МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

Рабочая программа

«Изобразительное искусство»

в 5,6,7,8 классах

на 2020-2021 учебный год

Учитель Н.А.Хахалкина

Количество часов: 35 ч.

По 1 часу в неделю

Учебники:

«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;

«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;

Образовательная программа «Изобразительное искусство и художественный труд» разработанная под

руководством и редакцией академика РАО Б.М. Неменского. 2011г.

Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.7-8 кл.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г.

2020 г.

**Содержание предмета** «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса — **«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно - декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса — **«Изобразительное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Тема 7 класса — **«Дизайн и архитектура в жизни человека»** — посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Тема 8 класса — **«Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»** — является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально - пространственных искусств. XX век дал немыслимые ранее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуком. Синтетические искусства — театр, кино, телевидение — непосредственно связаны с изобразительными и являются сегодня господствующими.

Программа «Изобразительное искусство» даёт широкие возможности для педагогического творчества, учёта особенностей конкретного региона России при сохранении структурной целостности данной программы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно - творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально - пространственного мышления как формы эмоционально - ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально - пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно прикладных, в архитектуре и дизайне;

приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально - пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

**Древние корни народного искусства-5 кл.-9ч.**

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

**Связь времён в народном искусстве-7ч.** Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

**Декор — человек, общество, время-10ч.** Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда говорит о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

**Декоративное искусство в современном мире-9ч.** Современное выставочное искусство. Ты сам мастер.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА-6кл.**

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка-9ч.**

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объёмные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

**Мир наших вещей. Натюрморт-7ч.**

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

**Вглядываясь в человека. Портрет-10ч.**

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и её основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

**Человек и пространство. Пейзаж-9ч.**

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

**ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА-7 кл.**

Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек.

**Художник — дизайн — архитектура**.

**Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры -9ч.**

***Основы композиции в конструктивных искусствах***

Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!».

Прямые линии и организация пространства.

Цвет — элемент композиционного творчества.

Свободные формы: линии и тоновые пятна.

**Буква — строка — текст**

Искусство шрифта.

***Когда текст и изображение вместе***

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне**.**

***В бескрайнем море книг и журналов***

Многообразие форм графического дизайна.

**В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств-8ч.**

**Объект и пространство**

От плоскостного изображения к объёмному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете**.**

**Конструкция: часть и целое**

Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.

**Красота и целесообразность**

Вещь как сочетание объёмов и образ времени. Форма и материал.

**Цвет в архитектуре и дизайне**

Роль цвета в формотворчестве.

**Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека**

**Город сквозь времена и страны-11ч.**

Образы материальной культуры прошлого**.**

**Город сегодня и завтра**

Пути развития современной архитектуры и дизайна**.**

**Живое пространство города**

Город, микрорайон, улица**.**

**Вещь в городе и дома**

Городской дизайн.

**Интерьер и вещь в доме**.

Дизайн пространственновещной среды интерьера.

**Природа и архитектура**

Организация архитектурноландшафтного пространства.

**Ты — архитектор!**

Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование7ч.**

***Мой дом — мой образ жизни***

Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом. Интерьер, который мы создаём. Пугало в огороде, или… Под шёпот фонтанных струй.

**Мода, культура и ты**

Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одёжке. Автопортрет на каждый день. Моделируя себя — моделируешь мир. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ - 8кл.-9ч.** Художник и искусствотеатра. Роль изображения в синтетических искусствах Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино. Правда и магия театра. Театральное искусство и художник. Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества. 14 Сценография — искусство и производство. Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы». Привет от Карабаса Барабаса! Художник в театре кукол. Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. **Эволюция изобразительных искусств и технологий-7ч.** Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности. Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать. Фотография — искусство светописи. Вещь: свет и фактура. «На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета. Событие в кадре. Искусство фоторепортажа. Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка. **Азбука экранного искусства**-**10ч**. Что мы знаем об искусстве кино? Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме. От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм — «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере. Телевидение — пространство культуры? **Экран — искусство — зритель-9ч.** Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевидение и документальное кино. Телевизионная документа листика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Жизнь врасплох, или Киноглаз. Телевидение, видео, Интернет… Что дальше? Современные формы экранного языка. В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**5 класс. 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наименование раздела и тема урока** | | **часы** | | | | **Тип урока** | | **Задание** | |
| **№**  **п/п** |
| **1** |  | **2** | | **3** | | | | **4** | | **5** | |
| **Древние корни народного искусства-9 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Древние образы в народном искусстве | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над декоративной композицией на тему древних образов в резьбе и росписи по дереву, в орнаментах народной вышивки | |
| 2 | Древние образы в народном искусстве | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над декоративной композицией на тему древних образов в резьбе и росписи по дереву, в орнаментах народной вышивки | |
| 3 | Декор русской избы | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над украшением элементов избы (фронтон, наличники, причелина, лобовая доска) | |
| 4 |  | | Внутренний мир русской избы | | 1 | | | | рисунок на тему | индивидуальная и коллективная работа над рисунком на тему «В русской избе» | |
| 5 | Конструкция, декор предметов народного быта и труда | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | вырезание из картона или плотной бумаги выразительных форм посуды, предметов труда и украшение их орнаментальной росписью | |
| 6 | Народный праздничный костюм (женский) | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение эскизов народного праздничного костюма | |
| 7 | Народный праздничный костюм (мужской) | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение эскизов народного праздничного костюма | |
| 8 | Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки | | | | 1 | | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение эскиза узора вышивки на полотенце в традиции народных мастеров | |
| 9 | Народные праздничные обряды. Обобщение темы. Итоговая выставка. | | | | 1 | | | | урок –практикум | беседа | |
| **Связь времен в народном искусстве-7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Древние образы в современных народных игрушках | | | | | | 2 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | создание игрушки и украшение ее декоративной росписью |
| 11 | Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла | | | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | вырезание из бумаги форм посуды и украшение их росписью |
| 12 | Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла | | | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение фрагмента росписи с использованием образа птицы, коня, растительных элементов |
| 13 | Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение фрагмента жостовской росписи |
| 14 | Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение фрагмента жостовской росписи |
| 15 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни Обобщение темы. Итоговая выставка. | | | | | 1 | | | обобщающий урок-путешествие, урок-праздник | | беседа, викторина |
| **Декор — человек, общество, время-10 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Зачем людям украшения | | | | | 1 | | | урок-конференция | | беседа |
| 17 | Декор и положение человека в обществе | | | | | 2 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение эскизов браслетов, ожерелий, алебастровых ваз по мотивам декоративного искусства Древнего Египта |
| 18 | Декор к празднику | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | создание декоративного панно (открытки) |
| 19 | Одежда говорит о человеке | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | создание декоративного панно на тему «Бал в интерьере дворца» |
| 20 | О чем рассказывают гербы и эмблемы | | | | | 2 | | | урок-практикум | | создание проекта собственного герба или герба своей семьи, своей школы, класса |
| 21 | О чем рассказывают гербы и эмблемы еврейского народа | | | | | 1 | | | урок совершенствования знаний и умений | | создание проекта  герба еврейского народа |
| 22 | Роль декоративного искусства | | | | | 1 | | | урок совершенствования знаний и умений | | работа над проектом |
| 23 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества Обобщение темы. Итоговая выставка. | | | | | 1 | | | урок совершенствования знаний и умений | | урок - игра-викторина, беседа |
| **Декоративное искусство в современном мире-9 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | Создание декоративной работы в материале |
| 25 | Современное выставочное искусство | | | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | разработка эскизов коллективных панно и витражей для украшения интерьера школы |
| 26 | Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. Создание коллективной декоративной работы | | | | | 2 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | Создание декоративной работы в материале |
| 27 | Создание коллективной декоративной работы | | | | | 1 | | | Создание декоративной работы в материале | |  |
| 28 | Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему:»Народные мотивы в декоративном украшении» | | | | | 1 | | |  | |  |
| 29 | Создание коллективной декоративной работы | | | | | 2 | | | Создание декоративной работы в материале | |  |
| 30 | Выставка работ. | | | | | 1 | | |  | |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**6 класс. 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и тема урока** | |  | | **Тип урока** | **Задание** |
|  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Виды изобразительного искусства и основы образного языка-9 ч.** | | | | | | |
| 1 | | Изобразительное искусство в семье пластических искусств | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| 2 | | Рисунок – основа изобразительного творчества | 1 | | зарисовка с натуры | зарисовка с натуры |
| 3 | | Рисунок – основа изобразительного творчества | 1 | | зарисовка с натуры | зарисовка с натуры отдельных растений или веточек |
| 4 | | Линия и её выразительные возможности | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение линейных рисунков трав, которые колышет ветер |
| 5 | | Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение различных осенних состояний в природе |
| 6 | | Цвет. Основы цветоведения. | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | фантазийные изображения сказочных царств ограниченной палитрой |
| 7 | | Объемные изображения в скульптуре | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | объемные изображения |
| 8 | | Объемные изображения в скульптуре | 1 | | лепка | объемные изображения животных в разных материалах |
| 9 | | Цвет в произведениях живописи. Обобщение темы. Итоговая выставка. | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение осеннего букета с разным настроением |
| **Мир наших вещей. Натюрморт-7 ч.** | | | | | | |
| 10 | | Реальность и фантазия в творчестве художника | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| 11 | | Изображение предметного мира – натюрморт | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов |
| 12 | | Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | конструирование из бумаги простых геометрических тел |
| 13 | | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение конструкций из нескольких геометрических тел (зарисовки) |
| 14 | | Освещение. Свет и тень | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением |
| 15 | | Натюрморт в графике | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | оттиск с аппликации на картоне |
| 16 | | Цвет в натюрморте. Обобщение темы. Итоговая выставка. | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над изображением натюрморта в заданном эмоциональном состоянии |
| **Вглядываясь в человека. Портрет-10 ч.** | | | | | | |
| 17 | | Образ человека – главная тема искусства | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| 18 | | Конструкция головы человека и ее пропорции | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение головы с соотнесенными по-разному деталями лица |
| 19 | | Графический портретный рисунок и выразительность образа  человека | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | рисунок (набросок) с натуры друга или одноклассника |
| 20 | | Изображение головы человека в пространстве | **1** | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | объемное конструктивное изображение головы |
| 21 | | Портрет в скульптуре | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над изображением в скульптурном портрете выбранного литературного героя с ярко выраженным характером |
| 22 | | Сатирические образы человека | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | создание шаржа |
| 23 | | Образные возможности освещения в портрете | | 1 | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | наброски (пятном) с изображением головы в различном освещении |
| 24 | | Портрет в живописи | | 1 | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | зарисовки композиций портретов известных художников |
| 25 | | Роль цвета в портрете | | 1 | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над созданием автопортрета или портрета близкого человека |
| 26 | | Великие портретисты. Обобщение темы. Итоговая выставка. | | 1 | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| **Человек и пространство в изобразительном искусстве-9 ч.** | | | | | | |
| 27 | Жанры в изобразительном искусстве | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| 28 | Изображение пространства | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |
| 29 | Правила линейной и воздушной перспективы | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы |
| 30 | Правила линейной и воздушной перспективы | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы |
| 31 | Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | работа над изображением большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир», «Путь реки» |
| 32 | Пейзаж-настроение. Природа и художник | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | создание пейзажа-настроения |
| 33 | Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему: «Портрет» | | 1 | | урок проверки знаний,  умений, навыков |  |
| 34 | Городской пейзаж | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | создание графической композиции «Наш (мой) город» |
| **35** | Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | беседа |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**7 класс. 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Наименование раздела и тема урока** | **часы** | | | | **Тип урока** | **Задание** |
| **№**  **п/п** |  | |
|  |  | | | | | | |  |  |
| **Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры 9 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Основы композиции в конструктивных искусствах. | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Основы композиции в графическом дизайне» (зрительное равновесие масс в композиции, динамическое равновесие в композиции, гармония, сгущённость и разреженность формы). |
| 2 | | Прямые линии и организация пространства | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Прямые линии — элемент организации плоскостной композиции». |
| 3 | | Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Акцентирующая роль цвета в организации композиционного пространства»; выполнение аналитической работы по теме «Абстрактные формы в искусстве» |
| 4 | | Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Акцентирующая роль цвета в организации композиционного пространства»; выполнение аналитической работы по теме «Абстрактные формы в искусстве» |
| 5 | | Буква — строка — текст. Искусство шрифта | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции» |
| 6 | | Буква — строка — текст. Искусство шрифта | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции» |
| 7 | | Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Изображение — образный элемент композиции на примере макетирования эскиза плаката и открытки» |
| 8 | | В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Коллективная деловая игра: проектирование книги (журнала), создание макета журнала» (в технике коллажа или на компьютере) |
| 9 | | В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Коллективная деловая игра: проектирование книги (журнала), создание макета журнала» (в технике коллажа или на компьютере) |
| **В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств-8 ч.** | | | | | | | | | |
| 10 | | Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету | | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Соразмерность и пропорциональность объёмов в пространстве» (создание объёмно-пространственных макетов). |
| 11 | | Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практической работы по теме «Композиционная взаимосвязь объектов в макете» (создание объёмно-пространственного макета из 2—3 объёмов) |
| 12 | | Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету | | | 1 | |  | | выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объёмных форм в единое архитектурное целое», «Модуль как основа эстетической цельности в конструкции» |
| 13 | | Важнейшие архитектурные элементы здания | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Проектирование объёмно-пространственного объекта из важнейших элементов здания» (создание макетов). |
| 14 | | Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение аналитической работы по теме «Аналитическая зарисовка бытового предмета», а также творческой работы «Создание образно- тематической инсталляции» (портрет человека, портрет времени, портрет времени действия). |
| 15 | | Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение аналитической работы по теме «Аналитическая зарисовка бытового предмета», а также творческой работы «Создание образно тематической инсталляции» (портрет человека, портрет времени, портрет времени действия). |
| 16 | | Форма и материал | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение практических работ по теме «Определяющая роль материала в создании формы, конструкции и назначении вещи» (проекты «Сочинение вещи», «Из вещи — вещь»). |
| 17 | | Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | | выполнение коллективной практической работы по теме «Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции» (создание комплекта упаковок из 3—5 предметов; макета цветового решения пространства микрорайона). |
| **Город и человек Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека-11 ч.** | | | | | | | | | |
| 18 | | Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого | | | 1 | | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение работ по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» (аналитические работы: зарисовки или живописные этюды части города, создание узнаваемого силуэта города из фотоизображений; практическая работа: фотоколлаж из изображений произведений архитектуры и дизайна одного стиля) |
| 19 | | Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна | | | 1 | | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» (коллаж; графическая фантазийная зарисовка города будущего; графическая «визитная карточка» одной из столиц мира). |
| 20 | | Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна | | | 1 | | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Композиционная организация городского пространства» (создание макетной или графической схемы («карты») организации городского пространства; создание проекта расположения современного здания в исторически сложившейся городской среде; создание макета небольшой части города, подчинение его элементов какому-либо главному объекту). |
| 21 | | Живое пространство города. Город, микрорайон, улица | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» (создание коллажно-графической композиции и дизайн проекта оформления витрины магазина). |
| 22 | | Живое пространство города. Город, микрорайон, улица | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» (создание коллажно-графической композиции и дизайн проекта оформления витрины магазина). |
| 23 | | Вещь в городе и дома. Городской дизайн | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практической и аналитической работ по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении ин терьера» (создание образно-коллажной композиции или подготовка реферата; создание конструктивного или декоративно-цветового решения элемента сервиза по аналогии c остальными его предметами). |
| 24 | | Вещь в городе и дома. Городской дизайн | | | 1 | | |  | выполнение практической и аналитической работ по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» (создание образно-коллажной композиции или подготовка реферата; создание конструктивного или декоративно-цветового решения элемента сервиза по аналогии c остальными его предметами). |
| 25 | | Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно- вещной среды интерьера | | | 1 | | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» (создание коллажно-графической композиции и дизайн проекта оформления витрины магазина). |
| 26 | | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства | | | 1 | | |  | выполнение аналитической и практической работ по теме «Композиция архитектурно-ландшафтного макета» (выполнение аналитического упражнения, создание фотоизобразитель-ного монтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта с простейшим архитектурным объектом (беседка, мостик и т. д.). |
| 27 | | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства | | | 1 | | |  | выполнение аналитической и практической работ по теме «Композиция архитектурно-ландшафтного макета» (выполнение аналитического упражнения, создание фотоизобразительного монтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта с простейшим архитектурным объектом (беседка, мостик и т. д.). |
| 28 | | Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практической творческой коллективной работы по теме «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»). |
| **Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование- 7 ч.** | | | | | | | | | |
| 29 | | Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение аналитической и практической работ по теме «Индивидуальное проектирование. Создание плана проекта «Дом моей мечты» (выполнение проектного задания с обоснованием планировки собственного дома, выполнение графического (поэтажного) плана дома или квартиры, набросок внешнего вида дома и прилегающей территории). |
| 30 | | Интерьер, который мы создаём | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практической работы по теме «Проект организации многофункционального пространства и вещной среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный). |
| 31 | | Мода, культура и ты. Композиционно- конструктивные принципы дизайна одежды | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение аналитической и практической работ по теме «Мода, культура и ты» (подбор костюмов для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста; создание 2—3 эскизов разных видов одежды для собственного гардероба) |
| 32 | | Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему: «Архитектура здания» | | | | 1 | |  | выполнение творческого задания |
| 33 | | Встречают по одёжке | | | | 1 | | урок усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение коллективных практических работ по теме «Дизайн современной одежды» (создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного костюма, создание коллекции моделей образно-фантазий-ного костюма в натуральную величину). |
| 34 | | Автопортрет на каждый день | | | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | выполнение практических работ по теме «Изменение образа средствами внешней выразительности» (подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица — рисунок или коллаж; выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима, т. е. макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа) |
| **35** | | Моделируя себя — моделируешь мир (обобщение темы) | | | | 1 | | урок – беседа, усовершенствования знаний,  умений, навыков | участие в выставке творческих работ, коллективное обсуждение художественных особенностей работ. |

**Изобразительное искусство**

**8 класс . 35 часов**

**Изобразительное творчество и синтетические искусства**

**(кино, театр, телевидение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы урока | часы | Тип  урока | Задание практической работы |  |
|  | **Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств** | **9 ч.** |  |  |  |
| 1. | Синтетические искусства и изображение | 1 | беседа | Просмотр слайдов, с целью определения в них роли и места изображения |  |
| 2. | Театр и экран - две грани изобразительной образности | 1 | Урок-практикум | Изображение природы на сцене, составление этюдов |  |
| 3. | Стенография или театрально декоративное искусство-особый вид художественного тв-ва | 1 | Рис. на тему | Макетирование декораций |  |
| 4. | Сценография как искусство и производство | 1 | Рис. на тему | Создание эскиза декорации в любой технике |  |
| 5. | Изобразительные средства перевоплощения актёров: грим, маска, костюм | 1 | Декор. Работа | Эскиз костюма и грима |  |
| 6. | Театр кукол | 1. | Рис. на тему | Эскиз кукольного персонажа |  |
| 7. | Театр кукол | 1 | Рис. на тему | Эскиз кукольного персонажа  (животное) |  |
| 8. | Театрализованный показ проделанной работы | 1 |  | Фрагмент кукольного спектакля |  |
| 9 | Театрализованный показ проделанной работы | 1 |  | Фрагмент кукольного спектакля |  |
|  | **Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств** | **7 ч.** |  |  |  |
| 10. | Художник и художественные технологии. От карандаша к компьютеру | 1 | Беседа | Просмотр слайдов и сравнительный анализ |  |
| 11. | Грамота фотографирования и операторского мастерства | 1 | Беседа | 10 правил фотографирования и анализ фотографий |  |
| 12. | Художественно-изобразительная природа творчества оператора | 1 | Урок-практикум | Работа с фотокамерой. Выбор места для съёмки |  |
| 13.  . | Фотография – искусство светописи | 1 | Урок-практикум | Фотосъёмка натюрморта |  |
| 14. | Человек на фотографии | 1 | Урок-практикум | Постановочные снимки |  |
| 15. | Изображение события в кадре | 1 | Урок-практикум | Создание репортажных снимков |  |
| 16. | Мой фотоальбом. Выставка работ учащихся | 1 | Урок-практикум | Подбор фото по жанрам |  |
|  | **Азбука экранного искусства** | **10ч.** |  |  |  |
| 17. | История создания кино | 1 | Беседа | Просмотр видеофильма. Кроссворд на закрепление |  |
| 18. | Изобразительный язык кино и монтаж | 1 | Беседа | Анализ искусства монтажа по фильму С.Эйзенштейна |  |
| 19. | Сюжет в кино | 1 | Урок-практикум | Составление сценария по сюжету русской сказки |  |
| 20. | Сценарий и раскадровка | 1 | Урок-практикум | Раскадровка сценария |  |
| 21. | Из истории кино. Киножанры. | 1 | Урок-практикум | Беседа. Анализ жанрового многообразия |  |
| 22. | Документальный фильм | 1 | Урок-практикум | Создание сценарного плана и раскадровки документального фильма |  |
| 23. | Мир и человек на киноэкране | 1 | Урок-практикум | Сценарий для передачи: Ток-шоу, интервью, репортажа |  |
| 24. | Звук и музыка в фильме | 1 | Урок-практикум | Сценарий для музыкального клипа |  |
| 25. | Компьютер на службе художника | 1 | Урок-практикум | Подбор мультимедийных картинок для фильма |  |
| 26. | Составление мультфильма | 1 | Урок-практикум | Работа на компьютере. Составление мультимедийного фильма |  |
|  | **Художник – зритель - современность** | **9 ч.** |  |  |  |
| 27. | О природе художественного творчества | 1 | Беседа | Подготовка сообщений |  |
| 28. | Связь искусства с жизнью каждого человека | 1 |  | Подготовка сообщений |  |
| 29. | Искусство среди нас | 1 |  | Подготовка сообщений |  |
| 30. | Каждый народ Земли - художник | 1 |  | Проекты н а тему урока |  |
| 31. | Виды и жанры пластических искусств | 1 |  | Устные и письменные сообщения |  |
| 32. | Синтетические искусства, их виды и язык | 1 | Беседа | Вопросы викторины |  |
| 33. | Современные проблемы пластических искусств | 1 | Урок-практикум | Проектные работы на заданную тему |  |
| 34. | Промежуточная аттестация | 1 | Беседа | Выполнение презентации на заданную тему |  |
| 35. | Вечные истины искусства | 1 | беседа | Проектные работы на заданную тему |  |

Итого 35часов