МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по обществознанию

 6 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 35 часов;

в неделю 1 час.

Учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Изд-во «Просвещение», 2012.

г. Биробиджан

 2020

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты** изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### II. СОДЕРЖАНИЕ

**Введение – 1час**

**Глава I. Человек в социальном измерении – 12 часов.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей –10 часов.**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни – 10 часов.**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение и обобщение – 2 часа**

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во час | Примечание |
|  | Введение | 1 |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении – 12 часов** |
|  | Человек - личность | 2 |  |
|  | Человек познает мир  | 2 |  |
|  | Человек и его деятельность | 2 |  |
|  | Потребности человека | 2 |  |
|  | На пути к жизненному успеху | 2 |  |
|  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 |  |
| **Глава II. Мир социальных отношений – 10 часов** |
|  | Межличностные отношения | 2 |  |
|  | Человек в группе | 2 |  |
|  | Общение  | 2 |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |
|  | Практикум по теме «Мир социальных отношений» | 2 |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни – 10 часов** |
|  | Человек славен добрыми делами | 2 |  |
|  | Будь смелым | 2 |  |
|  | Человек и человечность | 2 |  |
|  | Нравственные основ жизни | 2 |  |
|  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |

**Контрольная работа (тест) по обществознанию 6 класс**

**Вариант 1**

**Часть А.**

 **А1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

**А2. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А3. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| осознание конфликта |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
|  |

**А4. К социальным потребностям относятся:**

1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле 4) потребность в труде

**А5. Перечисли состав двухпоколенной семьи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **А6**. **Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

 1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

 **А7. Люди, родившиеся в один год:**

1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

 **А8. Примером использования свободного времени может быть:**

1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2. Занятие спортом 4) школьный урок

 **А9. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:**

 1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

 **А10. Примером неречевого общения может служить:**

 1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

 3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**Часть В.**

**В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова**: потребности, труд, благо, бюджет.

«…Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе…»

**В2. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) дошкольное образование

2) среднее (полное) образование

3) начальное образование

4) основное (общее) образование

5) высшее образование

**В3. Вычеркни лишнее слово:** *смекалка, новшество, обыденность, мастерство*. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1. Приведи 3 отличия, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Человек: |
|  |
|  |
|  |

**С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия** «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Часть А.**

**А1. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А2. Что объединяет слова: игра, учение, труд?**

1) это потребность организма человека 2) это виды деятельности

3) это качества человека 4) это способ получения заработка

**А3. Установи последовательность, используя следующие слова:** *средства, цель, результат.*

**А4. Потребность в отдыхе относится к:**

1) духовной потребности 2) моральной потребности

3) биологической потребности 4) социальной потребности

**А5.** **Перечисли состав трехпоколенной семьи**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **А6. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

 1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А7. В нашей стране обязательно:**

1) высшее образование 2) неполное высшее образование

3) среднее специальное образование 4) основное общее образование

 **А8. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:**

 1) к семье 2) к классу

 3) к коллективу 4) к группе детского сада

**А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:**

1) сотрудничество 2) избегание

3) приспособление 4) компромисс

**А10. Какое качество особенно ценится в общении:**

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**Часть В.**

**В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова:** знания, умения, уроки, время, труд.

«Школа дает человеку не только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и учит его правильно организовывать свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, распределять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, радоваться успеху одноклассников».

**В2. Прочитай стадии конфликта и запиши правильную последовательность цифр:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) возникновение конфликта

2) проявление конфликтного поведения

3) осознание конфликта

4) разрешение конфликта

5) углубление конфликта

**В3. Вычеркни лишнее слово:** *мастерство, новое, ценное, шаблон*. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1. Приведи 3 отличия, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Животное: |
| 1.  |
| 2. |
| 3. |

**С2.** **Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия** «ПОТРЕБНОСТЬ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключ к итоговому тесту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **№** | **2 вариант** |
| А1 | 3 | А1 | 3 |
| А2 | 3 | А2 | 2 |
| А3 | проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта | А3 | Цель-Средства-Результат |
| А4 | 4 | А4 | 3 |
| А5 | Папа, мама, дети | А5 | Папа, мама, дети, бабушки, дедушки |
| А6 | 3 | А6 | 4 |
| А7 | 4 | А7 | 4 |
| А8 | 2 | А8 | 1 |
| А9 | 1 | А9 | 2 |
| А10 | 2 | А10 | 2 |
| В1 | Труд, потребности | В1 | Знания, труд, время |
| В2 | 1,3,4,2,5 | В2 | 1,3,2,5,4 |
| В3 | Обыденность, все остальные термины связаны с понятием «творчество». | В3 | Шаблон, все остальные термины связаны с понятием «творчество». |
| С1 | 1. Владеет речью2. Способен к творчеству3. Способен к прямо хождению4. Способен действовать по плану5. Имеет развитый головной мозги т.д. | С1 | 1. Не владеет речью2. Не способно к творчеству3. Не способно к прямо хождению4. Не способно действовать по плану5. Не имеет развитого головного мозгаи т.д. |
| С2 | Деятельность присуща только человеку. Существует 4 основных вида деятельности: труд, игра, общение, учение. В деятельности человек познает себя и окружающий мир.(могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «деятельность»). | С2 | Существует несколько классификаций человеческих потребностей. Чаще всего потребности делят на биологические, социальные, духовные. Потребность – это нужда человека в чем-либо.(могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «потребность»). |

За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-13 | 14-16 | 17-19 | 20-22 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |