МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 №66 | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  « 06».июня 2022  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова |

**Рабочая программа**

по геометрии

9 класс

на 2022-2023 учебный год

Учитель Чурикова Марина Михайловна

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 час.

Учебник:

Геометрия. 7-9классы: учебник для общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян., В.Ф. Бутузов., С.Б. Кадомцев и др.) – М.:Просвещение

г. Биробиджан

2022

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание курса**

* 1. **Векторы (9 час)**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач и доказательству теорем.

* 1. **Метод координат (10 час)**

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Разложение вектора по единичным векторам

* 1. **Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11часов)**

Понятие угла, определение синуса и косинуса угла, основные формулы для sinα и cosα, тангенс и котангенс угла.

.

* 1. **Длина окружности и площадь круга. (12 час)**

Правильный многоугольник. Вписанная и описанная окружность. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его сторон, радиуса. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

* 1. **Движение (8 час)**

Понятие движения. Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

* 1. **Начальные сведения из стереометрии (8час)**

Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Объем тела. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

* 1. **Об аксиомах планиметрии (2 час)**

Об аксиомах планиметрии. Некоторые сведения о развитии геометрии

* 1. **Повторение курса (7 час)**
  2. **Промежуточная аттестация (1 час)**

**Тематическое планирование**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Домашнее задание** |
|  | **1.Векторы (9 час)** |  |
| 1 | Понятие вектора. Равенство векторов |  |
| 2 | Сумма векторов. Законы сложения. Правило параллелограмма |  |
| 3 | Сумма векторов. Законы сложения. Правило параллелограмма |  |
| 4 | Вычитание векторов |  |
| 5 | Умножение вектора на число |  |
| 6 | Применение векторов к решению задач |  |
| 7 | Применение векторов к решению задач |  |
| 8 | Применение векторов к решению задач |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «Векторы»** |  |
|  | **2. Метод координат (10 час)** |  |
| 10 | Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |  |
| 11 | Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |  |
| 12 | Простейшие задачи в координатах |  |
| 13 | Простейшие задачи в координатах |  |
| 14 | Простейшие задачи в координатах |  |
| 15 | Уравнение окружности и прямой |  |
| 16 | Уравнение окружности и прямой |  |
| 17 | Уравнение окружности и прямой |  |
| 18 | Уравнение окружности и прямой |  |
| 19 | **Контрольная работа №2**  **(по геометрии) по теме «Координаты вектора»** |  |
|  | **3. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 час)** |  |
| 20 | Синус, косинус и тангенс угла |  |
| 21 | Синус, косинус и тангенс угла |  |
| 22 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 23 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 24 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 25 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 26 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 27 | Скалярное произведение векторов |  |
| 28 | Скалярное произведение векторов |  |
| 29 | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» |  |
| 30 | **Контрольная работа №3**  **по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника**» |  |
|  | **4. Длина окружности и площадь круга (12 час)** |  |
| 31 | Правильные многоугольники |  |
| 32 | Правильные многоугольники |  |
| 33 | Правильные многоугольники |  |
| 34 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 35 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 36 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 37 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 38 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 39 | Длина окружности. Площадь круга |  |
| 40 | Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга |  |
| 41 | Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга» |  |
| 42 | **Контрольная работа №4**  **по теме «Длина окружности. Площадь круга»** |  |
|  | **5. Движение (8 час)** |  |
| 43 | Понятие движения |  |
| 44 | Понятие движения |  |
| 45 | Параллельный перенос и поворот |  |
| 46 | Параллельный перенос и поворот |  |
| 47 | Параллельный перенос и поворот |  |
| 48 | Решение задач по теме «Движение» |  |
| 49 | Решение задач по теме «Движение» |  |
| 50 | **Контрольная работа №5 по теме «Движение»** |  |
|  | **6. Начальные сведения из стереометрии (8 час)** |  |
| 51 | Предмет стереометрии |  |
| 52 | Многогранник |  |
| 53 | Призма. Параллелепипед |  |
| 54 | Свойства прямоугольного параллелепипеда |  |
| 55 | Свойства прямоугольного параллелепипеда |  |
| 56 | Объем тела |  |
| 57 | Пирамида. Цилиндр. Конус |  |
| 58 | Сфера и шар |  |
| 59 | **Промежуточная аттестация** |  |
|  | **7.Об аксиомах планиметрии (2 час)** |  |
| 60 | Об аксиомах планиметрии |  |
| 61 | Некоторые сведения о развитии геометрии |  |
|  | **9. Повторение (7 час)** |  |
| 62 | Повторение «Треугольники. Признаки равенства треугольников, признаки подобия треугольников» |  |
| 63 | Повторение «Многоугольники» |  |
| 64 | Повторение «Многоугольники» |  |
| 65 | Повторение «Площади многоугольников» |  |
| 66 | Повторение «Площади многоугольников» |  |
| 67 | Повторение «Касательная к окружности. Свойства касательных» |  |
| 68 | Повторение «Вписанная и описанная окружности» |  |