МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |
|  **Рабочая программа**по английскому языку9 классна 2020 - 2021 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 102 часа,в неделю 3 часа.Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш «English». 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. г. Биробиджан2020 |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Рабочая программа составлена на основе авторской программой «English» 9 класс, авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, мп3.

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 9 класса**

**Личностные результаты:**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

1. **Содержание учебного предмета.**
2. **Досуг и увлечения. (2 часа)** Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.
3. **Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10 часов)** Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.
4. **Переписка. (4 часа)** Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.
5. **Музыка. (5 часов )** Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.
6. **Посещение кино, театра. (11 часов)** Променад. Композиторы. Лондон – музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».
7. **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). (16 часов)**

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

1. **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (11 часов)** Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.
2. **Путешествие по странам изучаемого языка и России. (8 часов)** Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.
3. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (7 часов)** Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.
4. **Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (16 часов)** Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.
5. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (12 часов)** Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.
6. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе теме | Тема урока |
| **I. Досуг и увлечения**. |  |
| 1 | 1 | Твои каникулы. Развитие коммуникативных навыков. |
| 2 | 2 |  Каникулы зарубежных сверстников. Развитие навыков аудирования. |
| **II.Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.** |
| 3 | 1 | Введение и освоение лексики по теме «Литературная Британия». |
| 4 | 2 | Развитие навыков говорения по теме «Книги и их авторы». |
| 5 | 3 | Введение новой лексики по теме «Выбор книги». |
| 6 | 4 | Активизация употребления лексики по теме «Британские писатели». |
| 7 | 5 | Совершенствование речевых навыков по теме «Знаменитые писатели». Пассивный залог. |
| 8 | 6 | Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». |
| 9 | 7 | Диалогическая речь по теме «Обзор книг». |
| 10 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования по теме. |
| 11 | 9 | Обучение письменной речи. |
| 12 | 10 | Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения. |
| **III. Переписка.** |
| 13 | 1 | Моя любимая книга. Обучение написанию письма. |
| 14 | 2 | Написание письма зарубежному другу. |
| 15 | 3 | Книги в моей жизни. Контроль навыков чтения. |
| 16 | 4 | Закрепление лексического и грамматического материала. |
| **IV. Музыка.** |
| 17 | 1 | Музыкальный тур по Британии. Ознакомление и освоение лексики. |
| 18 | 2 | Музыка в нашей жизни. Развитие навыков аудирования. |
| 19 | 3 | Поисковое чтение по теме «Музыка вокруг нас». |
| 20 | 4 | Музыка и музыканты. Обучение монологической речи. |
| 21 | 5 | Разговор о музыке. Контроль навыков аудирования. |
| **V.Посещение кино, театра.** |
| 22 | 1 | Введение лексики по теме «Всё на променад». |
| 23 | 2 | Почему бы не развлечься? Совершенствование навыков говорения. |
| 24 | 3 | Кто создаёт хиты? Чтение с извлечением основной идеи. |
| 25 | 4 | Приятная музыка. Контроль навыков письма. |
| 26 | 5 | Лондон – музыкальный центр. Поисковое чтение. |
| **27** | 6 | Кино. Обучение обмену информацией. |
| 28 | 7 | Обобщение темы «Кино. Театр». Развитие навыков поискового чтения. |
| 29 | 8 | Театр или опера? Совершенствование навыков аудирования. |
| 30 | 9 | Музыка, театр, представления. Контроль навыков аудирования. |
| 31 | 10 | Определение видовременных форм глаголов. Словообразование. Лексико-грамматический тест. |
| 32 | 11 | Совершенствование навыков письменной речи. |
| **VI. Средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, интернет).** |
| **1.Телевидение.** |
| 33 | 1 | Ознакомление с Л.Е. по теме «Телевидение». |
| 34 | 2 | Освоение лексики по теме «Телевидение». |
| 35 | 3 | Телевидение в Великобритании. Введение страноведческой информации. |
| 36 | 4 | Активизация лексики по теме «Телевидение». Косвенная речь. |
| 37 | 5 | Популярные телевизионные программы. Контроль навыков чтения. |
| 38 | 6 | Телевизионные программы. Косвенная речь. |
| 39 | 7 | Любимая телепередача. Контроль навыков по говорению. |
| **2.Радио.** |
| 40 | 1 | Ознакомление с информацией по теме «Радио». |
| **3.Пресса.** |
| 41 | 1 | Презентация информации «Пресса Великобритании». |
| 42 | 2 | Развитие навыков чтения по теме «СМИ». |
| 43 | 3 | Активизация лексики по теме «Реклама». |
| 44 | 4 | Обсуждение достоинств и недостатков рекламы. |
| 45 | 5 | Контроль навыков письма по теме «Телепрограмма». |
| **4.Интернет.** |
| 46 | 1 | Освоение лексики по теме «Интернет». |
| **47** | 2 | Интернет – новые возможности. Поисковое чтение. |
| 48 | 3 | Интернет: за и против. Практика речи. |
| **VII. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.** |
| 49 | 1 | Введение лексики по теме «Полезные и вредные привычки». |
| 50 | 2 | Активизация лексики по теме «Завтрак школьника». |
| 51 | 3 | Чтение «Диета: плюсы и минусы». |
| 52 | 4 | Здоровый образ жизни. Обучение пересказу. |
| 53 | 5 | Популярные продукты. Организация текста. |
| 54 | 6 | Привычки в еде. Введение лексики по теме «Продукты и товары». |
| 55 | 7 | Избавление от вредных привычек. Развитие навыков аудирования. |
| 56 | 8 | Болезни и их предупреждение. Актуализация навыков чтения и устной речи. |
| 57 | 9 | Как выглядеть хорошо? Чтение и аудирование. |
| 58 | 10 | Популярные продукты везде. Настоящее завершённо-длительное время. |
| 59 | 11 | Контроль по теме здоровый образ жизни |
| **VIII. Путешествие по странам изучаемого языка и России.** |
| 60 | 1 | Виды путешествий. Аудирование и говорение. |
| 61 | 2 | Путешествие ради здоровья. Обучение чтению с извлечением основной информации. |
| 62 | 3 |  Меню на борту самолета. Анализ текста. |
| 63 | 4 | Культура общения. Введение страноведческой информации. |
| 64 | 5 | Инструкции и рецепты. Активизация письма. |
| 65 | 6 | Здоровье: факты и мифы. Введение новой лексики. |
| 66 | 7 | Здоровый образ жизни.Контроль навыков говорения . |
| 67 | 8 | Посещение доктора. Контроль навыков чтения. |
| **IX. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** |
| 68 | 1 | Введение лексики по теме «Образование в Великобритании». |
| 69 | 2 | Традиции образования в США. Ознакомление со страноведческой информацией. |
| 70 | 3 | Планы на будущее. Обучение монологической речи. |
| 71 | 4 | Образование в России. Контроль навыков аудирования. |
| 72 | 5 | Заполнение анкеты. Развитие навыков письма.  |
| 73 | 6 | Официальное письмо*.* Контроль навыков письма*.* |
| 74 | 7 | Промежуточная аттестация |
| **X. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.** |
| **1. Выбор профессии.** |
| 74 | 1 | Освоение лексики по теме «Поиск работы». |
| 75 | 2 | Ищу работу. Совершенствование навыков письма. |
| **76** | 3 | Активизация лексики по теме «Выбор профессии». |
| 77 | 4 | Введение и освоение лексики по теме «Мир профессий». |
| 78 | 5 | Профессии. Обучение аудированию и письму.  |
| 79 | 6 | Приоритеты в выборе профессии. Введение и закрепление лексики. |
| 80 | 7 | Интервью для приема на работу. Косвенная речь. |
| 81 | 8 | Обучение диалогической речи по теме «Приём на работу». |
| 82 | 9 | Ступеньки карьерной лестницы. Изучающее чтение. |
| 83 | 10 | Кем я хочу быть? Контроль навыков говорения.  |
| **2. Роль иностранного языка.** |
| 84 | 1 | Страны, национальности и языки мира. Устная речь и аудирование. |
| 85 | 2 | Значение английского языка в современном мире. Изучающее чтение. |
| 86 | 3 | Изучение английского языка. Развитие навыков устной речи. |
| 87 | 4 | Английский язык сегодня. Контроль навыков аудирования. |
| 88 | 5 | Британский и американский английский в сравнении. |
| 89 | 6 | Способы изучения иностранного языка. Степени сравнения наречий. |
| **XI.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** |
| 90 | 1 | Изучающее чтение по теме «Известные люди». |
| 91 | 2 | Знаменитости Великобритании. Монологическая речь. |
| 92 | 3 | Известные люди России. Контроль навыков чтения. |
| **1.Современная Великобритания.** |
| 93 | 1 | Европейское сообщество: факты и мифы. Чтение. |
| 94 | 2 | Роль Великобритании в современном мире. Актуализация лексики. |
| 95 | 3 | Письменная речь «Великобритания и Россия в сравнении». |
| 96 | 4 | Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию. |
| 97 | 5 | Британские обычаи. Ведение и отработка лексики. |
| 98 | 6 | Великобритания. Контроль навыков письма. |
| 99 | 7 | Где ты хочешь жить? Актуализация навыков монологической речи. |
| 100 | 8 | Британия в мире. Аудирование, говорение. |
| 102 | 9 | Презентация британских городов. Говорение. |