МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова |

**Рабочая программа**

по литературному чтению на родном (русском) языке

1-4 класс

2022-2026 гг.

Количество часов:

1 класс – всего 16 часов (0,5 часа в неделю)

2 класс – всего 17 часов (0,5 часа в неделю)

3 класс – всего 17 часов (0,5 часа в неделю)

4 класс – всего 17 часов (0,5 часа в неделю)

Учебники:

Литературное чтение на родном (русском) языке

О.М. Александрова. 1 Просвещение

О.М. Александрова. 1 Просвещение

О.М. Александрова. 1 Просвещение

О.М. Александрова. 1 Просвещение

г. Биробиджан

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

1. Содержание обучения 6

1 класс 6

2 класс 8

3 класс 10

4 класс 12

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 14

«Литературное чтение»

на уровне начального общего образования

Личностные результаты 14

Метапредметные результаты 15

Предметные результаты 15

1 класс 16

2 класс 16

3 класс 17

4 класс 19

1. Тематическое планирование 22

1класс(40 часов) 22

2класс(136часов) 23

3 класс(136часов) 24

4класс(136часов) 25

1. Календарно –тематическое планирование 26

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по "Литературному чтению на родном (русском) языке" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

Литературное чтение на родном языке (русском) – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Литературное чтение на родном (русском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных произведений происходит преображение личности учащегося. Формируется нравственно-этическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию – важное средство самообразования.

«Литературное чтение на родном (русском) языке», которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Цель обучения литературному чтению на родном (русском) языке:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений и своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи обучения литературному чтению на родном (русском) языке:

* понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоиндефикации;
* использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»: в1 классе — 16 ч. (0,5 часа в неделю), 2-4 классах по 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

1 КЛАСС (16 ч)

**Характер народа в его творчестве. (3ч)**

Великий, могучий и прекрасный русский язык– родной язык русского народа.

Традиции и обычаи русского народа. Инсценирование сказок «Репка» и «Теремок» Потешки. Заклички. Погорки. Пословицы. Загадки. Русские народные игры. Считалки.

**Мой друг – книга. (3ч)**

Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор детской литературы. Чтение – к мудрости движение. Учиться интересно!

**Семья – основа жизни. (4ч)**

Семья ладом богата. Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама! Папа – мой лучший друг. Мир в семье любовью держится.

**Что такое настоящий, верный друг. (2ч)**

Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода. Нет надёжнее его, преданней… Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

**Россия – Родина моя. (4ч)**

Родная земля. Моё родное. Родина. Если сказать это слово с душою… День Победы! Бессмертный полк.

### Познавательные универсальные учебные действия:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
* ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная или литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
* различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
* анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
* сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

**Работа с информацией:**

* понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
* соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
* участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
* пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

* понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
* проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
* с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

### Совместная деятельность:

* проявлять желание работать в парах, небольших группах;
* проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (17 ч)

**Россия - наша Родина (2 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём» К. Паустовский «Моя Россия»

**Фольклор нашего народа (5 часов)**

Календарные народные праздники и обряды. Мир фольклора - мир народной мудрости.

Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года.

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

**О братьях наших меньших (5 часов)**

Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

**Времена года  (5 часов)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик.

А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. С. Соколов-Микитов. Бурундук.

### Познавательные универсальные учебные действия:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества), сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
* характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
* анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

**Работа с информацией:**

* соотносить иллюстрации с текстом произведения;
* ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
* по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
* пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
* пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
* обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
* описывать (устно) картины природы;
* сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
* участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

* оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
* удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
* контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
* проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

### Совместная деятельность:

* выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
* распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС (17 ч)

**Устное народное творчество (3 ч)**

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». Русская народная сказка «Зимовье».

**Поэтическая тетрадь (5 ч)**

Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Задрожали листы, облетая….», А. Плещеев «Скучная картина».С. Дрожжин «Миновало лето…», К. Бальмонт «Весёлая осень», А. Майков «Осень». Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…»

**Великие русские писатели (3 ч)**

А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». И.А. Крылов. «Квартет»,«Волк и журавль».

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (4 ч)**

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

**Зарубежная литература (2 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей».

### Познавательные универсальные учебные действия:

* читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
* анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
* конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
* исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

**Работа с информацией:**

* сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
* подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
* формулировать вопросы по основным событиям текста;
* пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
* выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
* сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

* принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
* оценивать качество своего восприятия текста наслух;
* выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

### Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
* в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС (17 ч)

**Мир детства (10 ч)**

Я и книги. Испокон века книга растит человека. Я взрослею. Скромность красит человека. Я взрослею. Любовь всё побеждает. Я и моя семья. Такое разное детство. Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны.

**Россия - Родина моя (7 ч)**

Люди земли Русской. Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...

### Познавательные универсальные учебные действия:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
* характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
* составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора),описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста(ритм, рифма, строфа).

**Работа с текстом:**

* использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
* характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

* соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
* пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
* рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
* оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
* использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
* сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

* понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
* определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
* оценивать выступление (своё одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
* осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

### Совместная деятельность:

* участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоени5 способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действич в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* активное использование речевых средств и средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах:
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

* осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
* читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
* правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
* моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).
* высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения;
* сочинять рассказы по рисункам;
* сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога;
* называть героев произведения, давать характеристику;
* наблюдать за языком художественного произведения;
* находить слова, помогающие ярко и точно изображать природу;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**2 класс**

К концу обучения во втором классеобучающийся научится:

* ориентироваться в информационном аппарате книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
* рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;
* отличать прозаическое произведение от стихотворного;
* различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
* находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

## 3 класс

К концу обучения в третьем классеобучающийся научится:

* находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
* характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии и по контрасту);
* отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи(повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 4 класс

К концу обучения в четвёртом классеобучающийся научится:

* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, слово употребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать пр одолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интерне те (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (16 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **Характер народа в его творчестве (3 часа)** | | |
| Великий, могучий и прекрасный русский язык– родной язык русского народа. Традиции и обычаи русского народа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Инсценирование сказок «Репка» и «Теремок» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Потешки. Заклички. Погорки. Пословицы. Загадки. Русские народные игры. Считалки. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Мой друг – книга (3 часа)** | | |
| Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор детской литературы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Чтение – к мудрости движение. Учиться интересно! | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Семья – основа жизни (4 часа)** | | |
| Семья ладом богата. Папа – мой лучший друг. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Папа – мой лучший друг. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Мир в семье любовью держится. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Россия – Родина моя (4 часа)** | | |
| Родная земля. Моё родное. Родина. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| День Победы! Бессмертный полк. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Дружба и верные друзья (2 часа)** | | |
| Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода. Нет надёжнее его, преданней… | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Люди заводят собак, а кошки – людей. Мои преданные друзья. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |

2 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **Россия - наша Родина (2 часа)** | | |
| В. Степанов «Что мы Родиной зовём» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| К. Паустовский «Моя Россия» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Фольклор нашего народа» (5 часов)** | | |
| Календарные народные праздники и обряды. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Мир фольклора - мир народной мудрости. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Мир пословиц и поговорок. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Загадки и народные приметы о временах года. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Проект. Сборник «Фольклор нашего народа». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **О братьях наших меньших» (5 часов)** | | |
| Г.А. Скребицкий. Пушок. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| К.Д. Ушинский. Чужое яичко | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Н.И. Сладков. Топик и Катя. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| А.Л. Барто. Бедняга крот. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Времена года»  (5 часов)** | | |
| В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Г.Х.Андерсен. Снеговик. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| С. Соколов-Микитов. Бурундук. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |

3 КЛАСС (17ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **Устное народное творчество (3 ч)** | | |
| Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Русская народная сказка «Зимовье». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Поэтическая тетрадь (5 ч)** | | |
| Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Задрожали листы, облетая….», А. Плещеев «Скучная картина» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| С. Дрожжин «Миновало лето…», К. Бальмонт «Весёлая осень», | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| А. Майков «Осень». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Великие русские писатели (3 ч)** | | |
| А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| И.А. Крылов. «Квартет»,«Волк и журавль». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (4 ч)** | | |
| Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Зарубежная литература (2 ч)** | | |
| Древнегреческий миф «Храбрый Персей». | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |

4 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | ЭОР |
| **Мир детства (10 ч)** | | |
| Я и книги. Испокон века книга растит человека. | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Я взрослею. Скромность красит человека. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Я взрослею. Любовь всё побеждает. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Я и моя семья. Такое разное детство. | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| **Россия - Родина моя (7 ч)** | | |
| Люди земли Русской. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |
| О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч... | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://interneturok> |

**Календарно - тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля |
| **Характер народа в его творчестве (3 часа)** | | | | |
|  |  | Великий, могучий и прекрасный русский язык– родной язык русского народа. Традиции и обычаи русского народа. | 1 |  |
|  |  | Инсценирование сказок «Репка» и «Теремок» | 1 |  |
|  |  | Потешки. Заклички. Погорки. Пословицы. Загадки. Русские народные игры. Считалки. | 1 | Устный опрос. |
| **Мой друг – книга (3 часа)** | | | | |
|  |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор детской литературы | 1 | Устный опрос. |
| 5-6 |  | Чтение – к мудрости движение. Учиться интересно! | 2 |  |
| **Семья – основа жизни (4 часа)** | | | | |
| 7 |  | Семья ладом богата. Папа – мой лучший друг. | 1 |  |
| 8 |  | Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама! | 1 |  |
| 9 |  | Папа – мой лучший друг. | 1 |  |
| 10 |  | Мир в семье любовью держится. | 1 | Устный опрос. |
| **Россия – Родина моя (4 часа)** | | | | |
| 11-12 |  | Родная земля. Моё родное. Родина. | 2 |  |
| 13-14 |  | День Победы! Бессмертный полк. | 2 | Устный опрос. |
| **Дружба и верные друзья (2 часа)** | | | | |
| 15 |  | Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода. Нет надёжнее его, преданней… | 2 | Устный опрос. |
| 16 |  | Люди заводят собак, а кошки – людей. Мои преданные друзья. | 2 |  |