МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |
|  |  |  |

 **Рабочая программа**

по русскому языку

 в 3 классе

на 2020 - 2021 учебный год

 Учитель: Каракаш Наталья Владимировна

 Количество часов:

 всего 170 часов;

 в неделю 5 часов.

|  |
| --- |
| Учебник: В.П. Канакина Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2018 |

г. Биробиджан

2020

Рабочая программа по "Русскому языку " разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание**

**Язык и речь (3 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания*жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (17 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи-*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (26 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (77 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования*(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода*(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных*(-ый, -ой. -ая,* -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на*-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы*что делать?* и*что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы*не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (13 ч)**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема | Количество часов |
|  |  **Язык и речь – 3 часа** |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык. | 1 |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
| 3 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **Текст. Предложение. Словосочетание - 15 часов** |  |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. | 1 |
| 5 | Предложение.Что такое предложение? | 1 |
| 6 | Предложение.Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений по интонации. | 1 |
| 9 | Предложение.Что такое обращение. | 1 |
| 10 | Развитие речи.Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений. | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | 1 |
| 13 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения. | 1 |
| 14 | Простое и сложное предложение.Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. | 1 |
| 15 | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 |
| 16 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины. В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| 17 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме "Предложение". | 1 |
|  |  **Слово в языке и речи** *-* **19 часов** |  |
| 19 | Работа над ошибками. Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 20 | Слово в языке и речи.Синонимы и антонимы. | 1 |
| 21 | Слово в языке и речи.Что такое омонимы. | 1 |
| 22 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. | 1 |
| 23 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы | 1 |
| 24 | Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста.  | 1 |
| 25 | Работа над ошибками Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. | 1 |
| 26 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.  | 1 |
| 27 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. | 1 |
| 28 | Развитие речи.Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. | 1 |
| 30 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 31 | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 32 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 33 | Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии в парк. | 1 |
| 34 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Слово в языке и речи.Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 36 | Проверочный диктант по теме «Слово и словосочетание». | 1 |
| 37 | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **Состав слова – 17 часов** |  |
| 38 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 39 | Корень слова. Чередование согласных в корне слова. | 1 |
| 40 | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 |
| 41-42-43 | Формы слова. Окончание. | 3 |
| 44-46 | Приставка. | 3 |
| 47-48 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 2 |
| 49 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 50 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. | 1 |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 52 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 53 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 54 | Анализ творческих работ. | 1 |
| 55 | Проект «Семья слов». | 1 |
|  |  **Правописание частей речи – 26 часов** |  |
| 56 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 57-58-59- | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |
| 60-61-62-63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 4 |
| 64-65-66-67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 4 |
| 68-69 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 70 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 71 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений. | 1 |
| 72-73-74 | Правописание суффиксов и приставок. | 3 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 76-77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 2 |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  |  **Части речи - 77 часов** |  |
| 79 | Части речи. Повторение  | 1 |
| 80-81 | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. | 2 |
| 82 | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 83 | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 84-85 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |
| 86-87 | Части речи.Изменение имен существительных по числам | 2 |
| 88 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи | 1 |
| 89-90 | Части речи. Род имён существительных, его определение. | 2 |
| 91 | Части речи.Имена существительные общего рода | 1 |
| 92-93 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.  | 2 |
| 94 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 95 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 97 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. | 1 |
| 98 | Части речи. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 99 | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка. | 1 |
| 100 | Части речи. Именительный падеж | 1 |
| 101 | Части речи. Родительный падеж. | 1 |
| 102 | Части речи. Дательный падеж. | 1 |
| 103 | Части речи. Винительный падеж. | 1 |
| 104 | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей. | 1 |
| 105 | Части речи. Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Части речи. Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 108 | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 111 | Развитие речи.Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. | 1 |
| 113 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. | 1 |
| 114 | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |
| 115 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание. | 1 |
| 116 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  | 1 |
| 117 | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  | 1 |
| 119 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа. | 1 |
| 120-121 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера. | 2 |
| 122 | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |
| 123 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | 1 |
| 124 | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 127 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 128 | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 129 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения. | 1 |
| 130 | Части речи. Личные местоимения третьего лица. | 1 |
| 131 | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | 1 |
| 132 | Части речи. Местоимение. Ознакомления с особенностями текста – письма. | 1 |
| 133 | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. | 1 |
| 134 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 135 | Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.  | 1 |
| 136 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных. | 1 |
| 137 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. | 1 |
| 138 | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |
| 139-140 | Неопределенная форма глаголов. | 2 |
| 141-142 | Части речи. Число глаголов. | 2 |
| 143 | Части речи. Время глагола. | 1 |
| 144 | Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 1 |
| 145 | Части речи. Изменение глаголов по временам.  | 1 |
| 146-147 | Части речи. Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 148 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150-151 | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 152 | Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |
| 153 | Части речи. Правописание *не* с глаголами. | 1 |
| 154 | Части речи. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 |
| 157 | Развитие речи.Составление текста по рисунку. | 1 |
|  |  **Повторение – 13 часов** |  |
| 158-159 | Повторение.Части речи. | 2 |
| 160-161 | Словосочетание, предложение, текст. | 2 |
| 162-163 | Состав слова. | 2 |
| 164-165 | Предлоги и приставки.  | 2 |
| 166-167 | Правописание частей слова. | 2 |
| 168-169-170 | Однокоренные слова. | 3 |