МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |
| **Рабочая программа**  по английскому языку  7 класс  на 2020 - 2021 учебный год  Учитель: Мишко Алена Александровна  Количество часов:  всего 105 часов,  в неделю 3 часа.  Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш «English». 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.  :  г. Биробиджан  2020 | |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Рабочая программа составлена на основе авторской программой «English» 7 класс, авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, мп3.

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 7 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

1. **Содержание учебного предмета.**
2. **Каникулы. Школа. (10 часов)** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.
3. **Досуг и увлечение. (10 часов)** Достижения в спорте, искусстве. Система награды Герцога Эдинбургского.
4. **Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми. (12 часов)** Благотворительные организации. Благотворительность. Организация быта в семье.
5. **Природа и проблемы экологии. (10 часов)** Природа. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Знакомство с деятельностью организаций по борьбе с загрязнением природы.
6. **Взаимоотношения с друзьями. (12 часов )** Чтение. Переписка между друзьями. Британские и американские дети о дружбе. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета.
7. **Родная страна и страны изучаемого языка. (10 часов )** Особенности жизни в Великобритании, России. Популярные торговые бренды Британии, США и России. Достопримечательности Британских и российских улиц.
8. **Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10 часов)** Знакомство с биографиями актеров, политиков, писателей и других известных деятелей России и англоговорящих стран. Люди, которыми мы гордимся.
9. **Хобби. Свободное время. (13 часов)** Популярные виды спорта среди подростков. Увлечения британских школьников. Выходные дни. Походы по мероприятиям.
10. **Культура родной страны и страны изучаемого языка. (17 часов)** Достопримечательности Лондона, Москвы. Лондонский Тауэр. Памятники Петербурга. Кремль. Третьяковская галерея. Статуя Свободы. Золотое кольцо. Нью – Йорк.
11. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе теме | | Тема урока |
| |  |  | | --- | --- | | **I.** | **Каникулы. Школа.** | | | | |  |
| 1 | 1 | | Как ты провел свои каникулы. Простое прошедшее время. |
| 2 | 2 | | Введение новой лексики по теме «Твой любимый предмет в школе». |
| 3 | 3 | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. |
| 4 | 4 | | Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. |
| 5 | 5 | | Британские дети о школе. |
| 6 | 6 | | Диалог, умение выражать свою точку зрения. |
| 7 | 7 | | Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». |
| 8 | 8 | | Закрепление лексики по изученной теме. |
| 9 | 9 | | Создание проектов по теме «Школа». |
| 10 | 10 | | «Проверь себя» по теме «Каникулы. Школа» |
| **II. Досуг и увлечение.** | | | |
| 11 | 1 | | Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики по теме. |
| 12 | 2 | | Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия. |
| 13 | 3 | | Наречия в сравнительной и превосходной степени. |
| 14 | 4 | | Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям. |
| 15 | | 5 | Знакомство с английскими пословицами. Контроль навыков говорения. |
| 16 | | 6 | Развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can’t do smth, asking if someone can do smth. |
| 17 | | 7 | Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме. |
| 18 | | 8 | Урок- закрепление пройденного материала по теме «Досуг и увлечение» |
| 19 | | 9 | Проекты по теме «Досуг и увлечение» |
| 20 | | 10 | Проверь себя. Контроль навыков письма. |
| **III. Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми.** | | | |
| 21 | | 1 | Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций |
| 22 | | 2 | Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. Контроль навыков чтения. |
| 23 | | 3 | Форма глагола с окончанием –ing. |
| 24 | | 4 | Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение. |
| 25 | | 5 | Проведение благотворительных мероприятий. Контроль навыков аудирования. |
| 26 | | 6 | Британские дети о благотворительности (введение лексики). |
| **27** | | 7 | Диалогическая речь. |
| 28 | | 8 | Британские дети о благотворительности (закрепление лексики). |
| 29 | | 9 | Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с людьми». |
| 30 | | 10 | Проекты. Контроль навыков говорения. |
| 31 | | 11 | Урок-дискуссия на тему «Благотворительность». |
| 32 | | 12 | Проверь себя. |
| **IV. Природа и проблемы экологии.** | | | |
| 33 | | 1 | Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды». |
| 34 | | 2 | Знакомство с Friends of the Earth, Greenpeace. Страдательный залог в настоящем времени. |
| 35 | | 3 | Страдательный залог с неопределенной формой глагола. |
| 36 | | 4 | Контроль навыков чтения. |
| 37 | | 5 | Британские дети о проблемах окружающей среды. Знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF. |
| 38 | | 6 | Отношение американцев к проблемам экологии. |
| 39 | | 7 | Совершенствование навыков говорения. Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка. |
| 40 | | 8 | Закрепление материала по теме «Природа и проблемы экологии». |
| 41 | | 9 | Проекты. Круглый стол на тему «Проблемы экологии». |
| 42 | | 10 | Проверь себя. |
| **V. Взаимоотношения с друзьями.** | | | |
| 43 | | 1 | Введение лексики по теме «Друзья». Контроль навыков аудирования. |
| 44 | | 2 | Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами. |
| 45 | | 3 | Отрывки из писем британских и американских детей. Контроль навыков письма. |
| 46 | | 4 | Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе. |
| **47** | | 5 | Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями». |
| 48 | | 6 | Диалогическая речь. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. |
| 49 | | 7 | Как вести себя в обществе. |
| 50 | | 8 | Английский этикет – закрепление. |
| 51 | | 9 | Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями». |
| 52 | | 10 | Проект «Идеальный друг». Контроль навыков говорения. |
| 53 | | 11 | Проверь себя - чтение, аудирование. |
| 54 | | 12 | Проверь себя – письмо, говорение. |
| |  |  | | --- | --- | |  | **VI. Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | |
| 55 | | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. |
| 56 | | 2 | Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании |
| 57 | | 3 | Мнения детей об особенностях жизни в России. |
| 58 | | 4 | Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. |
| 59 | | 5 | Что ты думаешь о популярных брендах? Совершенствование речевых навыков. |
| 60 | | 6 | Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц. |
| 61 | | 7 | Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. |
| 62 | | 8 | Урок-закрепление пройденного материала. |
| 63 | | 9 | Проекты по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». |
| 64 | | 10 | Проверь себя – чтение, говорение. |
| **VII. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.** | | | |
| 65 | | 1 | Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики. |
| 66 | | 2 | Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг, Елизавета 1, Мэри Пикфорд. |
| 67 | | 3 | Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг и др. Контроль навыков аудирования. |
| 68 | | 4 | Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом *whose*. |
| 69 | | 5 | Чтение текста по теме «Выдающиеся люди». |
| 70 | | 6 | Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь. |
| 71 | | 7 | Биографии некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут . |
| 72 | | 8 | Урок-закрепление пройденного материала. Контроль навыков письма. |
| 73 | | 9 | Проект на тему «Люди, которыми я горжусь». |
| 74 | | 10 | Проверь себя – аудирование, письмо. |
| **VIII. Хобби. Свободное время.** | | | |
| 75 | | 1 | Популярные виды спорта среди подростков. Как российские школьники проводят свободное время. |
| 76 | | 2 | Увлечения британских детей. Прилагательные, оканчивающиеся на *–ing* и *–ed*. |
| **77** | | 3 | Как британские дети проводят выходные. Способы выражения будущего времени. |
| 78 | | 4 | Чтение. Контроль навыков чтения. |
| 79 | | 5 | Как лучше проводить свободное время? |
| 80 | | 6 | Посмотрим кино? Диалогическая речь. |
| 81 | | 7 | Анонсы детских мероприятий. Работа в группах. |
| 82 | | 8 | Контроль навыков письма. |
| 83 | | 9 | Урок закрепление пройденного материала. |
| 84 | | 10 | Проекты по теме «Хобби. Свободное время» |
| 85 | | 11 | Проверь себя – говорение, чтение. |
| 86 | | 12 | Проверь себя – письмо, аудирование. |
| 87 | | 13 | Промежуточная аттестация |
| **IX. Культура родной страны и страны изучаемого языка.** | | | |
| 88 | | 1 | Достопримечательности Лондона и Москвы. Артикль после существительных. |
| 89 | | 2 | Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени. |
| 90 | | 3 | Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время. |
| 91 | | 4 | Что бы ты хотел взять с собой в 21 век? |
| 92 | | 5 | О картине Васнецова «Витязь на распутье». Виндзорский замок. |
| 93 | | 6 | Московский Кремль. Контроль навыков аудирования. |
| 94 | | 7 | «Третьяковская галерея» |
| 95 | | 8 | Культура и обычаи родной страны. |
| 96 | | 9 | Культура стран изучаемого языка. |
| 97 | | 10 | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 98 | | 11 | Контроль навыков чтения. «Статуя свободы». |
| 99 | | 12 | Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка». |
| 100 | | 13 | Проект на тему «Восьмое чудо света».Контроль навыков говорения. |
| 101 | | 14 | Проверь себя – по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка». |
| 102 | | 15 | Итоговая контрольная работа |
| 103 | | 16 | Работа над ошибками. Итоги за год. |
| **Резервные уроки** | | | |
| 104 | | 1 | Уроки повторения, закрепления |
| 105 | | 2 |