МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |
| **Рабочая программа**  по английскому языку  3 класс  на 2020 - 2021 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 68 часов,  в неделю 2 часа.  Учебник: Н.И.Быков, Д. Дули «Sportlight 3» 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.    г. Биробиджан  2020 | |

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15); на основе авторской программы «Английский язык в фокусе» 3 класс, авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. **УМК** «Spotlight». Учебник «Английский язык 3 класс»; Рабочая тетрадь; Контрольные задания (сборник тестов)

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 3 класса**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка, изучаемых на втором году обучения являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

***В аудировании:***

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***В чтении:***

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***В письме:***

* правилам написания букв английского алфавита;
* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
* читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
* читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
* правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.
* адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
* соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2.В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***3.*В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь)

1. **Содержание учебного предмета**

I. Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

II. Школьные будни (8 часов)

III. Члены семьи (8 часов)

IV. Всё, что я люблю (8 часов)

V. Идём играть! (8 часов)

VI. Наши пушистые друзья (8 часов)

VII. Дом, милый дом (8 часов)

VIII. Выходные (8 часов)

IX. День за днем (8 часов)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | Номер урока  в разделе, теме | Тема урока |
| ***Вводный модуль. С возвращением! (2 часа*)** | | |
| 1 | 1 | Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства |
| 2 | 2 | Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10» |
| ***Школьные будни (8 часов)*** | | |
| 3 | 1 | Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» |
| 4 | 2 | Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение E в открытом и закрытом слогах. |
| 5 | 3 | Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. |
| 6 | 4 | В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные» |
| 7 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности |
| 8 | 6 | Школы в Великобритании и России. Начальные школы. |
| 9 | 7 | Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю. |
| 10 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» |
| ***Члены семьи (8 часов)*** | | |
| 11 | 1 | Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья». |
| 12 | 2 | Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы A в словах. |
| 13 | 3 | Счастливая семья. Изучающее чтение |
| 14 | 4 | Моя счастливая семья. *Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».* |
| 15 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. |
| 16 | 6 | Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. |
| 17 | 7 | Теперь я знаю… *Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»* |
| 18 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков письма по теме «Главный герой»* |
| ***Всё, что я люблю (8 часов)*** | | |
| 19 | 1 | Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки» |
| 20 | 2 | Я люблю… Употребление конструкции I like\don’t like. Do you like...? Does he like? *Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»* |
| 21 | 3 | Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. |
| 22 | 4 | Фрукты и овощи. Описание любимой еды. |
| 23 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» |
| 24 | 6 | Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю…» |
| 25 | 7 | Теперь я знаю… Закрепление языкового материала по изученному модулю. |
| 26 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» |
| ***Идём играть! (8 часов)*** | | |
| 27 | 1 | Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». |
| 28 | 2 | Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах. |
| 29 | 3 | В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. |
| 30 | 4 | Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. |
| 31 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. |
| 32 | 6 | Магазины в Великобритании и России. *Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»* |
| 33 | 7 | Теперь я знаю… Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4. |
| 34 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» |
| ***Наши пушистые друзья (8 часов)*** | | |
| 35 | 1 | Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. |
| 36 | 2 | Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. *Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»* |
| 37 | 3 | Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные» |
| 38 | 4 | Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных» |
| 39 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму» |
| 40 | 6 | Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту |
| 41 | 7 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 5. *Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»* |
| 42 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»* |
| ***Дом, милый дом (8 часов)*** | | |
| 43 | 1 | Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? |
| 44 | 2 | Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах. |
| 45 | 3 | Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. |
| 46 | 4 | Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб» |
| 47 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм» |
| 48 | 6 | Изучающее чтение «Дома в Британии и РОссии». Работа по тексту |
| 49 | 7 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 6 |
| 50 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал» |
| ***Выходные (8 часов)*** | | |
| 51 | 1 | Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. |
| 52 | 2 | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах |
| 53 | 3 | В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка» |
| 54 | 4 | Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. |
| 55 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал» |
| 56 | 6 | Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту |
| 57 | 7 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 7 |
| 58 | 8 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»* |
| 59 | 9 | Промежуточная аттестация |
| ***День за днем (8 часов)*** | | |
| 60 | 1 | Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». |
| 61 | 2 | Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы C, буквосочетаний CH и CK в изученных словах. |
| 62 | 3 | В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». *Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»* |
| 63 | 4 | Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели |
| 64 | 5 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. |
| 65 | 6 | Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». *Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».* |
| 66 | 7 | Изучающее чтение «Артур и Раскал». *Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»* дулю 8 |
| 67 | 8 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю |
| **Резерв (1 час)** | | |
| 68 | 1 | Повторение правил чтения. |