МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |
| **Рабочая программа**  по английскому языку  8 класс  на 2020 - 2021 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 105 часов,  в неделю 3 часа.  Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш «English». 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  г. Биробиджан  2020 | |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Рабочая программа составлена на основе авторской программой «English» 8 класс, авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, мп3.

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 8 класса**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

1. **Содержание учебного предмета.**
2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. (11 часов )** Великобритания (географическое положение, национальные символы и эмблемы). Характер британцев. Москва. Лондон для туристов.
3. **Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. (16 часов )** Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии. Новый год в Америке. Хорошие манеры. Роль праздников в нашей жизни. Поздравления.
4. **Путешествие по странам изучаемого языка и России. (21 часов )** Виды путешествий. Транспорт. Путеводители. Общение во время путешествий. Международные школьные обмены.
5. **Досуг и увлечения. (17 часов )** Британцы – спортивная нация. Выбор вида спорта. Олимпийские и Паралимпийские игры. Смотреть или принимать участие в спорте. История Российского спорта. Дни здоровья в школе.
6. **Здоровый образ жизни. (13 часов )** Советы как быть здоровым. Вредные привычки. Здоровая семья. Диета. Уроки физкультуры в школе.
7. **Молодежная мода. (25 часов )** История моды. Одежда субкультур. Школьная форма. Отношение к одежде и моде. Покупка одежды, сувениров. Дома мод в России. Современная мода. Традиционная русская одежда. Традиционные костюмы в Британии
8. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе теме | | Тема урока |
| **I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.** | | | |
| 1 | 1 | | Презентация Великобритании. Практика в аудировании и чтении. |
| 2 | 2 | | Представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения. |
| 3 | 3 | | Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании». |
| 4 | 4 | | Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи. |
| 5 | 5 | | Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания. |
| 6 | 6 | | Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования. |
| 7 | 7 | | Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста. |
| 8 | 8 | | Моя страна. Развитие навыков диалогической речи. |
| 9 | 9 | | Мой родной город. Обучение написанию сочинения. |
| 10 | 10 | | Моя Москва. Написание сочинения. |
| 11 | 11 | | Британия. Контроль навыков говорения. |
| **II. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.** | | | |
| 12 | 1 | | Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии. |
| 13 | 2 | | Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники». |
| 14 | 3 | | Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов. |
| 15 | | 4 | Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста. |
| 16 | | 5 | Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования. |
| 17 | | 6 | Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 18 | | 7 | Праздники в России. Контроль навыков чтения. |
| 19 | | 8 | Семейные традиции. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения. |
| 20 | | 9 | Оформление открытки. Формирование навыков письменной речи. |
| 21 | | 10 | Пожелания и поздравления. Формирование навыков разговорной речи. |
| 22 | | 11 | Вручение и получение подарков. Развитие умения вести диалог этикетного характера. |
| 23 | | 12 | Поздравления. Контроль навыков письма. |
| 24 | | 13 | Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 25 | | 14 | Праздники. Контроль навыков аудирования. |
| 26 | | 15 | Хорошие манеры в России. Практика речи. |
| **27** | | 16 | Родной город. Формирование навыков письма. |
| **III. Путешествие по странам изучаемого языка и России.** | | | |
| III. 1. Виды путешествий и их роль в жизни людей. | | | |
| 28 | | 1 | Путешествие Британцев. Введение лексики, чтение и аудирование. |
| 29 | | 2 | Роль путеводителя. Развитие навыков оперирования лексикой. |
| 30 | | 3 | Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения. |
| 31 | | 4 | Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение. |
| 32 | | 5 | Путешествие по Лондону. Формирование навыков аудирования. |
| 33 | | 6 | Приключенческие путешествия. Формирование навыков ознакомительного чтения. |
| 34 | | 7 | Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета. |
| 35 | | 8 | Любимое путешествие. Контроль навыков чтения. |
| 36 | | 9 | Путешествие. Развитие умения делать презентацию проектной работы. |
| 37 | | 10 | Интересное путешествие. Контроль навыков аудирования. |
| III. 2. Международные школьные обмены. | | | |
| 38 | | 1 | Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях. |
| 39 | | 2 | Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа. |
| 40 | | 3 | Реклама путешествий. Употреблением лексики с множественным выбором. |
| 41 | | 4 | Последнее путешествие. Контроль навыков письма (сочинение). |
| 42 | | 5 | Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение. |
| 43 | | 6 | Ответ на письмо друга по обмену. |
| 44 | | 7 | Чтение текста на установление соответствия. |
| 45 | | 8 | Будущее путешествие. Контроль навыков говорения. |
| 46 | | 9 | Мои мечты о путешествии. Практика речи. |
| **47** | | 10 | За рубежом. Упражнения с множественным выбором. |
| 48 | | 11 | Обобщение материала по теме «Путешествие». |
| **IV. Досуг и увлечения.** | | | |
| IV. 1. Спорт в Британии. | | | |
| 49 | | 1 | Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой. |
| 50 | | 2 | Выбор вида спорта. Формирование навыков аудирования, чтения. |
| 51 | | 3 | История футбола. Совершенствование навыков чтения и говорения. |
| 52 | | 4 | История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания. |
| 53 | | 5 | Спорт для каждого. Контроль навыков говорения. |
| 54 | | 6 | Паралимпийские игры. Развитие умения фиксировать услышанную информацию. |
| 55 | | 7 | Смотреть спорт или принимать участие? Восприятие речи на слух с опорой на текст. |
| 56 | | 8 | Проблемы уроков физической культуры в школе. Обучение обмену информацией в диалогической речи. |
| 57 | | 9 | История Российского спорта. Формирование навыков ознакомительного чтения. |
| 58 | | 10 | Спортивный день в Британской школе. Развитие навыков, чтения, говорения, письма. |
| IV. 2. Спортивная мозаика. | | | |
| 59 | | 1 | Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма. |
| 60 | | 2 | Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии. |
| 61 | | 3 | Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков. |
| 62 | | 4 | Спортивный день в школе. Контроль навыков аудировния. |
| 63 | | 5 | Соревнования по футболу. Практика разговорной речи. |
| 64 | | 6 | Спорт – это хобби? Поисковое чтение. |
| 65 | | 7 | Систематизация аудирования и говорения по теме «Спорт». |
| **V. Здоровый образ жизни.** | | | |
| V. 1. Хорошие и плохие привычки. | | | |
| 66 | | 1 | Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики. |
| 67 | | 2 | Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи. |
| 68 | | 3 | Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков. |
| 69 | | 4 | «Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста. |
| 70 | | 5 | Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма. |
| 71 | | 6 | Я здоров. Контроль навыков письма (сочинение). |
| V. 2. Забота о здоровье. | | | |
| 72 | | 1 | Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст. |
| 73 | | 2 | Обсуждение инструкций к лекарству. Развитие навыков диалогической речи. |
| 74 | | 3 | Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме. |
| 75 | | 4 | Здоровье семьи. Контроль навыков чтения. |
| 76 | | 5 | Рецепты здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| **77** | | 6 | Важность уроков физической культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 78 | | 7 | Презентация «Здоровый образ жизни». |
| **VII. Молодежная мода.** | | | |
| VII. 1.Времена и мода. | | | |
| 79 | | 1 | История моды в Британии. Презентация и освоение лексики. |
| 80 | | 2 | Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний. |
| 81 | | 3 | Британские и Российские сувениры. Практика речи. |
| 82 | | 4 | Школьная форма в Британии и России. Формирование навыков поискового чтения. |
| 83 | | 5 | Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений. |
| 84 | | 6 | Такие вещи не носят. Формирование навыков разговорной речи. |
| 85 | | 7 | Разное отношение к одежде и моде. Аудирование с опорой на наглядность. |
| 86 | | 8 | Что я ношу. Контроль навыков чтения. |
| 87 | | 9 | Промежуточная аттестация |
| VII. 2. Покупка модных вещей. | | | |
| 88 | | 1 | Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи. |
| 89 | | 2 | Преимущества и недостатки покупки одежды. Формирование навыков письменной речи. |
| 90 | | 3 | Обобщение пройденного материала. Выполнений лексико-грамматических упражнений. |
| 91 | | 4 | Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором. |
| 92 | | 5 | Что нужно для большого шоу? Построение вопросов. |
| 93 | | 6 | Современная мода. Контроль навыков аудирования. |
| VII. 3. Важность моды. | | | |
| 94 | | 1 | Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии. |
| 95 | | 2 | Традиционная русская одежда. Работа над проектом. |
| 96 | | 3 | Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение. |
| 97 | | 4 | О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение. |
| 98 | | 5 | Школьная одежда. Контроль навыков говорения. |
| 99 | | 6 | «Одеваемся по-разному». Чтение письма с грамматическим заданием. |
| 100 | | 7 | Преимущества и недостатки школьной одежды. Контроль навыков письма. |
| 101 | | 8 | Выполнение заданий с множественным выбором. |
| 102 | | 9 | Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран. |
| 103 | | 10 | Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Молодежная мода». |
| Резервные уроки | | | |
| 104 | | 1 | Уроки повторения, закрепления |
| 105 | | 2 |