МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |
|  **Рабочая программа**по английскому языку5 классна 2020 - 2021 учебный годУчитель: Мишко Алена АлександровнаКоличество часов:всего 105 часов,в неделю 3 часа.Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 5» 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. г. Биробиджан2020 |

 Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 5 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. **УМК** «Spotlight». Учебник «Английский язык 5 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов)

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 5 класса**

***Личностные результаты:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметными результатами** изучения английского языка, изучаемых на четвертом году обучения являются:

* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
* приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, своем распорядке дня, друге, школе, животных, погоде, каникулах.

***В аудировании:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***В чтении:***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***В письменной речи:***

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец) (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) (объемом, 100–110 слов включая адрес).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* запрашивать и давать необходимую информацию.
* использовать речь для регуляции своих действий.
* строить монологическое высказывание.
* понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2.В познавательной сфере:**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

***3.*В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь)
1. **Содержание учебного предмета**
2. Starter (Вводный модуль) (4 часа)
3. Модуль 1. School days (Школьные дни) (10 часов)
4. Модуль 2. That's me (Это я) (10 часов)
5. Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (11 часов)
6. Модуль 4. Family ties (Семейные узы) (11 часов)
7. Модуль 5 World animals (Животные со всего света) (11 часов)
8. Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера) (10 часов)
9. Модуль 7. In all weathers (В любую погоду) (10 часов)
10. Модуль 8. Special days (Особые дни) (10 часов)
11. Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)
12. Модуль 10. Holidays (Каникулы) (6 часов)
13. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе теме | Тема урока |
| **Starter (Вводный модуль) (4 часа)** |
| 1 | 1 | Повторение алфавита. Повторение употребления определенного и неопределенного артикля.  |
| 2 | 2 | Повторение ЛЕ по теме «Числительные. Имена». Решение примеров. |
| 3 | 3 | Активизация конструкции «Какого цвета?». Употребление глаголов места. |
| 4 | 4 | Повторение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».  |
| **Модуль 1. School days (Школьные дни) (10 часов)** |
| 5 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Школа! |
| 6 | 2 | Введение грамматических структур по теме: Снова в школу! |
| 7 | 3 | Диалог-расспрос по тем е «Любимые предметы» |
| 8 | 4 | Монологическое высказывание «Школы в Англии» |
| 9 | 5 | Изучающее чтение «Школьная жизнь» |
| 10 | 6 | Диалог-расспрос по теме «Приветствия» |
| 11 | 7 | Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни» «Граждановедение» |
| 12 | 8 | Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Школьные будни» |
| 13 | 9 | Повторение грамматических навыков употребления глагола to be |
| 14 | 10 | Ознакомительное чтение «Джек и бобовое зернышко». Знакомство с главными героями. |
| **Модуль 2. That's me (Это я) (10 часов)** |
| 15 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Я из … |
| 16 | 2 | Мои вещи. Множественное число имен существительных.  |
| 17 | 3 | Беседа по теме «Моя коллекция».  |
| 18 | 4 | Монологическое высказывание по теме: Сувениры из Великобритании.  |
| 19 | 5 | Написание резюме «Наша страна».  *Контроль навыков говорения по теме «Школьная жизнь»* |
| 20 | 6 | Ведение диалога по теме: Покупка сувениров |
| 21 | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Англоговорящие страны». Игра-викторина. |
| 22 | 8 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Это я». *Контроль навыков письменной речи по теме «Школьная жизнь».*  |
| 23 | 9 | Знакомство с грамматической конструкцией Present Perfect. Ознакомительное чтение «Джек и бобовое зернышко» |
| 24 | 10 | Монологическое высказывание по теме Кто я. Викторина «Страны и столицы» |
| **Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (11 часов)** |
| 25 | 1 | *Контроль аудирования по теме «Школьная жизнь».*Введение и закрепление лексики по теме: Дома. Порядковые числительные. |
| 26 | 2 | Использование конструкци «there is\there are» по теме: C новосельем! |
| **27** | 3 | Монологическая речь по теме: Моя комната. Употребление предлогов места. |
| 28 | 4 | Типичный английский дом. Презентация плана типичного русского дома |
| 29 | 5 | Изучающее чтение «Дома». *Контроль навыков чтения по теме «Жилье»* |
| 30 | 6 | Диалог-расспрос по теме *«*Осмотр дома» |
| 31 | 7 | Поисковое чтение по теме «Тадж-Махал». Описание с опорой на тезисный план. |
| 32 | 8 | Закрепление лексико- грамматического материала по теме «Мой дом- моя крепость» |
| 33 | 9 | Систематизация грамматических навыков по теме «There is/There are».  |
| 34 | 10 | Поисковое чтение «Джек и бобовое зернышко».  |
| 35 | 11 | Монологическое высказывание по теме «Соборы. Башни. Дворцы» |
| **Модуль 4. Family ties (Семейные узы) (11 часов)** |
| 36 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. |
| 37 | 2 | Кто есть кто? Диалог-расспрос с использованием повелительного наклонения |
| 38 | 3 | Знаменитые люди.  |
| 39 | 4 | Монологическое высказывание по теме: Американские «телесемьи». Поисковое чтение.  |
| 40 | 5 | Увлечения. Изучающее чтение русской сказки |
| 41 | 6 | Диалогическая речь по теме: Описание людей.  |
| 42 | 7 | Аудирование и работа со стихотворением «Моя семья» |
| 43 | 8 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Семейные узы». |
| 44 | 9 | Систематизация навыков употребления притяжательных местоимений и притяжательного падежа.  |
| 45 | 10 | Составление краткого пересказа на основе прочитанного «Джек и бобовое зернышко» |
| 46 | 11 | Повторение ЛЕ по теме. *Контроль навыков чтения по теме «Моя семья».* |
| **Модуль 5 World animals (Животные со всего света) (11 часов)** |
| **47** | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Удивительные создания. Повторение структуры утвердительных предложений в Present Simple. |
| 48 | 2 | Аудирование «В зоопарке». Монологическая речь по теме «Дикое животное» |
| 49 | 3 | Мой питомец. Поисковое чтение «Форум о питомцах».  |
| 50 | 4 | Написание резюме животного родного края. Изучающее чтение «Пушистые друзья» |
| 51 | 5 | Совершенствование навыков устной речи по теме: Животные |
| 52 | 6 | Диалог по теме «Посещение ветеринарной лечебницы» |
| 53 | 7 | Из жизни насекомого. Аудирование по теме «Насекомые» |
| 54 | 8 | Закрепление грамматических навыков по теме «Настоящее простое время» |
| 55 | 9 | Систематизация лексических и грамматических умений по теме «Животные» |
| 56 | 10 | Изучающее чтение «Джек и бобовое зернышко» |
| 57 | 11 | Монологическое высказывание по теме «Животные в моей жизни». *Контроль навыков аудирования по теме «Животные»* |
| **Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера) (10 часов)** |
| 58 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Подъем! Повторение наречий - частотности.  |
| 59 | 2 | На работе. Активизация структур в настоящем продолженном времени.  |
| 60 | 3 | Ознакомительное чтение по теме «Выходные» |
| 61 | 4 | Ознакомительное чтение «Биг Бен».  |
| 62 | 5 | Монологическое высказывание по теме «Слава». *Контроль навыков говорения по теме «Любимый киногерой»* |
| 63 | 6 | Отработка лексических и грамматических структур по теме «Приглашение к действию» |
| 64 | 7 | Аудирование с выборочным пониманием текста. Изготовление солнечных часов. |
| 65 | 8 | Систематизация грамматических навыков по теме «Наречия. Предлоги». *Контроль навыков письменной речи с употреблением предлогов и наречий.* |
| 66 | 9 | Краткий пересказ на основе прочитанного. «Джек и бобовое зернышко» |
| 67 | 10 | Монологическое высказывание по теме «Семь чудес света» |
| **Модуль 7. In all weathers (В любую погоду) (10 часов)** |
| 68 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме:Год за годом. Работа с интернет - чатом. |
| 69 | 2 | Одевайся правильно. Знакомство с ЛЕ по теме «Одежда» |
| 70 | 3 | Написание открытки другу с места отдыха.  |
| 71 | 4 | Аудирование «Климат Аляски». |
| 72 | 5 | Времена года. Описание рисунков о погоде.  |
| 73 | 6 | Активизация структур по теме «В магазине». Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды» |
| 74 | 7 | Работа со стихотворением «Ну и погода!». Аудирование «В любую погоду» |
| 75 | 8 | Систематизация грамматических навыков употребления настоящего продолженного времени.Написание электронного письма |
| 76 | 9 | Активизация навыков диалогической речи на основе прочитанного «Джек и бобовое зернышко» |
| **77** | 10 | *Контроль навыков монологической речи по теме «Показ мод».* Работа с коллажем. |
| **Модуль 8. Special days (Особые дни) (10 часов)** |
| 78 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме:Праздники. Повторение темы «Исчисляемые \ неисчисляемые существительных» |
| 79 | 2 | Готовим сами! Употребление неопределенных местоимений |
| 80 | 3 | Аудирование по теме «У меня день рождения!». Ведение диалога о подготовке праздничного стола. |
| 81 | 4 | Изучающее чтение по теме «День благодарения» |
| 82 | 5 | «Праздники и гулянья». Изучающее чтение «Масленица» |
| 83 | 6 | Диалог-расспрос по теме «Заказ блюд в ресторане».  |
| 84 | 7 | Изучающее чтение «О правилах на кухне».  |
| 85 | 8 | Употребление неопределенных местоимений. |
| 86 | 9 | Поисковое чтение «Джек и бобовое зернышко». Ответы на вопросы по прочитанному. |
| 87 | 10 | Монологическое высказывание по теме «Национальные праздники Великобритании». *Контроль навыков аудирования «Оживленные места Лондона».* |
| **Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)** |
| 88 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: За покупками. Повторение форм прошедшего времени глагола to be.  |
| 89 | 2 | Активизация навыков употребления прошедшего простого времени. Поисковое чтение электронного письма. |
| 90 | 3 | Монологическое высказывание по теме «Не пропустите!». Введение ЛЕ по теме «Кино» |
| 91 | 4 | Повторение употребления глагола must\ mustn’t. |
| 92 | 5 | Изучающее чтение «Музей игрушки в Сергиевом Посаде» |
| 93 | 6 | Диалог-расспрос с употреблением конструкции «Как пройти …?» |
| 94 | 7 | Изучающее чтение «Британские монеты». Систематизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» |
| 95 | 8 | Игра - викторина «Достопримечательности России» *Контроль навыков чтения по теме «В ресторане»* |
| 96 | 9 | Промежуточная аттестация |
| **Модуль 10. Holidays (Каникулы) (6 часов)** |
| 97 | 1 | Введение и закрепление лексики по теме: Путешествия и отдых. Поисковое чтение рекламных буклетов.  |
| 98 | 2 | Совершенствование грамматических навыков употребления глагола will. Введение ЛЕ по теме «Летние удовольствия» |
| 99 | 3 | Введение ЛЕ по теме «Проблемы здоровья» |
| 100 | 4 | Изучающее чтение «Всероссийский лагерь «Орлёнок».  |
| 101 | 5 | Диалог-расспрос по теме «Как взять напрокат (вело / авто)». Систематизация лексико-грамматического материала по теме «География. Будущее простое время» |
| 102 | 6 | Изучающее чтение «Джек и бобовое зернышко». *Контроль навыков письменной речи: написание записки другу.* |
| **Резервные уроки**  |
| 103 | 1 |  «Модальные глаголы. Будущее \ прошедшее простое время» |
| 104 | 2 | Повторение правил  |
| 105 | 3 | Повторение лексики |