МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

в 3 классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Каракаш Наталья Владимировна

Количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2 часа

|  |
| --- |
| Учебник: А.А. Плешаков Окружающий мир 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2018 |

г. Биробиджан

2020

Рабочая программа по "Окружающему миру " разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседей России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **Как устроен мир? (6ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (19 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (8 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (13 ч)** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **«Как устроен мир» (6ч.)** | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| 2. | Человек. | 1 |
| 3. | Проекты: «Богатства, отданные людям». «Полезные ископаемые ЕАО» | 1 |
| 4. | Общество. | 1 |
| 5. | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Природа в опасности! Красная книга ЕАО. | 1 |
| **«Эта удивительная природа» (19 ч.)** | | |
| 7. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8. | Разнообразие веществ. | 1 |
| 9. | Воздух и его охрана.  Предприятия, загрязняющие воздух в ЕАО. | 1 |
| 10. | Вода. Вода в ЕАО. | 1 |
| 11. | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 12. | Берегите воду! Охрана воды в ЕАО. | 1 |
| 13. | Что такое почва. | 1 |
| 14. | Разнообразие растений. Растения ЕАО. | 1 |
| 15. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16. | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 17. | Охрана растений. Красная книга растений ЕАО. | 1 |
| 18. | Разнообразие животных. Дикие животные ЕАО. | 1 |
| 19. | Кто что ест? | 1 |
| 20. | Проект «Разнообразие природы родного края». Пожарная безопасность в лесу. | 1 |
| 21. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22. | Охрана животных. Экскурсия в центр «Бастак». Безопасность на железной дороге. | 1 |
| 23. | В царстве грибов. | 1 |
| 24. | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 25. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». | 1 |
| **«Мы и наше здоровье» (10 ч.)** | | |
| 26. | Организм человека. | 1 |
| 27. | Органы чувств. | 1 |
| 28. | Надежная защита организма. | 1 |
| 29. | Опора тела и движение. | 1 |
| 30. | Наше питание. | 1 |
| 31. | Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 33. | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 34. | Здоровый образ жизни. Безопасность на дороге. | 1 |
| 35. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | 1 |
| **«Наша безопасность» (8 ч.)** | | |
| 36. | Огонь, вода и газ. Пожарная безопасность в городе. | 1 |
| 37. | Чтобы путь был счастливым. Безопасность на дороге. | 1 |
| 38. | Дорожные знаки. Правила дорожного движения. | 1 |
| 39. | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 40. | Опасные места. | 1 |
| 41. | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 42. | Экологическая безопасность. | 1 |
| 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Безопасность на железной дороге. | 1 |
| **«Чему учит экономика» (12 ч.)** | | |
| 44. | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 46. | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашей области. | 1 |
| 47. | Растениеводство. | 1 |
| 48. | Животноводство. | 1 |
| 49. | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 50. | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 51. | Что такое деньги. Финансовая грамотность. | 1 |
| 52. | Государственный бюджет. | 1 |
| 53. | Семейный бюджет. | 1 |
| 54. | Экономика и экология. | 1 |
| 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 1 |
| **«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)** | | |
| 56-58. | Золотое кольцо России. | 3 |
| 59. | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 |
| 60. | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 61. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа (тест).** | 1 |
| 62. | На севере Европы. | 1 |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 64 | В центре Европы. | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 66 | На юге Европы. | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 1 |