МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |
| **Рабочая программа**  по английскому языку  4 класс  на 2020 - 2021 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 68 часов,  в неделю 2 часа.  Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 4» 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.    г. Биробиджан  2020 | |

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 4 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. **УМК** «Spotlight». Учебник «Английский язык 4 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов)

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса**

***Личностные результаты:***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
* формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
* формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
* формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
* знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка, изучаемых на третьем году обучения являются:

* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
* приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

***В аудировании:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

***В письменной речи:***

* учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* вести этикетный диалог.
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* запрашивать и давать необходимую информацию.
* использовать речь для регуляции своих действий.
* строить монологическое высказывание.
* понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2.В познавательной сфере:**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

***3.*В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь)

1. **Содержание учебного предмета**

I. Вводный модуль. (2 часа)

II. Моя семья и друзья (8 часов)

III. Работа и профессии (8 часов)

IV. Еда (8 часов)

V. В зоопарке (8 часов)

VI. Где вы были вчера (9 часов)

VII. Расскажи сказку (8 часов)

VIII. Знаменательные даты (8 часов)

IX. Каникулы и путешествия (7 часов)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе, теме | Тема урока |
| ***Вводный модуль (2 часа)*** | | |
| 1. | 1 | Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». |
| 2. | 2 | Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». |
| ***Моя семья и друзья (8 часов)*** | | |
| 3. | 1. | Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. |
| 4. | 2. | Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. |
| 5. | 3. | Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. |
| 6. | 4. | Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. |
| 7. | 5. | Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. |
| 8. | 6. | Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. |
| 9. | 7. | Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. |
| 10. | 8. | *Контроль аудирования по теме «Моя семья».* Систематизация и обобщение знаний модуля 1. |
| ***Работа и профессии (8 часов)*** | | |
| 11. | 1. | Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». |
| 12. | 2. | Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. |
| 13. | 3. | Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». |
| 14. | 4. | Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах. |
| 15. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 16. | 6. | *Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».* Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. |
| 17. | 7. | *Контроль устной речи по теме «Профессии».* Проект «Профессии». |
| 18. | 8. | *Контроль письменной речи*по теме «Профессии». Систематизация и обобщение знаний модуля 2. |
| ***Еда (8 часов)*** | | |
| 19. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. |
| 20. | 2. | Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many,much), знакомство с правилом чтения буквы g. |
| 21. | 3. | Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. |
| 22. | 4. | Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов. |
| 23. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 24. | 6. | Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. |
| 25. | 7. | Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». |
| 26. | 8. | Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда». |
| ***В зоопарке (8 часов)*** | | |
| 27. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. |
| 28. | 2. | Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “оо”. |
| 29. | 3. | Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных». |
| 30. | 4. | Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных». |
| 31. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 32. | 6. | Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка». |
| 33. | 7. | Проект «Животные России». |
| 34. | 8. | *Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений».* Систематизация и обобщение знаний модуля 4. |
| ***Где вы были вчера (9 часов)*** | | |
| 35. | 1. | Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». |
| 36. | 2. | Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. |
| 37. | 3. | Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. |
| 38. | 4. | Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. |
| 39. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 40. | 6. | Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». |
| 41. | 7. | *Контроль чтения «Где вы были вчера».* Проект «Традиции и обычаи России». |
| 42. | 8. | Систематизация и обобщение знаний модуля 5. *Контроль устной речи.* |
| 43. | 9. | Промежуточная аттестация |
| ***Расскажи сказку (8 часов)*** | | |
| 44. | 1. | Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. |
| 45. | 2. | Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. |
| 46. | 3. | Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. |
| 47. | 4. | *Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера***».** Знакомство с историей страны изучаемого языка. |
| 48. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 49. | 6. | Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. |
| 50. | 7. | Проект «Детский фольклор России». |
| 51. | 8. | Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6. |
| ***Знаменательные даты (8 часов)*** | | |
| 52. | 1. | Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». |
| 53. | 2. | Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». |
| 54. | 3. | Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. |
| 55. | 4. | Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. |
| 56. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 57. | 6. | Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. |
| 58. | 7. | *Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».* Проект «Памятные даты России». |
| 59. | 8. | Систематизация и обобщение знаний модуля 7. *Контроль письменной речи.* |
| ***Каникулы и путешествия (7 часов)*** | | |
| 60. | 1. | Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». |
| 61. | 2. | Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. |
| 62. | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. |
| 63. | 4. | Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». |
| 64. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. |
| 65. | 6. | *Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».* |
| 66. | 7. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». |
| ***Резерв ( 2 часа)*** | | |
| 67. | 1 | Проект «Путешествия по России». |
| 68. | 2. | Резерв |