МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова |
| **Рабочая программа**по английскому языку2 классна 2022 - 2023 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 68 часов,в неделю 2 часа.Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 2» 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.  г. Биробиджан2022 |

 Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 2 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. УМК «Spotlight». Учебник «Английский язык 2 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов).

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 2 класса**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка, изучаемых на первом году обучения являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка, изучаемых на первом году обучения являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2.В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***3.*В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь)

**2. Содержание учебного предмета**

**I** **. Подготовительный этап ( 7 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

**II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

**III. Мой дом! (10 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

**IV. Моя любимая еда! (11 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

**V. Мои животные! (11 часов)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

**VI. Мои игрушки (10 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

**VI. Я люблю лето! (11 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(тема раздела, урока)** | **Домашнее** **задание** |
| **Подготовительный этап ( 7 часов)** |
| 1 | Знакомство и активизация конструкций по теме «Знакомство» | SB с.5 упр.3, учить слова |
| 2 | Английский алфавит A-H.  | WB c.4 |
| 3 | Английский алфавит I-Q | WB c.5 |
| 4 | Английский алфавит R-Z. | WB c.6 |
| 5 | Буквосочетания sh и ch. Повторение английского алфавита.  | WB c.7 упр.1 |
| 6 | Буквосочетания th – ph. Повторение грамматических конструкций по теме «Знакомство». | WB c.7 упр.2 |
| 7 | Знакомство с заглавными буквами английского алфавита. ***Контроль навыков письменной речи по теме «Алфавит»*** | WB c.8-9 |
| **Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)** |
| 8 | Знакомство с главными героями. Активизация конструкции «Who is…?»  | WB c.11 |
| 9 | Повторение ЛЕ и структур по темам «Приветствие, Знакомство». Знакомство с выражениями по теме «На уроке» | WB c.12 |
| 10 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семья».  | WB c.13 |
| 11 | ***Контроль навыков аудирования по теме «Семья».*** Введение ЛЕ по теме «Цвета». Отработка конструкции «What colour is…» | учить слова |
| **Мой дом! (10 часов)** |
| 12 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Мебель».  | WB c.14 |
| 13 | Повторение лексики по теме «Цвета и Мебель» | WB c.15 |
| 14 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Комнаты». Отработка навыков употребления конструкций Where's …? She/he's in … Are you in the …? | WB c.16 |
| 15 | Повторение названий частей дома | WB c.17 |
| 16 | В ванной комнате. Ведение диалога-расспроса.  | WB c.18 |
| 17 | Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов. ***Контроль навыков чтения по теме «Буквосочетания»*** | WB c.19 |
| 18 | Изучающее чтение «В садах Великобритании и России» | WB c.20 |
| 19 | Изучающее чтение «Городская и деревенская мышь». Работа с лексикой.  | WB c.21 |
| 20 | Систематизация лексических и грамматических конструкций по изученному модулю. Настольная игра. | WB c.22-23 |
| 21 | Я люблю английский. ***Контроль навыков монологической речи на основе изученных конструкций.***  | учить слова |
| **Моя любимая еда! (11 часов)** |
| 22 | Введение ЛЕ по теме «Числительные 1-5». Знакомство с конструкцией «How old are you?» | WB c.24 |
| 23 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Числительные 1-10». | WB c.25 |
| 24 | Еда. Отработка конструкции «What's your favourite food» | WB c.12 |
| 25 | Повторение ЛЕ по теме «Еда». Активизация конструкции «I like/don't like, I've got …»  | WB c.26 |
| 26 | Монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда»  | WB c.27 |
| 27 | Повторение грамматических структур и лексики модуля. Чтение буквы С на примере изученных слов | WB c.28 |
| 28 | Изготовление из бумажной тарелки шляпы для праздника. | WB c.29 |
| 29 | Традиционные блюда британской и русской кухни | SB с.53 |
| 30 | Закрепление ЛЕ по модулю на основе истории «Городская и сельская мышь». | SB с.58-59 |
| 31 | Закрепление языкового материала модуля 2.Настольная игра | WB c.30 |
| 32 | Повторение изученных конструкций. Работа с языковым портфелем. | WB c.31 |
| **Мои животные! (11 часов)** |
| 33 | Введение ЛЕ по теме «Животные». Ведение диалога на основе изученных конструкций | WB c.34 |
| 34 | Отработка структуры I/he/she can | WB c.35 |
| 35 | Введение и отработка грамматической конструкции I can….  | WB c.36 |
| 36 | Повторение глагола can и глаголов движения. ***Контроль навыков чтения по теме «Буквы и буквосочетания»*** | WB c.37 |
| 37 | В цирке. Тренировка навыков диалогической речи.  | WB c.38 |
| 38 | Знакомство с правилами чтения буквы i на примере изученных слов | WB c.39 |
| 39 | Закрепление языкового материала модуля 3. ***Контроль навыков письменной речи по теме «Десерт».***  | WB c.40-41 |
| 40 | Изучающее чтение по теме «Любимые домашние животные в Великобритании и России» | SB с.69 учить наизусть |
| 41 | Ознакомительное чтение по теме «Городская и сельская мышь». ***Контроль навыков аудирования по теме «Жизнь в городе и селе»*** | SB с.76-77 |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля 3.Настольная игра | WB c.42-43 |
| 43 | Повторение изученных конструкций. ***Контроль навыков диалогической речи с использованием изученных конструкций.***  | учить слова |
| **Мои игрушки (10 часов)** |
| 44 | Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Отработка речевых клеше при описании местонахождения игрушки | WB c.44 |
| 45 | Повторение названия игрушек и предлогов места | WB c.45 |
| 46 | Введение ЛЕ по теме «Части тела». Отработка конструкции «Touch your…»  | WB c.46 |
| 47 | Повторение лексики и структур уроков по темам Игрушки, Внешность | WB c.47 |
| 48 | Активизация навыков монологической речи в описании игрушки и внешности | WB c.48 |
| 49 | Активизация навыков употребления конструкции «It's got …». Чтение буквы Y на примере изученных слов. | WB c.49 |
| 50 | Активизация навыков письменной речь по теме «Описание игрушки» | WB c.50-51 |
| 51 | Знакомство с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой | SB с.92 |
| 52 | Поисковое чтение «Городская и сельская мышь» | SB с.94-95 |
| 53 | Промежуточная аттестация | Не задано |
| **Я люблю лето! (11 часов)** |
| 54 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Погода и одежда» | WB c.54 |
| 55 | Активизация грамматической конструкции «It's hot! Put on…» | WB c.55 |
| 56 | Активизация навыков монологической речи по теме «Погода». | WB c.56 |
| 57 | Повторение ЛЕ по теме «Погода и одежда». ***Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы»*** | WB c.57 |
| 58 | Знакомство с грамматическими и лексическими конструкциями по теме «Каникулы» | WB c.58 |
| 59 | Закрепление структур и лексики Модуля. Чтение буквы c, k и буквосочетания ck на примере изученных слов | WB c.59 |
| 60 | Повторение языкового материала по изученному модулю. ***Контроль навыков чтения по теме «Лето»***  | WB c.60-61 |
| 61 | Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и России | SB c.110 |
| 62 | Отработка навыков употребления конструкции «I like/don't like». ***Контроль навыков аудирования по теме «Городская и сельская мышь»*** | SB c.112-113 |
| 63 | Закрепление языкового материала по модулю. Настольная игра | WB c.62-63 |
| 64 | Повторение ЛЕ по теме. ***Контроль навыков монологической речи по теме «Мой английский».***  | Не задано |
| **Резерв (4 часа)** |
| 65 | Работа с английскими песнями | SB c.116-118 |
| 66 | Подготовка к постановке пьесы «"Starlight"». | SB c.121 |
| 67 | Разучивание ролей к школьной пьесе.  | SB c.121 |
| 68 | Постановка пьесы "Starlight"  | SB c.121 |