МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова |

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (1 вариант)**

по биологии

7 класс

на 2022-2023 учебный год

Количество часов:

всего 34 часа;

в неделю 1 час.

Учебник: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.

г. Биробиджан

2022

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

##### **II. СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. От клетки до биосферы - 2 часа.**

Биология – наука о живых организмах. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные.

**Раздел 2. Царство Бактерии - 1 час.**

.Строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**Раздел 3. Царство Грибы – 2 часа.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Раздел 4. Царство Растения - 10 часов.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

**Раздел 5. Царство животные - 17 часов.**

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.** Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Многоклеточные животные.** Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Раздел 6. Вирусы – 1 час.**

Общая характеристика вирусов. История их открытия.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
| **Раздел 1. От клетки до биосферы – 2 часа** | | | |
|  | Многообразие живых систем. Систематика. | 1 | стр. 5-6, 9-10 |
|  | История развития жизни на Земле. Ч. Дарвин о происхождении видов. | 1 | стр. 6-9 |
| **раздел 2. Царство бактерии – 1 час.** | | | |
|  | Царство Бактерии. | 1 | стр. 12-20 |
| **раздел 3. Царство Грибы – 2 часа.** | | | |
|  | Царство Грибы. | 1 | стр. 22-31 |
|  | Лишайники. | 1 | стр. 32-36 |
| **раздел 4. Царство Растения – 10 часов.** | | | |
|  | Общая характеристика царства Растения. | 1 | стр. 38-39 |
|  | Низшие растения. Группа отделов Водоросли. | 1 | стр. 40-49 |
|  | Высшие растения. | 1 | стр. 50 |
|  | Отдел Моховидные. | 1 | стр. 52-56 |
|  | Отдел Плауновидные. | 1 | стр. 57 |
|  | Отдел Хвощевидные. | 1 | стр. 58-60 |
|  | Отдел Папоротниковидные. | 1 | стр. 61-65 |
|  | Отдел Голосеменные растения. | 1 | стр. 66-72 |
|  | Отдел Покрытосеменные. | 1 | стр. 73-84 |
|  | Эволюция растений. | 1 | стр. 85-86 |
| **раздел 5. Царство Животные – 17 часов.** | | | |
|  | Общая характеристика Царства Животных. | 1 | стр. 88 |
|  | Подцарство Одноклеточные | 1 | стр. 89-98 |
|  | Тип Губки. | 1 | стр. 99-103 |
|  | Тип Кишечнополостные. | 1 | стр. 104-111 |
|  | Тип Плоские черви. | 1 | стр. 112-118 |
|  | Тип Круглые черви. | 1 | стр. 119-124 |
|  | Тип Кольчатые черви. | 1 | стр. 125-131 |
|  | Тип Моллюски. | 1 | стр. 132-142 |
|  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | стр. 143-150 |
|  | Класс Паукообразные. | 1 | стр. 151-157 |
|  | Класс Насекомые. | 1 | стр. 158-169 |
|  | Тип Иглокожие. | 1 | стр. 170-175 |
|  | Надкласс Рыбы. | 1 | стр. 176-188 |
|  | Класс Земноводные, или Амфибии. | 1 | стр. 189-199 |
|  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1 | стр. 200-207 |
|  | Класс Птицы. | 1 | стр. 208-226 |
|  | Класс Млекопитающие или Звери. | 1 | стр. 227-246 |
| **раздел 6. Царство Вирусы – 1 час.** | | | |
|  | Общая характеристика Вирусов. | 1 | стр. 250-253 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |