МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020 № 125  Директор МБОУ ООШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по истории

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Играшкина Ольга Павловна

Количество часов:

всего 70 часов;

в неделю 2 часа.

Учебник:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.В. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

г. Биробиджан

2020

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

##### II. СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история.**

**История Нового времени XVI — XVII вв. (28 часов)**

**Новое время: понятие и хронологические рамки - 1 час.** Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, развитие личностных характеристик, стремление к самостоятельности и успеху. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.**

**Возрождение. Реформация – 14 часов**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI—XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. “Золотой век Елизаветы” I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Урок контроля**

**Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 5 часов**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия -первая страна в Европе с констьитуционной парламентской монархией.

Путь к парламентской монархии.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в раннее Новое время.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Урок контроля.**

**Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Урок контроля**

**Урок обобщающего повторения (урок защиты проектов)**

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Россия в XVI—XVII вв.**

**(40 часов)**

**Тема I. Россия в XVI в. – 20 часов**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого

Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторительно-обобщающий урок по теме I

**РИКС.** Коренные народы Приамурья до XVII в.

**Тема II. Россия в XVII в. – 20 часов**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия XVII в.

**РИКС.** Амурские экспедиции В. Пояркова и Е.Хабарова.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

**РИКС.** Православная церковь - проводник государственной политики на Дальнем Востоке. 1671 г. - основание монастырей в Албазине и Кумарском остроге. Культурное развитие региона: библиотека Воскресенской церкви Албазина. Развитие образования. Воевода Албазинского острога Алексей Толбузин, купцы Ушаковы, Нарицины-Мусатовы.Становление русско-маньчжурских отношений во второй половине XVIIв. О.Степанов. Нерчинский договор.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVIIв. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Повторительно-обобщающие урок.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час** | **Дом. задание** |
|
| **«Всеобщая история. История Нового времени» - 28 часов** | | | |
| 1 | **Введение.** Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 | стр. 4-8 |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация. 14 ч.** | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | § 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | § 2 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | § 3 |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время | 1 | § 5 |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 | § 6 |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 | § 7 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | § 8, сообщения |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | § 9, сообщения |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | § 10 |
| 11 | Реформация в Европе | 1 | § 11 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | § 12 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | § 13 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | § 14 |
| 15 | Урок контроля. Обобщающее повторение по теме: «Мир в начале Нового времени» | 1 | повторить понятия и термины по теме |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения. 5 ч.** | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | § 15 |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | § 16 |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 | § 17 |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | § 18, конспект |
| 20 | Урок контроля. | 1 |  |
| **Традиционное общество Востока в XVI – XVII вв**. **Начало европейской колонизации. 3 ч.** | | | |
| 21 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | § 28 |
| 22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | § 29, конспект |
| 23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | § 30, конспект |
| **Уроки обобщающего повторения. Уроки проектной деятельности** | | | |
| 24 | Повторительно-обобщительный урок «Мир в Новое время» | 1 | повторить понятия и термины по теме |
| 25 | «Наследие Нового времени в истории человечества» | 1 |  |
| 26 | Уроки проектной деятельности | 1 |  |
| 27 | Уроки проектной деятельности | 1 |  |
| 28 | Уроки проектной деятельности | 1 |  |
| **«История России» - 40 часов** | | | |
| **Россия в XVI веке. 20 ч.** | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | § 1 |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | § 2 |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | § 3 |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | § 4 |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | § 5 |
| 34 | Начало правления Ивана IV | 1 | § 6 |
| 35 | Реформы Избранной Рады | 1 | § 6 |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и в середине XVI в. | 1 | с.50-57 |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | § 7 |
| 38 | Причины и начало Ливонской войны | 1 | § 8 |
| 39 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | § 9 |
| 40 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | с. 76-80 |
| 41 | Опричнина | 1 | § 10 (п.1-4) |
| 42 | Итоги царствования Ивана IV | 1 | § 10 (п.5, документ) |
| 43 | Россия в конце XVI в. | 1 | § 11 |
| 44 | Церковь и государство в XVI в. Церковное устройство на Дону | 1 | § 12 |
| 45 | Культура народов России в XVI в. | 1 | с.100-111 |
| 46 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | с.100-111 |
| 47 | **РИКС.** Коренные народы Приамурья до XVII в. | 1 |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| **Россия в XVII в. 20 часов** | | | |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. | 1 | § 13 |
| 50 | Смута в Российском государстве (причины, начало) | 1 | § 14 |
| 51 | Смута в Российском государстве (В. Шуйский) | 1 | § 15 |
| 52 | Окончание Смутного времени | 1 | § 16 |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | § 17 |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | § 18 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | § 19 |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 | § 20 |
| 57 | Россия в системе международных отношений | 1 | § 21 |
| 58 | Россия в системе международных отношений (продолжение) | 1 | § 22 |
| 59 | Вхождение Украины в состав России | 1 | § 23 |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | § 24 |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | § 25 |
| 62 | **РИКС.** Амурские экспедиции В. Пояркова и Е.Хабарова. | 1 |  |
| 63 | **РИКС.** Православная церковь - проводник государственной политики на Дальнем Востоке. |  |  |
| 64 | Культура народов России в XVII в. | 1 | § 26 |
| 65 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | с.103-113, сообщения учащихся |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа (Дона) в XVII в. | 1 | с.113-120, сообщения учащихся |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | повторить понятия по теме |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| **Уроки проектной деятельности** | | | |
| 69 | Уроки проектной деятельности | 1 |  |
| 70 | Уроки проектной деятельности | 1 |  |