МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  от 06.06.2022 № 12 | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова |

**Рабочая программа**

по информатике

5 класс

2022-2023 гг.

Количество часов:

5 класс - всего 34 часа (1 час в неделю)

г. Биробиджан

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета «Информатика» |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Цели изучения учебного предмета «Информатика» |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Место учебного предмета «Иинформатика» в учебном плане |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **Содержание учебного предмета «Иинформатика»** |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тематическое планирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса** 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рабочая программа по инфоматике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Цели изучения информатики в основной школе должны:

1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;

2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

в 5 классе:

• развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

• целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с школьным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных ча­сов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**5 класс (34 ч)**

**Информация вокруг нас (9 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Информационные технологии (17 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Информационное моделирование (3 часа)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Элементы алгоритмизации (4 часа)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

**Промежуточная аттестация (1час)**

**Количество контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Информация вокруг нас. | 9 | 4 | 1 |
| 2 | Информационные технологии. | 17 | 12 | 2 |
| 3 | Информационное моделирование | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **4** |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### 

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и

### социализации, обучающихся средствами предмета

### *Патриотическое воспитание:*

### - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

### *Духовно-нравственное воспитание:*

### - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### *Гражданское воспитание:*

### - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков Ценности научного познания:

### - наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

### - овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### - наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### 

### *Формирование культуры здоровья:*

### - установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационых технологий;

### *Трудовое воспитание:*

### - интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### 

### *Экологическое воспитание:*

### - наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных технологий;

### *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:*

### - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### Универсальные познавательные действия

### *Базовые логические действия:*

### - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

### - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

### *Базовые исследовательские действия:*

### - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

### - оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

### - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

### - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

### - применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

### - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

### - выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

### - оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

### - запоминать и систематизировать информацию.

### Универсальные коммуникативные действия

### *Общение:*

### - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

### - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

### - выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

### - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

### - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

### - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

### - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

### - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Универсальные регулятивные действия

### *Самоорганизация:*

### - выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

### - составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

### - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте Самоконтроль (рефлексия):

### - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

### - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

### *Эмоциональный интеллект:*

### - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

### *Принятие себя и других:*

### - осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | |
| **всего** | **контрольные работы** | | | | | **практические работы** | | |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.2 | | Компьютер - универсальная машина для работы с нформацией | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.3 | | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.4 | | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.5 | | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.6 | | Передача информации | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.7 | | **Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»** | | 1 | 1 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.8 | | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 1.9 | | В мире кодов. Способы кодирования информации | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| Итого по разделу | | | | 9 | 1 | | | | 4 | |  | | | | | | |
| **Раздел 2. Информационные технологии. 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов  **работающее по программе** | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.2 | | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.3 | | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.4 | | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.5 | | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.6 | | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.7 | | Табличное решение логических задач.  **Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»** | | 1 | 1 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.8 | | Разнообразие наглядных форм представления информации | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 2.9 | | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.10 | | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.11 | | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.12 | | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.13 | | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.  **Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** | | 1 | 1 | | | | | 0 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.14 | | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.15 | | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.16 | | Кодирование как изменение формы представления информации | | 1 | 0 | | | | | 0 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| 2.17 | | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | | |
| Итого по разделу | | | | 17 | 2 | | | | | 12 | |  | | | | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Преобразование информации путём рассуждений | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru | | | | |
| 3.2. | | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru | | | | |
| 3.3. | | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru | | | | |
| Итого по разделу | | | | 3 | 0 | | | | 0 | | | | |  | | | |
| **Раздел 4. Элементы алгоритмизации. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Создание движущихся изображений. | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru | | | | |
| 4.2. | | Создание анимации по образцу | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 4.3 | | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» | | 1 | 0 | | | | | 0 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| 4.4 | | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | 1 | 0 | | | | | 1 | | | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> | | | | |
| Итого по разделу | | | | 4 | 0 | | | | | 1 | |  | | | | | |  |  | "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru> |
| **Раздел 5. Промежуточная аттестация. 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Промежуточная аттестация** | | 1 | | | 1 | 0 | | | | | | | | "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу | | | 1 | | | 1 | | 0 | | | | | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | | 4 | 18 | | | | | | | |  | |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практические работы** |
| 1. | Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Компьютер - универсальная машина для работы с нформацией | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 4 | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 5 | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 6 | Передача информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | **Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»** | 1 | 1 | 0 |  | Работа на компьютере; |
| 8. | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 9. | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 12. | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 14. | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 16. | Табличное решение логических задач.  **Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»** | 1 | 1 | 0 |  | Работа на компьютере; |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 20. | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 21. | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.  **Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 24. | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Создание движущихся изображений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Создание анимации по образцу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 33. | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | 0 | 1 |  | Работа на компьютере; |
| 34. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 18 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 КЛАСС**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**   
"Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru>