МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова |

**Рабочая программа**

по русскому языку

1-4 класс

2022-2026гг.

Количество часов:

1 класс – всего 132 часа (4 часа в неделю)

2 класс –всего 170 часов (5 часов в неделю)

3 класс – всего 170 часов (5 часов в неделю)

4 класс – всего 170 часов (5 часов в неделю)

Учебники:

Азбука.Русский язык.Литературное чтение.1 Просвещение

ГорецкийВ. Г.,КанакинаВ. П., КлимановаЛ.Ф.

Русский язык 2 Просвещение

В. П. Канакина.

Русский язык 3 Просвещение

В. П. Канакина.

Русский язык 4 Просвещение

В. П. Канакина.

г. Биробиджан

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Содержание обучения 7

1 класс 7

2 класс 11

3 класс 16

4 класс 21

Планируемые результаты освоения программы

учебного предмета «Русский язык» на уровне

начального общего образования 25

Личностные результаты 25

Метапредметные результаты 27

Предметные результаты 29

1 класс 29

2 класс 30

3 класс 32

4 класс 34

Тематическое планирование 36

1класс(132часов) 36

2класс(170часов) 42

3класс(170часов) 46

4класс(170часов) 49

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий—познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее—ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка имировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов—длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно ­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСНОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОСНОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно ­тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной част и содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»—675 часов: в 1 классе—132ч (4 часа в неделю), во 2—4классах—по170ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1КЛАСС

**Обучение грамоте**

*Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударныйслог.

*Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функции букв: ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.***Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударныйслог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и.*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм словю

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в 1 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

2КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смысло -различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный—непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложенийв тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во 2 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
* ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
* сравниватьтему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, частьречи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* формулировать кратко срочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко- буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительныхна ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, - ***ия***; на ***–ья***типа *гостья*, на ­***ье***типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящеми будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, *а*, *но*, с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);

* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться***и ***-тся***;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информациюо языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

*гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине —России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школеу обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектногозадания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебнымсловарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознаватьслова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемам и окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие навопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени—по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданнуюинформацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,-ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС –40 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| Наша речь. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Текст, предложение, диалог. | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Слова, слова, слова. | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Слово и слог. Ударение. | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Звуки и буквы. | 27 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |

2 КЛАСС – 170 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| 1. **Общие сведения о языке -1час**   (далее продолжается изучение во всех разделах курса**)** | | |
| Язык как основноесредство человеческогообщения и явлениенациональнойкультуры.Многообразие языковогопространства России и мира (первоначальныепредставления).Знакомствос различными методами познанияязыка: наблюдение,анализ. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Фонетика и графика – 6 часов** | | |
| Повторение изученногов 1 классе: смыслоразличительная функциязвуков; различение звуков и букв; различениеударныхибезударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких;шипящие согласныезвуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];обозначение на письметвёрдости и мягкостисогласных звуков,функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;согласныйзвук[й’]и гласный звук [и]. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласные звуки. Парные и непарные позвонкости — глухостисогласныезвуки. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Качественная характеристика звука:гласный —согласный; гласныйударный — безударный;согласный твёрдый —мягкий, парный — непарный; согласныйзвонкий — глухой,парный—непарный. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Функции ***ь***: показательмягкости предшествующегосогласноговконцеи в середине слова;разделительный.Использование на письмеразделительных***ъ***и***ь***. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Установление соотношения звукового и буквенногосостававсловах с буквами***е***,***ё***,***ю***,***я***(вначалесловаипосле гласных). Делениесловнаслоги(втомчислепристечении согласных). | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Использование знанияалфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графическихсредств: пробела междусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного). | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | |
| Произношениезвуков и сочетаний звуков,ударениевсловах в соответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка (на ограниченном перечнеслов,отрабатываемом в учебнике). Использование отработанногоперечняслов (орфоэпического словаря учебника)длярешения практическихзадач. |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Лексика – 10 часов** | | |
| Понимание слова какединства звучания изначения. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Лексическоезначение слова (общеепредставление). | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Определение значения слова по тексту илиуточнениезначения с помощьютолковогословаря. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение) | 3ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Наблюдениеза использованием в речи синонимов,антонимов. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Состав слова (морфемика) – 14 часов** | | |
| Коренькакобязательная часть слова. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Однокоренные (родственные) слова. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Признакиоднокоренных(родственных)слов. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов ислов с омонимичнымикорнями. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Выделениевсловахкорня(простыеслучаи). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Окончаниекак изменяемаячастьслова. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Изменение формы слова спомощьюокончания. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Различение изменяемыхинеизменяемыхслов. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Суффикс как часть слова(наблюдение). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Приставка как часть слова (наблюдение). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Морфология – 19 часов** | | |
| Имясуществительное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«кто?», «что?»),употреблениевречи. | 5ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы(«что делать?», «что сделать?» и др.), употреблениевречи. | 5ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи. | 5ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Предлог. Отличиепредлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*,*без*,*над*,*до*,*у*,*о*,*об*идр. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Синтаксис – 8 часов** | | |
| Порядоксловв предложении; связь слов в предложении(повторение).  Предложениекак единица языка. Предложениеислово.Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного изслов предложения(логическоеударение). | 4ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Виды предложений поцели высказывания:повествовательные,вопросительные, побудительныепредложения. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Виды предложений поэмоциональнойокраске (по интонации): восклицательныеи невосклицательныепредложения. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Орфография и пунктуация- 50 часов.** | | |
| Повторениеправил правописания,изученных  в 1 классе: прописная буквав начале предложенияи в именах собственных(имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов сострокинастроку(безучётаморфемного члененияслова); гласные послешипящих в сочетаниях***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***,***щу***;сочетания***чк***,***чн***. | 10ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Формирование орфографической зоркости:осознаниеместа возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использованиеразличных способов решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. | 10ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Использованиеорфографическогословаряучебника  для определения (уточнения) написанияслова. Контроль исамоконтроль припроверке собственныхи предложенныхтекстов. | 10ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Ознакомление с правилами правописания и ихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания***чт***,***щн***,***нч***; * проверяемые безударные гласные в корнеслова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименах собственных: имена, фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлогов с именами существительными. | 20ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Развитие речи – 30 часов** | | |
| Выбор языковых средствв соответствии с целямии условиями устногообщениядля эффективного решения коммуникативной задачи (дляответа на заданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).  Овладение основнымиумениями веденияразговора (начать,поддержать,закончитьразговор, привлечьвниманиеи т.п.). Практическое овладениедиалогической формойречи. Соблюдение нормречевого этикета иорфоэпическихнорм  в ситуациях учебногоибытовогообщения. | 6ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Умениедоговариваться и приходитькобщемурешениюв совместной деятельностипри проведениипарнойи групповойработы. | 6ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Составлениеустного рассказапо репродукции картины.Составление устногорассказа по личнымнаблюдениям и вопросам. | 6ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли.Тема текста. Основнаямысль.Заглавиетекста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушеннымпорядком предложенийи абзацев. Типытекстов:описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 6ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Знакомствосжанром поздравления. Пониманиетекста: развитиеумения формулироватьпростыевыводы наосновеинформации, содержащейсяв тексте. Выразительное чтение текставслухссоблюдениемправильной интонации. Подробное изложение повествовательного текстаобъёмом 30—45 словсопоройнавопросы. | 6ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Резерв—32ч** |  |  |
| ИТОГО | 170ч |  |

3 КЛАСС -170 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **1. Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | | |
| Русский язык какгосударственный язык. РоссийскойФедерации.Знакомство с различными методами познанияязыка: наблюдение,анализ, лингвистическийэксперимент. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **2. Фонетика и графика -2 часа** | | |
| Повторение:звуки русскогоязыка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный,согласный глухой/ звонкий, парный/непарный;функции разделительныхмягкого  и твёрдого знаков,условияиспользованиянаписьме разделительныхмягкогои твёрдого знаков. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Соотношение звукового и буквенногосостава в словахсразделительнымиьиъ,всловах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита приработесословарями, справочниками, каталогами. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | |
| Нормыпроизношения звуков и сочетаний звуков; ударениевсловах в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике). Использование орфоэпического словаря длярешения практическихзадач. |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Лексика -5 часов** | | |
| Повторение: лексическоезначениеслова. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Прямое и переносное значение слова(ознакомление). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Устаревшие слова (ознакомление). | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Состав слова (морфемика) - 8 часов** | | |
| Повторение: корень какобязательнаячастьслова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение всловах корня (простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Однокоренныесловаиформы одного и того же слова. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Корень, приставка, суффикс—значимые части слова. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Нулевое окончание (ознакомление). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Морфология – 43 часа** | | |
| Частиречи.Имя существительное:общее значение, вопросы,употреблениевречи. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Имена существительные единственного и множественного числа. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Падеж имёнсуществительных. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Изменение имён существительныхпопадежам и числам(склонение). | 3ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Именасуществительные1,2,3­госклонения. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Зависимость формы имени прилагательногоотформыименисуществительного. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Изменениеимён прилагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Склонение имён прилагательных. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Местоимение (общеепредставление). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Личныеместоимения, их употребление в речи. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повтороввтексте. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Глагол: общее значение, вопросы, употреблениевречи. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Неопределённаяформаглагола. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Настоящее, будущее, прошедшеевремяглаголов. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Изменениеглаголовповременам, числам. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Родглаголов в прошедшемвремени. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Частица *не*, её значение. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Синтаксис – 13 часов** | | |
| Предложение. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи междусловамивпредложении. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Предложения распространённые и нераспространённые. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Орфография и пунктуация – 50 часов** | | |
| Повторение правилправописания, изученныхв1и2классах. | 8ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использованиеразличных способов решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. | 8ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова. | 5ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Контроль и самоконтроль при проверкесобственных и предложенныхтекстов. | 5ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Ознакомлениес правиламиправописанияиихприменение:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкий знак послешипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * безударные гласные впадежных окончанияхимёнприлагательных(на уровне наблюдения); * раздельноенаписаниепредлогов с личнымиместоимениями; * непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); * раздельное написание частицы *не* с глаголами. | 24ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| 1. **Развитие речи – 30 часов** | | |
| Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3ч. | <https://interneturok> |
| Особенности речевогоэтикета в условияхобщенияслюдьми,плохо владеющимирусскимязыком. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Формулировкаи аргументирование собственногомнениявдиалогеидискуссии. | 3ч. | <https://interneturok> |
| Умение договариватьсяи приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Умение контролировать (устнокоординировать) действияприпроведении парнойи групповой работы. | 3ч. | <https://interneturok> |
| Повторениеи продолжениеработыс текстом, начатой во 2 классе: признакитекста, тема текста, основная мысль текста,заголовок, корректированиетекстов с нарушенным порядком предложенийи абзацев. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Плантекста. Составление планатекста,написаниетекстапозаданному плану.Связьпредложенийв текстеспомощью личных местоимений,синонимов,  союзови,а,но. | 3ч. | <https://interneturok> |
| Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование,описание,рассуждение)исоздание собственныхтекстов заданного типа.Знакомство с жанромписьма,поздравительнойоткрытки, объявления. | 3ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение | 3ч. | <https://interneturok> |
| **Резерв—18ч** |  |  |
| ИТОГО | 170ч. |  |

4 КЛАСС -170 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **1.Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделахкурса)** | | |
| Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Знакомствосразличнымиметодамипознания языка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент,мини­исследование,проект. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **2. Фонетика и графика – 2 часа** | | |
| Характеристика, сравнение, классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Звуко­буквенный разборслова. | 1ч. | <https://interneturok> |
| 3. **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | |
| Правильная интонацияв процессе говорения ичтения.Нормы произношения звуков и сочетанийзвуков;ударениев словах в соответствииснормамисовременногорусского литературногоязыка(наограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).  Использование орфоэпических словарей русскогоязыкаприопределенииправильного произношенияслов. |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **4. Лексика - - 5 часов** | | |
| Повторение и продолжение работы: наблюдениеза использованием в речисинонимов, антонимов, устаревших слов (простыеслучаи). | 3 ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Наблюдениеза использованием в речи фразеологизмов(простыеслучаи). | 2ч. | <https://interneturok> |
| **5. Состав слова (морфемика) – 5 часов** | | |
| Повторение: составизменяемыхслов,выделениевсловах  с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса. | 1ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Основаслова. | 1ч. | <https://interneturok> |
| Состав неизменяемыхслов (ознакомление). | 1ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Значение наиболееупотребляемых суффиксов изученных частейречи(ознакомление). | 2ч. | <https://interneturok> |
| **6. Морфология -43 часа** | | |
| Части речи самостоятельныеислужебные. | 4ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Имясуществительное.Повторение: склонениеимёнсуществительных;именасуществительные1,2,3­госклонения. | 4ч | <https://interneturok> |
| Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 4ч | <https://resh.edu.ru/> |
| Имя прилагательное.Повторение:зависимость формы имени прилагательногоотформыименисуществительного. | 4ч | <https://resh.edu.ru/> |
| Склонение имён прилагательных во множественномчисле. | 4ч | <https://interneturok> |
| Местоимение. Личные местоимения. Повторение:личныеместоимения1­го и 3­го лица единственногои множественного числа; склонение личных местоимений. | 4ч | <https://resh.edu.ru/> |
| Глагол. Изменение глаголовполицам и числамвнастоящем и будущемвремени (спряжение).ІиІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 4ч | <https://interneturok> |
| Наречие(общее представление).Значение, вопросы,употреблениев речи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/> |
| Предлог. Повторение: отличиепредлогов от приставок. | 4ч | <https://interneturok> |
| Союз;союзыи,а,но в простыхи сложных предложениях. | 4ч | <https://resh.edu.ru/> |
| Частицане,её значение (повторение). | 3ч. | <https://interneturok> |
| 1. **Синтаксис – 16 часов** | | |
| Повторение: слово, сочетаниеслов (словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходства и различий;виды предложенийпоцели высказывания (повествовательные,вопросительные и побудительные);виды предложенийпо эмоциональнойокраске (восклицательныеи невосклицательные);связьмежду словамивсловосочетаниии предложении (припомощисмысловыхвопросов);распространённыеи нераспространённые предложения. | 6ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Предложенияс однородными членами: безсоюзов, с союзами, *а*, *но*,содиночнымсоюзом*и*. | 2ч. | <https://interneturok> |
| Интонацияперечисления в предложениях с однороднымичленами. | 2ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Простое и сложноепредложение (ознакомление). | 4ч. | <https://interneturok> |
| Сложные предложения: сложносочинённыес союзами *и*, *а*, *но*;бессоюзные сложные предложения (без называниятерминов). | 2ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| 1. **Орфография и пунктуация – 50 часов** | | |
| Повторение правилправописания, изученныхв1—3классах. | 10ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использованиеразличных способов решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. | 6ч. | <https://interneturok> |
| Использованиеорфографическогословарядляопределения (уточнения) написанияслова. | 4ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Формированиедействия контроляприпроверке собственных ипредложенныхтекстов. | 4ч. | <https://interneturok> |
| Ознакомление с правилами правописания и ихприменение:   * безударныепадежныеокончания имён существительных (кроме существительныхна ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***,***-ия***, а такжекромесобственных имёнсуществительныхна***-ов***,***-ин***,***-ий***); * безударныепадежныеокончания имёнприлагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; * наличие илиотсутствие мягкого знака в глаголахна***-ться***и***-тся***; * безударные личныеокончанияглаголов;знакипрепинания   в предложениях с однородными членами,соединёнными союзами*и*,*а*,*но*,ибезсоюзов. | 18ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Наблюдение за знакамипрепинания в сложномпредложении,состоящемиздвухпростых. | 4ч. | <https://interneturok> |
| Наблюдение за знакамипрепинанияв предложенииспрямойречьюпослесловавтора. | 4ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| 1. **Развитие речи – 30 часов** | | |
| Повторениеи продолжениеработы,начатой в предыдущихклассах:ситуации устного иписьменного общения (письмо, поздравительнаяоткрытка, объявление и др.); диалог;монолог; отражение темытекста или основноймысливзаголовке. | 7ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Корректированиетекстов(заданныхи собственных) с учётом точности,правильности,богатстваи выразительностиписьменнойречи. | 7ч. | <https://interneturok> |
| Изложение (подробныйустный и письменный пересказ текста; выборочныйустныйпересказтекста). | 8ч. | <https://resh.edu.ru/> |
| Сочинение как видписьменной работы.Изучающее, ознакомительное чтение.Поискинформации,заданнойв тексте в явном виде. Формулирование простыхвыводовнаосновеинформации, содержащейсявтексте. Интерпретация и обобщениесодержащейсявтекстеинформации | 8ч. | <https://interneturok> |
| **Резерв – 18ч.** |  |  |
| ИТОГО | 170ч. |  |