МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова |

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (1 вариант)**

по биологии

6 класс

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 34 часа;

в неделю 1 час.

Учебник: Н.И. Сонин, В.И. Сонина. Биология: Живой организм. 6 кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.

г. Биробиджан

2022

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
4. развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук;

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способами самореализации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
2. освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
3. формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.;
4. развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

**Предметные результаты:**

1. в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о природоведении как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
2. в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
3. в трудовой сфере – формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними животными;
4. в эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;
5. в сфере физической культуры – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния

##### II. СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Строение живых организмов – 12 часов.**

Тема 1. Клетка - живая система. Строение растительной клетки.

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение.

**Лабораторная работа № 1** Строение растительной клетки.

Тема 2. Строение животной клетки – 1 час.

Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторная работа № 2** Строение животной клетки.

Тема 3. Деление клетки - 1час.

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление - основа размножения организмов.

Тема 4. Ткани растений – 1 час.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.

Тема 5. Ткани животных. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 6. Органы цветковых растений. Корень – 1 час.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Тема 7. Побег – 1 час.

Строение и значение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.

Тема 8. Цветок и плод – 1 час.

Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие.

Тема 9. Строение семян и их функции – 1 час.

Строение семян однодольного и двудольного растений.

**Лабораторная работа** **№ 3** «Строение семян»

Тема 10-11. Органы и системы органов животных – 2 часа.

Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Тема 12. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение живых организмов» – 1 час.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 22 часа.**

Тема 13. Питание и пищеварение. Особенности питания растений – 1 час.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Тема 14. Питание и пищеварение. Особенности питания животных – 1 час.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 15. Дыхание. Особенности дыхания растений – 1 час.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.

Тема 16. Дыхание. Особенности дыхания животных – 1 час.

Органы дыхания животных организмов.

Тема 17. Транспорт веществ в организме. Перемещение веществ в растениях – 1 час.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

**Лабораторная работа № 4** «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Тема 18. Транспорт веществ в организме. Перенос веществ в организмах животных – 1 час.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Тема 19. Выделение – 1 час.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.

Тема 20. Обмен веществ и энергии в растениях – 1 час.

Тема 21. Обмен веществ и энергии в организмах животных – 1 час.

Тема 22. Скелет – опора организма – 1 час.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Лабораторная работа № 5** «Разнообразие опорных систем животных».

Тема 23. Движение – 1 час.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 24. Координация и регуляция. Нервная система – 1 час.

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 25. Координация и регуляция. Эндокринная система – 1 час.

Тема 26. Бесполое размножение – 1 час.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры).

**Лабораторная работа № 6** «Вегетативное размножение комнатных растений».

Тема 27. Половое размножение животных - 1 час.

Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 28. Половое размножение растений – 1 час.

Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Тема 29. Рост и развитие растений – 1 час.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Тема 30. Рост и развитие животных - 1 час.

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Тема 31. Организм как единое целое – 1 час.

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм – биологическая система.

Тема 32. Повторение по разделу « Жизнедеятельность организмов» – 1 час.

Повторительно-обобщающи1 урок – 1 час.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во час | Домашнее задание |
| **Раздел 1. Строение живых организмов – 12 ч.** | | | |
| 1 | Клетка - живая система. Строение растительной клетки.  **Лабораторная работа № 1** Строение растительной клетки. | 1 | § 1 |
| 2 | Строение животной клетки.  **Лабораторная работа № 2** Строение животной клетки. | 1 | § 1 |
| 3 | Деление клетки. | 1 | § 2 |
| 4 | Ткани растений. | 1 | § 3 |
| 5 | Ткани животных. | 1 | § 3 |
| 6 | Органы цветковых растений. Корень. | 1 | § 4, стр. 24-27 |
| 7 | Побег. | 1 | § 4, стр. 28-31 |
| 8 | Цветок и плод. | 1 | § 4, стр. 32-33 |
| 9 | Строение семян и их функций.  **Лабораторная работа** **№ 3** «Строение семян» | 1 | § 4, стр. 34-36 |
| 10-11 | Органы и системы органов животных. | 2 | § 5 |
| 12 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение живых организмов». | 1 | § 6 |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов – 22 часа** | | | |
| 13 | Питание и пищеварение. Особенности питания растений. | 1 | § 7 |
| 14 | Питание и пищеварение. Особенности питания животных. | 1 | § 7 |
| 15 | Дыхание. Особенности дыхания растений. | 1 | § 8 |
| 16 | Дыхание. Особенности дыхания животных. | 1 | § 8 |
| 17 | Транспорт веществ в организме. Перемещение веществ в растениях.  **Лабораторная работа № 4** «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | 1 | § 9 |
| 18 | Транспорт веществ в организме. Перенос веществ в организмах животных. | 1 | § 9 |
| 19 | Выделение. | 1 | § 10 |
| 20 | Обмен веществ и энергии в растениях. | 1 | § 11 |
| 21 | Обмен веществ и энергии в организмах животных. | 1 | § 11 |
| 22 | Скелет – опора организма.  **Лабораторная работа № 5** «Разнообразие опорных систем животных». | 1 | § 12 |
| 23 | Движение. | 1 | § 13 |
| 24 | Координация и регуляция. Нервная система. | 1 | § 14 |
| 25 | Координация и регуляция. Эндокринная система. | 1 | § 14 |
| 26 | Бесполое размножение.  **Лабораторная работа № 6** «Вегетативное размножение комнатных растений». | 1 | § 15 |
| 27 | Половое размножение животных. | 1 | § 16 |
| 28 | Половое размножение растений. | 1 | § 17 |
| 29 | Рост и развитие растений. | 1 | § 18 |
| 30 | Рост и развитие животных. | 1 | § 19 |
| 31 | Организм как единое целое. | 1 | § 20 |
| 32 | Повторение по разделу «Жизнедеятельность организмов» | 1 | § 21 |
| 33 | Повторительно обобщающий урок | 1 |  |
| 34 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |