МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по истории

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 70 часов;

в неделю 2 часа.

Учебники: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2019

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2019

г. Биробиджан

 2020

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы- ми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

##### СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история.**

**История Нового времени — XVIII век. (28 часов)**

**Вводный урок. Мир к началу XVIII в.**

**Тема I . Рождение нового мира**

Эпоха Просвещения Модернизация. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

Повторительно-обобщающий урок по теме I.

**Тема II. Европа в век Просвещения**

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

**Тема III. Эпоха революций**

Колониальные захваты европейских держав. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Тема IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Начало европейской колонизации. Восточное общество: традиции и современность.

**Повторительно-обобщающий урок по теме II-IV.**

**История России**

**Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи**

 **(40 часов)**

**Вводный урок**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. У истоков Российской модернизации

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

**РИКС.** Международная обстановка в Приамурье в XVIII в. Продолжение продвижения России на восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**РИКС.** Влияние реформ Петра I на развитие Дальнего Востока. Создание в первой четверти XVIII в. профессиональных учебных заведений для подготовки специалистов для промышленности и флота: 1724 г. Горнозаводская школа при Нерчинском заводе, 1732 г. - Навигационная школа в Охотске.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторительно-обобщающий урок по теме I

**Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 -1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема III. Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

**РИКС.** Народы севера Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Необходимость закрепления России на побережье Тихого океана.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Повторительно-обобщающий урок по теме III**.**

**Тема IV. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.

**Промежуточная аттестация** – 1 час.

**Трудные вопросы**

**1.** Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

**2.** Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| **Всеобщая история XVIII в. – 29 часов.** |
|  | Вводный урок. Мир к началу XVIII в.  | 1 |  |
| **Тема 1. Рождение нового мира – 10 часов** |
|  | «Европейское чудо» | 1 |  |
|  | Эпоха Просвещения | 1 |  |
|  | В поисках путей модернизации | 1 |  |
|  | Европа меняющаяся | 1 |  |
|  | Мир художественной культуры Просвещения. Литература и живопись. | 1 |  |
|  | Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и архитектура. | 1 |  |
|  | Международные отношения XVIII в. | 1 |  |
|  | Рождение нового мира  | 1 |  |
|  | Войны XVIII в. В Европе | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |  |
| **Тема II. Европа в век Просвещения – 5 часов** |
|  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |  |
|  | Франция при Старом порядке | 1 |  |
|  | Германские земли в XVIII в. | 1 |  |
|  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |  |
|  | Европа в XVIII в. | 1 |  |
| **Тема III. Эпоха революций – 5 часов** |
|  | Английские колонии в Северной Америке.  | 1 |  |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  |
|  | Французская революция XVIII в. | 1 |  |
|  | Европа в годы Французской революции. | 1 |  |
|  | Эпоха революций. Символы Великой Французской революции. | 1 |  |
| **Тема IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации – 8 часов** |
|  | Османская империя и Персия.  | 1 |  |
|  | Индия | 1 |  |
|  | Китай | 1 |  |
|  | Япония | 1 |  |
|  | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |  |
|  | Начало европейской колонизации | 1 |  |
|  | Восточное общество: традиции и современность. | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме II-IV | 1 |  |
| **История России.****Россия в конце XVII – XVIII веках – 40 часов.** |
|  | Введение. У истоков российской модернизации. | 1 |  |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов.** |
|  | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |  |
|  | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
|  | Начало правление Петра I | 1 |  |
|  | Великая Северная Война 1700-1721 г. | 1 |  |
|  | Реформы управления Петра I | 1 |  |
|  | Экономическая политика Петра I | 1 |  |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |  |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
|  | Урок истории и культуры родного края | 1 |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов** |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 |  |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
|  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |
|  | Урок истории и культуры родного края | 1 |  |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II – 9 часов.** |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II  | 1 |  |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |
|  | Социальная структура II российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 |  |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |
|  | Урок истории и культуры родного края | 1 |  |
| **Тема IV. Россия при Павле I – 2 часа** |
|  | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
|  | Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 9 часов.** |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |  |
|  | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  |
|  | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |
|  | Живопись и скульптура | 1 |  |
|  | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |
|  | Народы России в XVIII в. | 1 |  |
|  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |
|  | Урок истории и культуры родного края | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 8 класса. |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |

**Контрольная работа (тест) по истории 8 класс**

1. **Укажите изменение, характерное для социальной структуры индустриального общества XIX в.**

а) сокращение численности буржуазии

б) укрепление господствующего положения аристократии в) появление однородного рабочего класса

г) превращение большей части крестьян в фермеров и наемных рабочих.

# Страна, входящая в Первый эшелон модернизации:

а) США б) Германия в) Англия г) Китай

# Новый социальный слой в индустриальном обществе - это:

а) средний класс б) буржуазия в) дворянство г) крестьянство

# Общественно-политическое учение, провозгласившее устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства и справедливости – это:

а) либерализм б) консерватизм в) социализм г) анархизм

# Период французской истории, называемый Консульством, приходится на:

а) 1789-1799 гг.

б) 1799-1804 гг.

в) 1804-1812 гг.

г) 1812-1815 гг.

# Поход Наполеона на Россию:

а)1810 б)1812

в)1813 г) 1815

# Укажите колонию Великобритании

а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

# Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

а) Боярская дума б) Ближняя канцелярия

в) Кабинет министров г) Правительствующий Сенат

# Какое событие произошло в России в 1722 году:

а) был принят Табель о рангах б) подписан указ о единонаследии в) создана Тайная канцелярия г) проведена городская реформа

# Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

а)"Годы бедствия" б) "Хованщина в) "Бироновщина" г) "Смутное время"

# Определите событие, которое произошло позже других.

а) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева

б) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу в) Семилетняя война

г) Северная война.

# Рекрутская повинность — это:

а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре

б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии

в) государственный налог с крестьян на содержание армии

г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

# Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

а) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции б) снижению пошлин на товары с Востока

в) снижению пошлин на все иностранные товары г) запрету торговли иностранным купцам.

# Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II б) Анна Иоанновна в) Елизавета Петровна г) Екатерина I.

# Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

а) указ о единонаследии б) Табель о рангах

в) «Манифест о вольности дворянства» г) «Жалованная грамота дворянству».

# Найдите в приведённом ниже списке идеи, принадлежащие либерализму.

1. приверженность традициям
2. обеспечение свободы предпринимательства, государство — «ночной сторож»
3. установление имущественного равенства
4. необходимость вмешательства государства в экономику при сохранении частной собственности
5. утверждение индивидуальной свободы в качестве высшей ценности

# Соотнесите имена и события.

1. Мэйдзи А) гражданская война в США
2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) реставрация в Японии
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

# Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

# Соотнесите историческую личность и событие, в котором личность принимала участие.

|  |  |
| --- | --- |
| полководец | сражение |
| 1.Петр I | А) Сражение в Керченском проливе и у мыса Калиакрия |
| 2. П,А. Румянцев | Б) Полтавская битва |
| 3. С.Ф. Апраксин | В) Сражение у реки Ларги |
| 4. Ф.Ф. Ушаков | Г) Сражение у Гросс-Егерсдорф |

1. **Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) члены Верховного тайного совета в России |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |

1. **Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной,

административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того

«регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности.

Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица- законодательница».

***О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?***

# Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку.

81 – 100 % (21- 27 б.) - 5

61-80% (16-20б.) - 4

41-60% (11-15б.) - 3

0 – 40 % (0-10 б.) - 2

# Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | г |
| 2 | в |
| 3 | а |
| 4 | в |
| 5 | б |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | г |
| 9 | а |
| 10 | в |
| 11 | а |
| 12 | г |
| 13 | а |
| 14 | г |
| 15 | г |
| 16 | 2 5 |
| 17 | 1-В 2-Г 3-Б 4- А |
| 18 | 156 |
| 19 | 1Б 2В 3 Г 4 А |
| 20 |
| 21 |