SB с.12-13 учить слова |
| 5 | Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. | SB с.14-15, учить слова |
| 6 | В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные» | SB с.16, учить слова |
| 7 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности | SB с.18-20, учить слова |
| 8 | Школы в Великобритании и России. Начальные школы. | SB с.21, учить слова |
| 9 | Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю. | Не задано |
| 10 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | SB с.24 |
| ***Члены семьи (8 часов)*** |
| 11 | Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья». | SB с.26-27, учить слова |
| 12 | Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы A в словах. | SB с.28-29, учить слова |
| 13 | Счастливая семья. Изучающее чтение | SB с.30-31, учить слова |
| 14 | Моя счастливая семья. *Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».* | SB с.32, учить слова |
| 15 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. | SB с.34-36, учить слова |
| 16 | Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. | SB с.37, учить слова |
| 17 | Теперь я знаю… *Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»* | Не задано |
| 18 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков письма по теме «Главный герой»* | SB с.40, учить слова |
| ***Всё, что я люблю (8 часов)*** |
| 19 | Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки» | SB с.42-43, учить слова |
| 20 | Я люблю… Употребление конструкции I like\don’t like. Do you like...? Does he like? *Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»* | SB с.44-45, учить слова |
| 21 | Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. | SB с.46-47, учить слова |
| 22 | Фрукты и овощи. Описание любимой еды. | SB с.48, учить слова |
| 23 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» | SB с.50-52, учить слова |
| 24 | Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю…» | SB с.53, учить слова |
| 25 | Теперь я знаю… Закрепление языкового материала по изученному модулю. | Не задано |
| 26 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | SB с.56, учить слова |
| ***Идём играть! (8 часов)*** |
| 27 | Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». | SB с.58-59, учить слова |
| 28 | Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах. | SB с.60-61, учить слова |
| 29 | В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. | SB с.62-63, учить слова |
| 30 | Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. | SB с.64, учить слова |
| 31 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. | SB с.66-68, учить слова |
| 32 | Магазины в Великобритании и России. *Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»* | SB с.69, учить слова |
| 33 | Теперь я знаю… Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4. | Не задано |
| 34 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | SB с.72, учить слова |
| ***Наши пушистые друзья (8 часов)*** |
| 35 | Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. | SB с.74-75, учить слова |
| 36 | Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. *Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»* | SB с.76-77, учить слова |
| 37 | Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные» | SB с.78-79, учить слова |
| 38 | Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных» | SB с.80-81, учить слова |
| 39 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму» | SB с.82-84, учить слова |
| 40 | Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту | SB с.85, учить слова |
| 41 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 5. *Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»* | Не задано |
| 42 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»* | SB с.88, учить слова |
| ***Дом, милый дом (8 часов)*** |
| 43 | Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? | SB с.90-91, учить слова |
| 44 | Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах. | SB с.92-93, учить слова |
| 45 | Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. | SB с.94-95, учить слова |
| 46 | Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб» | SB с.96, учить слова |
| 47 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм» | SB с.98-100, учить слова |
| 48 | Изучающее чтение «Дома в Британии и РОссии». Работа по тексту | SB с.101, учить слова |
| 49 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 6 | Не задано |
| 50 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» | SB с.104, учить слова |
| ***Выходные (9 часов)*** |
| 51 | Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. | SB с.106-107, учить слова |
| 52 | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах | SB с.108-109, учить слова |
| 53 | В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка» | SB с.110-111, учить слова |
| 54 | Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. | SB с.112, учить слова |
| 55 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал» | SB с.114-116, учить слова |
| 56 | Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту | SB с.117, учить слова |
| 57 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 7 | Не задано |
| 58 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»* | SB с.120, учить слова |
| 59 | Промежуточная аттестация | Не задано |
| ***День за днем (8 часов)*** |
| 60 | Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». | SB с.122-123, учить слова |
| 61 | Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы C, буквосочетаний CH и CK в изученных словах. | SB с.124-125, учить слова |
| 62 | В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». *Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»* | SB с.126-127, учить слова |
| 63 | Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели | SB с.128, учить слова |
| 64 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. | SB с.130-131, учить слова |
| 65 | Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». *Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».* | SB с.133, учить слова |
| 66 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»* дулю 8 | не задано |
| 67 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю | не задано |
| **Резерв (1 час)** |
| 68 | Повторение правил чтения. | не задано |