МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова |

**Рабочая программа**

по русскому языку

 9 класс

на 2022 -2023учебный год

Учитель: Жилякова Елена Вениаминовна

Количество часов:

всего 102 часов;

в неделю 3 часа.

Учебник: Русский язык.9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. / (С.Г. Бархударов и др. )– 2- е изд. - М.: Просвещение, 2020г.

г. Биробиджан

2022г.

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты обучения**

* Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучениюи познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальныхролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемна основе личностноговыбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разныхвидов;
* формирование целостногомировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетическогосознания.

Метапредметные результатыобучения

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи;
* владение основами самоконтроля,самооценки;
* смысловоечтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делатьвыводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использованияИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательныхзадач.

Предметные результаты обучения

**Выпускник научится:**

* + определять основные функцииязыка;
	+ определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь,диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления вречи;
	+ определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русскогоязыка;
	+ определять основные нормы русского литературногоязыка;
	+ определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевойпрактике;
	+ отличать структуру сочинения-рассуждения, описания,повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять основные лингвистические понятия;

Характеризовать основные орфограммы и пунктограммы;

Выполнять разные виды разбора;

Различать стили речи и типы текста;

Применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний;

Создавать сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение);

Содержание тем учебного предмета

**Международное значение русского языка (1ч) Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Синтаксис и пунктуация (62ч)**

Сложные предложения (3ч) Сложносочиненные предложения (9ч)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненногопредложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

1. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненныепредложения.
2. Рецензия на литературное произведение, спектакль,кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (38ч)

1. Сложноподчиненноепредложениеиегоособенности.Главноеипридаточныепредложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточныхпредложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умениеиспользоватьвречисложноподчиненныепредложенияипростыесобособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
2. Академическоекрасноречиеиеговиды,строениеиязыковыеособенности.Сообщениена лингвистическуютему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6ч)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
2. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическуютему.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видамисвязи.
3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическуютему.

Общие сведения о языке (3ч)

Рольязыкавжизниобщества.Языккакразвивающеесяявление.Языковыеконтактырусского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнациональногообщения.Месторусскогоязыкасредиязыковмира.Русскийязыккакодин из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русскийязык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (24ч)

Систематизациясведенийопризнакахтекста,темеиосновноймыслисвязноговысказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стиляхречи.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение (1ч)** |
| 1 |  | Международное значение русского языка. | 1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (12ч)** |
| 2 |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 3 |  | Орфоэпические и речевые ошибки в тексте | 1 |
| 4 |  | Орфография | 1 |
| 5 |  | **Орфография.** | 1 |
| 6 |  | Лексика | 1 |
| 7 |  | Фразеология | 1 |
| 8 |  | Грамматические ошибки в тексте | 1 |
| 9 |  | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 10 |  | Морфология. | 1 |
| 11 |  | Синтаксис простого предложения. | 1 |
| 12 |  | Синтаксис словосочетания. Синтаксический анализ. | 1 |
| 13 |  | Контрольная работа. | 1 |
| 14 | **Сложное****предложение. (3ч)** | Основные виды сложных предложений. | 1 |
| 15 |  | Текст. Способы цитирования | 1 |
| 16 |  | Устное изложение с включением цитаты | 1 |
| 17 |  **Сложносочиненные****предложения (9 ч)** | Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 |
| 18 |  | Знаки препинания в ССП. | 1 |
| 19 |  | Знаки препинания в ССП. Практикум | 1 |
| 20 |  | Закрепление по теме «ССП» | 1 |
| 21 |  | Контрольная работа по теме«Сложносочиненное предложение**».** | 1 |
| 22 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 23 |  | Способы сжатого изложения содержания текста. | 1 |
| 24 |  | Сжатое изложение**.** | 1 |
| 25 |  | Анализ изложения | 1 |
| 26 | **Сложноподчиненные****предложения (38 ч)** | Строение сложноподчинённогопредложения. | 1 |
| 27 |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 28 |  | Структура сочинения-описания | 1 |
| 29 |  | **Закрепление темы «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»** | 1 |
| 30 |  | Проверочная работа по теме «Знаки препинания в СПП» | 1 |
| 31 |  | Сложноподчиненные предложения спридаточными определительными. | 1 |
| 32 |  | Закрепление темы «Сложноподчиненныепредложения с придаточными определительными. | 1 |
| 33 |  | Сложноподчиненные предложения спридаточными изъяснительными. | 1 |
| 34 |  | Знаки препинания в СПП с придаточнымиизъяснительными. | 1 |
| 35 |  | Закрепление темы «СПП с придаточнымиизъяснительными». | 1 |
| 36 |  | Подготовка ксочинению-рассуждению (9.3) | 1 |
| 37 |  | Сочинение-рассуждение (9.3) | 1 |
| 38 |  | Анализ сочинения-рассуждения (9.3) | 1 |
| 39 |  | Сложноподчиненные предложения спридаточными обстоятельственными. | 1 |
| 40 |  | Придаточные предложения образадействия и степени. | 1 |
| 41 |  | Придаточные предложения места. | 1 |
| 42 |  | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 43 |  |  **Контрольная работа.** | 1 |
| 44 |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 45 |  | Сочинение-рассуждение (устно). | 1 |
| 46 |  | Сочинение-повествование (устно). | 1 |
| 47 |  | Придаточные предложения условия, причины. | 1 |
| 48 |  | Придаточные предложения цели. | 1 |
| 49 |  | Придаточные предложения сравнительные. | 1 |
| 50 |  | Придаточные предложения уступительные, следствия. | 1 |
| 51 |  | Диалог | 1 |
| 52 |  | Сжатое изложение | 1 |
| 53 |  | Анализ изложения | 1 |
| 54 |  | Сложноподчинённые предложения спридаточными присоединительными. | 1 |
| 55 |  | Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 56 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Последовательное подчинение. | 1 |
| 57 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Параллельное подчинение. | 1 |
| 58 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение. | 1 |
| 59 |  | Проверочная работа по теме«Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 1 |
| 60 |  | **Контрольная работа** по теме«Сложноподчиненное предложение». | 1 |
| 61 |  | Подготовка к сочинению-рассуждению (9.3) | 1 |
| 62 |  | Написание сочинения-рассуждения (9.3) | 1 |
| 63 |  | Анализ сочинения-рассуждения (9.3) |  |
| 64 | **Бессоюзные сложные****предложения (6 ч)** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 65 |  | Запятая и точка с запятой вбессоюзномсложном предложении. | 1 |
| 66 |  | Двоеточие в бессоюзном сложномпредложении. | 1 |
| 67 |  | Тире в бессоюзном сложномпредложении. | 1 |
| 68 |  | Повторение и обобщение изученного обессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 69 |  | **Контрольная работа** по теме«Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 70 | **Сложные предложения с различными видами****связи (6 ч)** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 |
| 71 |  | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной ибессоюзной связи. | 1 |
| 72 |  | Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи ипунктуацияв них». | 1 |
| 73 |  | Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 74 |  | Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 75 |  | Анализ сочинения | 1 |
| 76 | **Общие сведения о****языке (3ч)** | Сочинение- рассуждение (9.2). | 1 |
| 77 |  | Рольязыка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 78 |  | Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 79 | **Повторение (24ч)** | Фонетика. Графика. Орфография. Орфографический анализ. | 1 |
| 80 |  | Лексика. Изобразительно-выразительные средства. Лексический анализ. | 1 |
| 81 |  | Лексикология. Фразеология. Орфография | 1 |
| 82 |  | Морфемика. Словообразование.Орфография. Орфографический анализ. | 1 |
| 83 |  | Морфология. Орфография | 1 |
| 84 |  | Правописание существительных.Орфографический анализ. | 1 |
| 85 |  | Правописание прилагательных. Орфографический анализ. | 1 |
| 86 |  | Правописание числительных. Орфографический анализ. | 1 |
| 87 |  | Правописание местоимений. Орфографический анализ. | 1 |
| 88 |  | Правописание глаголов. Орфографический анализ. | 1 |
| 89 |  | Сжатое изложение. | 1 |
| 90 |  | Анализ изложения | 1 |
| 91 |  | Правописание причастий. | 1 |
| 92 |  | Правописание деепричастий. | 1 |
| 93 |  | Правописание наречий. | 1 |
| 94 |  | Правописание служебных частей речи | 1 |
| 95 |  | **Промежуточная аттестация** | 1 |
| 96 |  | Синтаксис и пунктуация простогопредложения. Синтаксический анализ. | 1 |
| 97 |  | Знаки препинания в простомпредложении. Синтаксический анализ. | 1 |
| 98 |  | Синтаксис и пунктуация сложногопредложения. Синтаксический анализ. | 1 |
| 99 |  | Знаки препинания в сложномпредложении. Синтаксический анализ. | 1 |
| 100 |  | Употребление знаков препинания. | 1 |
| 101 |  | Анализ текста. | 1 |
| 102 |  | Анализ текста. | 1 |