МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова |

**Рабочая программа**

По русскому (родному) языку

 6 класс

на 2022 -2023 учебный год

Учитель: Жилякова Елена Вениаминовна

Количество часов:

всего 17 часов;

в неделю 1 час.

Учебник: О.М.Александрова и др Русский родной язык.6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

г. Биробиджан

 2022

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российскогонарода).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;
2. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностейрусскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическимисловарями.
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевомусамосовершенствованию.
4. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужойречью.
5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;уважительноеотношениекрелигиознымчувствам,взглядамлюдей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организациисовместнойдеятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности

«другого»какравноправногопартнера,формированиекомпетенцийанализа,проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерскогопотенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образажизни.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающиеразные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
3. Сформированность основ экологическойкультуры.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности.

*Обучающийся сможет:*

* анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийсясможет:*
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достиженияцели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для ихустранения.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийсясможет:*
* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристикрезультата;
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения.

*Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности выполнения учебнойзадачи;
* свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяиз цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делатьвыводы.

*Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных емуслов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять ихсходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда другихявлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общиепризнаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Смысловоечтение

. *Обучающийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;
* определять идеютекста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и формутекста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональнойориентации.

*Обучающийся сможет:*

* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектныеработы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источниковдля
* объективизации результатовпоиска.

### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

* + играть определенную роль в совместнойдеятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг сдругом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью.

*Обучающийся сможет:*

* + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малойгруппе);
	+ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
	+ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;
	+ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
	+ создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевыхсредств;
	+ использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководствомучителя;
	+ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыватьего.
1. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно- коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
	+ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиямикоммуникации;
	+ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений,докладов,рефератов,созданиепрезентаций);создаватьинформационныересурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

## Предметные результаты

### Ученик научится:

1. взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования исамообразования;
3. использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; 4)проводитьразличныевидыанализаслова(фонетического,морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

1. использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевомусамосовершенствованию;
2. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

### Ученик получит возможность научиться:

1. систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родногоязыка;
2. использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилюобщения;
3. ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. 4)аргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

# Содержание тем учебного курса

## Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы.Сведенияодиалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественнойлитературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.Отражениевофразеологииобычаев,традиций,быта,историческихсобытий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## Раздел 2. Культура речи (5 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).Нормыпроизношенияотдельныхграмматическихформ;заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в краткихформах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексическихомонимов.

Типичныеречевыеошибки‚связанныесупотреблениемсинонимов‚антонимовилексических омонимов вречи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов*(*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня*(*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыимен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях исправочниках.

## Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащиевосновенациональногоречевогоэтикета:сдержанность,вежливость,использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚утешения.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

## Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

## Функциональные разновидности языка

 Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ- группировка.Языковыесредства,которыеиспользуютсявразныхчастяхучебногосообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентациислушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Язык и культура** | Краткая история русского литературного языка. | 1 |
| 2 | Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
| 3 | Диалекты как часть народной культуры. | 1 |
| 4 | Лексические заимствования как результатвзаимодействия национальных культур. | 1 |
| 5 | Национально-культурная специфика русскойфразеологии. | 1 |
| 6 | **Культура речи** | Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения. | 1 |
| 7 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. | 1 |
| 8 | Стилистическая окраска слов. | 1 |
| 9 | Речь правильная. Основные грамматические нормы. | 1 |
| 10 | Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении. | 1 |
| 11 | **Речь. Речевая деятельность.****Текст** | Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. | 1 |
| 12 | Текст как единица языка и речи. Тематическое единствотекста. | 1 |
| 13 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | 1 |
| 14 | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. | 1 |
| 15 | Научное сообщение (устный ответ ). Содержание истроение учебного сообщения. | 1 |
| 16 | Публицистический стиль. Устное выступление. | 1 |
| 17 | **Промежуточная аттестация** | 1 |