МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |
|  **Рабочая программа**по английскому языку6 классна 2020 - 2021 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 105 часов,в неделю 3 часа.Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 6» 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. г. Биробиджан2020 |

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 6 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. **УМК** «Spotlight». Учебник «Английский язык 6 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов)

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 6 класса**

***Личностными результатами являются:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

 обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

***А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета**

**Модуль 1** «Who’s who?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -**11 часов**

**Модуль 2** «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -**10 часов**

**Модуль 3** «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -**10 часов**

**Модуль 4** «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – **10 часов**

**Модуль 5** «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - **10 часов**

**Модуль 6** «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге – **11 часов**

**Модуль 7** «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - **10 часов**

**Модуль 8** «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. -  **11 часов**

**Модуль 9** «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- **10 часов**

**Модуль 10** «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные - **13 часов**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе теме | Тема урока |
| **Модуль 1. Кто есть кто? 11 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок. Летние каникулы. |
| 2 | 2 | Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж. |
| 3 | 3 | Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера. |
| 4 | 4 | Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения. |
| 5 | 5 | Поисковое чтение: Великобритания. |
| 6 | 6 | Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание. |
| 7 | 7 | Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера. |
| 8 | 8 | География. Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного. |
| 9 | 9 | Подготовка к тесту. |
| 10 | 10 | Тест 1 |
| 11 | 11 | Книга для чтения. **Эпизод 1**. |
| **Модуль 2. «Вот и мы!» 10 часов** |
| 12 | 1 | Время радости. Введение новой лексики |
| 13 | 2 | У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение. |
| 14 | 3 | По соседству. Мой микрорайон. |
| 15 | 4 | Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации. |
| 16 | 5 | Поисковое чтение. **Контроль навыков письма.** |
| 17 | 6 | Изучающее чтение. |
| 18 | 7 | Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. **Контроль навыков чтения** |
| 19 | 8 | Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к тесту. |
| 20 | 9 | Тест 2. |
| 21 | 10 | Книга для чтения. **Эпизод 2**. **Контроль навыков говорения.** |
| **Модуль 3 «Поехали!» 10 часов** |
| 22 | 1 | Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение. **Контроль навыков аудирования** |
| 23 | 2 | В движении. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения. |
| 24 | 3 | С ветерком. Поисковое чтение. Монологическая речь - рассказ о знаменитости с опорой на резюме |
| 25 | 4 | Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение. |
| 26 | 5 | Аудирование с выборочным пониманием информации. (Россия в фокусе). Метро. |
| **27** | 6 | Как пройти…? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути. |
| 28 | 7 | Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. |
| 29 | 8 | Что означает красный цвет? |
| 30 | 9 | Подготовка к тесту. Тест 3 |
| 31 | 10 | Книга для чтения. **Эпизод 3.** |
| **Модуль 4 «День за днем» 10 часов** |
| 32 | 1 | День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме |
| 33 | 2 | Настоящее простое время. Общий вопрос. Аудирование с выборочным пониманием информации. |
| 34 | 3 | Как насчет…? Просмотровое чтение. Диалог: Мой идеальный день. |
| 35 | 4 | Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. |
| 36 | 5 | Просмотровое, поисковое чтение. |
| 37 | 6 | Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи. |
| 38 | 7 | Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. |
| 39 | 8 | Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. **Контроль навыков чтения.** |
| 40 | 9 | Подготовка к тесту. Тест 4 |
| 41 | 10 | Книга для чтения. **Эпизод 4. Контроль навыков аудирования** |
| **Модуль 5 «Праздники» 10 часов** |
| 42 | 1 | Время праздников. Введение лексики по теме. **Контроль навыков письма.** |
| 43 | 2 | Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). **Контроль навыков говорения.** |
| 44 | 3 | Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. |
| 45 | 4 | Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом». |
| 46 | 5 | Поисковое чтение. |
| **47** | 6 | Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. |
| 48 | 7 | Ознакомительное и поисковое чтение. |
| 49 | 8 | Книга для чтения. **Эпизод 5** Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье» |
| 50 | 9 | Подготовка к тесту. Тест 5. |
| 51 | 10 | **Контроль навыков аудирования.** |
| **Модуль 6 «На досуге» 11 часов** |
| 52 | 1 | Свободное время. Поисковое чтение, изучающее чтение |
| 53 | 2 | Новый год. Введение лексики по теме |
| 54 | 3 | Введение лексики по теме "свободное время". **Контроль навыков говорения.** |
| 55 | 4 | Покупка подарка. Грамматика. Аудирование с общим пониманием информации. |
| 56 | 5 | Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами. |
| 57 | 6 | Поисковое чтение. Отработка лексических структур. |
| 58 | 7 | Изучающее чтение. |
| 59 | 8 | Диалоги этикетного характера. |
| 60 | 9 | Ознакомительное и поисковое чтение. |
| 61 | 10 | Подготовка к тесту. Тест 6. |
| 62 | 11 | Книга для чтения. **Эпизод 6**. |
| **Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов** |
| 63 | 1 | В прошлом. Введение лексики по теме |
| 64 | 2 | Дух Хеллоуина. Грамматика. Ознакомительное чтение. |
| 65 | 3 | Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение. |
| 66 | 4 | Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение. |
| 67 | 5 | Развитие навыков письма. **Контроль чтения.** |
| 68 | 6 | В бюро находок. Диалоги этикетного характера. |
| 69 | 7 | Аудирование с общим пониманием информации. |
| 70 | 8 | Играя в прошлое. Герои нашей школы. **Контроль навыков письма.** |
| 71 | 9 | Подготовка к тесту. Тест 7. |
| 72 | 10 | Книга для чтения. **Эпизод 7.** |
| **Модуль 8 «Правила и инструкции» 11 часов** |
| 73 | 1 | Таковы правила. Введение лексики по теме |
| 74 | 2 | А давай…? Аудирование с поиском заданной информации. |
| 75 | 3 | Правила и инструкции. Грамматика. |
| 76 | 4 | Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение. |
| **77** | 5 | Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. |
| 78 | 6 | Диалоги этикетного характера. |
| 79 | 7 | Просмотровое, изучающее чтение. |
| 80 | 8 | Подготовка к тесту. Тест 8 |
| 81 | 9 | Чисто ли в твоем микрорайоне? Правила поведения в городе. |
| 82 | 10 | Книга для чтения. **Эпизод 8** |
| 83 | 11 | Промежуточная аттестация |
| **Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» 10 часов** |
| 84 | 1 | Еда и питье. Введение лексики по теме |
| 85 | 2 | Что в меню? Грамматика: выражение количества. |
| 86 | 3 | Давай готовить! Грамматика: Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время. |
| 87 | 4 | Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков письма. |
| 88 | 5 | Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации. |
| 89 | 6 | Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. |
| 90 | 7 | Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. **Контроль навыков говорения.** |
| 91 | 8 | Подготовка к тесту. Тест 9 |
| 92 | 9 | Книга для чтения. **Эпизод 9.** |
| 93 | 10 | Еда и питье. Введение лексики по теме |
| **Модуль 10 «Каникулы» 13 часов** |
| 94 | 1 | Планы на каникулы. Введение лексики по теме |
| 95 | 2 | Какая погода? Грамматика. Планы на будущее. |
| 96 | 3 | Грамматика. Поисковое чтение. **Контроль навыков чтения.** |
| 97 | 4 | Развитие навыков письма: e-mail. **Контроль навыков аудирования.** |
| 98 | 5 | Поисковое, изучающее чтение. |
| 99 | 6 | Диалоги этикетного характера. |
| 100 | 7 | Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации. |
| 101 | 8 | Выходные с удовольствием. |
| 102 | 9 | Пляжи. |
| 103 | 10 | Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника. **Контроль навыков письма.** |
| 104 | 11 | Подготовка к тесту. Тест 10 |
| 105 | 12 | Книга для чтения. **Эпизод 10**. |