МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |
|  **Рабочая программа**по китайскому языку6 класс ( 1 год обучения языку)на 2020 - 2021 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 70 часов,в неделю 2 часа.Учебник: Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2017 г. Биробиджан2020 |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; на основе авторской программы Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс учеб. для общеобразоват. Организаций / [А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. —М.: Просвещение: People`s Education Press, 2017. — 160 c.: ил. — (Время учить китайский!)

1. **Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку к концу 6 класса (1 год обучения языку)**

***Личностными результатами являются:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

***Метапредметными результатами являются:***

1.овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; 11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

**Предметные результаты:**

***А. В сфере коммуникативной компетенции***:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видео-фрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

***Б. В познавательной сфере:***

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-ключевой состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и устойчивые выражения);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на китайском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному;

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **Содержание учебного предмета**

1.Вступительное слово. Общие сведения о китайской культуре и языке. **( 2 часа)**

2.Китайская фонетическая транскрипция пиньинь. Структура китайской фонетической транскрипции. **(3 часа)**

3.Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Виды иероглифов. Иероглифическое письмо. **( 2 часа)**

4.Раздел 1. «Давайте познакомимся». Привет! Меня зовут Ван Цзямин. Спасибо! **( 20 часов)**

5.Раздел 2. «Мои друзья». Кто он? Кто твой хороший друг? **( 19 часов)**

6. Раздел 3. «Я и моя семья». Сколько тебе лет? Из какой ты страны?  **(22 часа)**

**3 . Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Содержание |
| 1-2 | Вводный урок. Что вы знаете о Китае и китайском языке. | Знакомство с китайским языком и культурой. |
| 3-5 | Китайская фонетическая транскрипция пиньинь. | Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль, тон. Звуки. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в китайском языке. Примеры звуков Повторение за диктором |
| 6-7 | Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. | Черты. Виды черт, классификация, особенности написания. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую. |
| 8-10 | Привет! | Приветствие. Знакомство. Прощание. Местоимения. Имена собственные. Поем с друзьями. Пишем по-китайски. |
| 11 | Культура приветствия | Виды приветствий, особенности китайского приветствия. |
| 12-14 | Меня зовут Ван Цзямин | Меня зовут… Фамилии и имена. Новые слова. Личные местоимения. Комбинации инициалей и финалей.  |
| 15-17 | Спасибо! | Слова благодарности. Чтение диалога. Диалог по ролям. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Вопросительное слово shenme. Выражение благодарности. |
| 18-20 | Они – учащиеся? | Вопросительная частица ma. Отрицательное слово bu. Глагол--Учить вопросительную частицу ma, отрицательное слово bu, глагол-связка shi. связка shi. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Знакомство с древней каллиграфией. Системы письменности. |
| 21-23 | Они – мои друзья | Служебная частица de. Структура вопросительного предложения. Указательные местоимения. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. |
| 24-25 | Подведем итоги раздела. | Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции. |
| 26-27 | Контроль письма. Контроль чтения. Контроль говорения. Анализ ошибок | Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение. |
| 28-30 | Кто он? | Вопросительное слово shei. Название видов спорта. Национальные виды спорта. Составляем диалог по картинкам, разыгрываем в паре с партнером. Составить диалог по образцу. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. |
| 31-33 | Кто твой хороший друг? | Глагол обладания you (иметь, есть). Наименования языков. Наречие dou (все). Попульрные иностранные языки. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. |
| 34-36 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | Счетное слово для плоских предметов. Вопросительные слова ji, duoshao. Указательные местоимения zhe, na. Учимся считать. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. Популярные песни. |
| 37-39 | Поздравляем с днем рождения! | Глагол-предлог zai. Указательные местоимения. Составляем диалог по образцу. Различие тонов. Структура Иероглифов. Гороскоп и зодиак. |
| 40-42 | Я сегодня очень рад | Слова jintian, hen. Схема построения предложения с предлогом gen. Местоимение dajia. Прилагательные, описывающие чувства. Составляем диалог по образцу. Легкий тон. Структура иероглифов. |
| 43-44 | Подведем итоги раздела. | Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции. |
| 45-46 | Контроль письма. Контроль чтения. Контроль говорения. Анализ ошибок | Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение. |
| 47-49 | Сколько тебе лет? Аудирование | Вопросительное слово duoda. Составляем диалог по образцу. Аудирование. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Культура семьи. |
| 50-52 | Из какой ты страны? | Сокращенная форма вопроса (переспроса). Сочетание cong и nail. Слова, обозначающие родство. Песня «Тоска по другу». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Россия и Китай – многонациональные страны. |
| 53-55 | Я живу на улице Байшуцзе | Модальный глагол пожелания yao. Счетное слово для продуктов питания. Конструкция «Zhu zai...». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Пекин и Москва. |
| 56 | Контрольное тестирование | Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект. |
| 57 | Анализ контрольного тестирования | Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект. |
| 58 | Промежуточная аттестация |  |
| 59-62 | Сколько человек в твоей семье? | Счетное слово для членов семьи. Счетное слово для животных и парных предметов. Учимся писать цифры. Составляем диалоги. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Денежные единицы. |
| 62-64 | Мой папа - врач | Глагол xihuan. Противительный союз keshi. Пересказ текста. Составляем диалог. Слова, обозначающие профессии. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. |
| 65 | Подведем итоги раздела. | Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции. |
| 66 | Итоговая контрольная работа | Лексика.Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект. |
| 67 | Анализ итоговой работы | Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект. |
| 68 | Повторение. |  |
| 69 | Повторение. | Лексика. Грамматика. Аудирование.Лингвострановедческий аспект. |
| 70 | Подведение итогов года | Обобщение изученного. |