МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по географии

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 70 часов;

в неделю 2 часа.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.

г. Биробиджан

 2020

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения курса географии:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

##### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Географическое пространство России – 10 часов.**

Границы России. Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира. История освоения и изучения территории России. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.

Тема 1. Географическое положение.

**Практическая работа № 1** «Характеристика географического положения России. Сравнение с ГП других стран».

Тема 2. Границы России – 1 час.

Тема 3. Размеры территории. Часовые пояса – 1 час.

Тема 4. **Практическая работа № 2** «Часовые пояса. Решение задач» - 1 час.

Географическое положение – 1 час.

Тема 5. Россия в мире – 1 час.

Тема 6. Освоение и изучение территории России до XVII в. – 1 час.

Тема 7. Освоение и изучение территории России XVII-XIX в. – 1 час.

Тема 8. Освоение и изучение территории России XX-XXI в. – 1 час.

Тема 9. Районирование. Административно-территориальное устройство России – 1 час.

Тема 10. Природные условия и ресурсы – 1 час.

**Раздел 2. Природа России – 35 часов**

Природные условия и природные ресурсы России. Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры н территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА – 6 часов.

Тема 11. Формирование земной коры на территории России – 1 час.

Тема 12. Тектоническое строение и рельеф – 1 час.

Тема 13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов – 1 час.

Тема 14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов – 1 час.

Тема 15. **Практическая работа № 3** «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».

Тема 16. Минеральные ресурсы и их использование – 1 час.

Климат – 9 часов.

Тема 17. Географическое положение и климат – 1 час.

Тема 18. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат – 1 час.

**Практическая работа № 4** «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса».

Тема 19. Воздушные массы и их циркуляция – 1 час.

Тема 20. Атмосферные фронты – 1 час.

Тема 21. Циклоны и антициклоны – 1 час.

Тема 22. Распределение температуры воздуха по территории России 1 час.

**Практическая работа № 5** «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».

Тема 23. Распределение осадков и увлажнения по территории России – 1 час.

**Практическая работа № 6** «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов».

Тема 24. Климатические пояса и области – 1 час.

Тема 25. Климат и человек – 1 час.

**Практическая работа № 7** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды».

Внутренние воды и моря – 6 часов.

Тема 26. Моря. Особенности природы морей – 1 час.

Тема 27. Внутренние воды России. Реки – 1 час.

Тема 28. **Практическая работа № 8** «Составление характеристики реки по тематическим картам» - 1 час.

Тема 29. Озера, водохранилища, болота – 1 час.

Тема 30. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота – 1 час.

Тема 31. Вода и человек – 1 час.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР – 3 ЧАСА.

Тема 32. Растительный мир – 1 час.

Тема 33. Животный мир – 1 час.

Тема 34. Биологические ресурсы и человек – 1 час.

ПОЧВЫ – 3 ЧАСА.

Тема 35. Почвы и факторы их образования – 1 час.

Тема 36. Основные типы почв России – 1 час.

Тема 37. Почвы и человек -1 час.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ – 8 ЧАСОВ.

Тема 38. Природные районы и природно-хозяйственные зоны – 1 час.

Тема 39. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре – 1 час.

Тема 40. Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон – 1 час.

Тема 41. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон – 1час.

Тема 42. Засушливые территории России – 1 час.

Тема 43. Горные области – 1 час.

Тема 44. Охрана природы и особо охраняемые территории – 1 час.

Тема 45. **Контрольная работа** по теме «Природа России» - 1 час.

**Раздел 3. Население России – 13 часов.**

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России. Половой состав населения страны. Возрастной состав населения страны. Народы. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Население России.

Тема 46. Численность населения – 1 час.

Тема 47. Причины снижения численности населения – 1 час.

Тема 48. Половой состав населения страны. Возрастной состав населения России – 1 час.

Тема 49. **Практическая работа № 9** «Построение половозрастной пирамиды» - 1 час.

Тема 50. Народы. Языки – 1 час.

Тема 51. Религии – 1 час.

Тема 52. Размещение населения – 1 час.

Тема 53. **Практическая работа № 10** «Выявление зависимости особенностей размещения населения от природных условий» - 1 час.

Тема 54. Города России. Урбанизация – 1 час.

Тема 55. Сельские поселения и сельское население – 1 час.

Тема 56. Миграция населения – 1 час.

Тема 57. География миграций – 1 час.

Тема 58. **Практическая работа № 11** «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».

Тема 59. **Контрольная работа по теме** «Население России»

**РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ – 9 часов**

Тема 60. Географическое положение. История освоения территории ЕАО – 1 час.

Тема 61. Рельеф и полезные ископаемые ЕАО – 1 час.

Тема 62. Климат ЕАО – 1 час.

Тема 63. Внутренние воды ЕАО – 1 час.

Тема 64. Почвы ЕАО – 1 час.

Тема 65. Растительный и животный мир ЕАО. Красная книга – 1 час.

Тема 66. Охрана природы – 1 час.

Тема 67. Население ЕАО – 1 час.

Тема 68. Размещение населения, населенные пункты ЕАО – 1 час.

**Промежуточная аттестация** – 1 час.

Итоговый урок года – 1 час.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| **Раздел 1. Географическое пространство России – 10 часов** |
|  | Географическое положение. **Практическая работа № 1** «Характеристика географического положения России. Сравнение с ГП других стран». | 1 |  |
|  | Границы России | 1 |  |
|  | Размеры территории. Часовые пояса. | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 2** «Часовые пояса. Решение задач». | 1 |  |
|  | Россия в мире | 1 |  |
|  | Освоение и изучение территории России до XVII в. | 1 |  |
|  | Освоение и изучение территории России XVII-XIX в. | 1 |  |
|  | Освоение и изучение территории России XX-XXI в. | 1 |  |
|  | Административно-территориальное устройство России | 1 |  |
|  | Природные условия и ресурсы | 1 |  |
| **Раздел 2. Природа России – 35 часов** |
| **рельеф и недра – 6 часов** |
|  | Формирование земной коры на территории России. | 1 |  |
|  | Тектоническое строение и рельеф  | 1 |  |
|  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 |  |
|  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 3** «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России». | 1 |  |
|  | Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек.  | 1 |  |
| **Климат – 9 часов** |
|  | Географическое положение и климат | 1 |  |
|  | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. **Практическая работа № 4** «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса» | 1 |  |
|  | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |  |
|  | Атмосферные фронты | 1 |  |
|  | Циклоны и антициклоны | 1 |  |
|  | Распределение температуры воздуха по территории России. **Практическая работа № 5** «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России» | 1 |  |
|  | Распределение осадков и увлажнения по территории России. **Практическая работа № 6** «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов». | 1 |  |
|  | Климатические пояса и области | 1 |  |
|  | Климат и человек. **Практическая работа № 7** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды». | 1 |  |
| **Внутренние воды и моря – 6 часов** |
|  | Моря. Особенности природы морей  | 1 |  |
|  | Внутренние воды России. Реки. | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 8** «Составление характеристики реки по тематическим картам». | 1 |  |
|  | Озера, водохранилища, болота. | 1 |  |
|  | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
|  | Вода и человек | 1 |  |
| **Растительный и животный мир – 3 часа** |
|  | Растительный мир | 1 |  |
|  | Животный мир | 1 |  |
|  | Биологические ресурсы и человек | 1 |  |
| **Почвы – 3 часа** |
|  | Почвы и факторы их образования | 1 |  |
|  | Основные типы почв России | 1 |  |
|  | Почвы и человек | 1 |  |
| **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ – 8 ЧАСОВ** |
|  | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 |  |
|  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 1 |  |
|  | Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон. | 1 |  |
|  | Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | 1 |  |
|  | Засушливые территории России | 1 |  |
|  | Горные области | 1 |  |
|  | Охрана природы и особо охраняемые территории | 1 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Природа России» | 1 |  |
| **Раздел 3. Население России – 13 часов** |
|  | Численность населения.  | 1 |  |
|  | Причины снижения численности населения. | 1 |  |
|  | Половой состав населения страны. Возрастной состав населения России | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 9** «Построение половозрастной пирамиды» | 1 |  |
|  | Народы. Языки | 1 |  |
|  | Религии  | 1 |  |
|  | Размещение населения | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 10** «Выявление зависимости особенностей размещения населения от природных условий» | 1 |  |
|  | Города России. Урбанизация | 1 |  |
|  | Сельские поселения и сельское население | 1 |  |
|  | Миграция населения.  | 1 |  |
|  | География миграций | 1 |  |
|  | **Практическая работа № 11** «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы». | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме** «Население России» | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ – 9 часов** |
|  | Географическое положение. История освоения территории ЕАО. | 1 |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые ЕАО. | 1 |  |
|  | Климат ЕАО. | 1 |  |
|  | Внутренние воды ЕАО | 1 |  |
|  | Почвы ЕАО | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир ЕАО. Красная книга | 1 |  |
|  | Охрана природы | 1 |  |
|  | Население ЕАО | 1 |  |
|  | Размещение населения, населенные пункты ЕАО | 1 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
|  | Итоговый урок года. | 1 |  |

**Контрольная работа (тест) по географии 8 класс**

**Вариант 1.**

**1.По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

А) численность населения Б) разведанные запасы природного газа В) площадь современного оледенения

Г) площадь пахотных земель

**2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе

Б) территория России расположена в трех частях света

В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток

Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

**3.** **На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?**

А) Казахстан Б) Китай В) Финляндия Г) Азербайджан

**4. Какая горная вершина является самой высокой в России?**

А) Белуха Б) Народная В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

**5.Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год**

А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

**6.Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?**

А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

**7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.**



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) доломит 2) глина 3) кварцит

**8. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?**

А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Астраханская область Г) Тульская область

**9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся**

Виды ресурсов Типы ресурсов

1.Солнечная энергия А) исчерпаемые возобновимые

2. Почвенные Б) исчерпаемые невозобновимые

3. Лесные В) неисчерпаемые

4. Минеральные

**10.** Примером **рационального** природопользования является

А) вырубка лесов в долинах рек Б) строительство ГЭС на равнинных реках В) производство бумаги из макулатуры Г) осушение болот в верховьях малых рек

***Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.***



**11**. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск

**12.** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск

13. Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) карелы Б) эвенки В) калмыки Г) татары

14. **Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**СЛОГАН**

А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

**РЕГИОН** 1) Ямало-Ненецкий АО2) Челябинская область3) Вологодская область4) Краснодарский край

15. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения **наименьшая**?

А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская

16. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о **воспроизводстве** населения?

А) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.

Б) Передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов России.

В) На 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 74%.

Г) Снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью

17. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Уссурийский Б) Астраханский В) Хакасский Г) Витимский

18 Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов на Дону Г) Вологда

**Задание 19 выполняется по приведенной таблице Изменение численности населения Республики Башкортостан в 2007–2010 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
| Общий прирост населения за год, человек | 1742 | 4561 | 8701 | 3197 |
| Естественный прирост населения за год, человек | –3691 | –1075 | 2360 | 2636 |

19. Определите миграционный прирост населения Республики Башкортостан в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

20.Используя график, определите показатель **естественного прироста** населения в России в 2000 г. ответ запишите в виде числа

 

21. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста?

«От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосящими хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

**Вариант 2.**

**1.По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

**2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

**3.** **На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?**

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

**4.В каких горах расположена самая высокая вершина России?**

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

**5.Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год**

А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморской край.

**Запишите получившуюся последовательность букв**

**6.** **Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?**

А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

**7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.**



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

**8.Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:**

А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника

Г) извержений древних вулканов

**9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся**

Виды ресурсов Типы ресурсов

1.Энергия ветра А) исчерпаемые возобновимые

2.Минеральные Б) исчерпаемые невозобновимые

3. Лесные В) неисчерпаемые

4. Почвенные

**10.Примером нерационального природопользования является**

А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

 ***Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.***

**11**. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **потепление?**

А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

**12.**Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

**13. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?**

А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваши

**14.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**СЛОГАН**

А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!

 Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

**РЕГИОНЫ**1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

**15.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?**

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

**16. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?**

А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.

Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.

В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.

Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

**17.Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?**

А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

**18. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

***Задания 19-20 выполняются по приведенной таблице***

**Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста населения России в 2009–2012 гг. (на тыс. человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Рождаемость | Смертность | Миграционный прирост |
| 2009 | 12,3 | 14,1 | 2,4 |
| 2010 | 12,5 | 14,2 | 1,9 |
| 2011 | 12,6 | 13,5 | 2,2 |
| 2012 | 13,3 | 13,3 | 2,1 |

 **19. Определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.**

 **20. В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим**?

А) 2009 г. Б) 2010 г. В) 2011 г. Г) 2012 г

**21. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста**

« …Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег…».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

**Ответы**

Вариант 1.

1.Б

2.А

3.Г

4.В

5.В,А,Б
6.Г

7. 2,3,1

8.В

9. 1-В, 2-А, 3-А, 4-Б (2 балла) 1 ошибка – 1 балл, 2 -0 баллов

10.В

11.Б

12.А

13.Б

14.А-4, Б-1

15.А

16.Г

17.Б

18.В

19. 3197-2636=561

20. ЕП=8,7-15,3=-6,6

21.Степь

Вариант 2

1.Г

2.А

3.Г

4.В

5.В,А,Б

6.А

7.3,2,1

8.В

9. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-А

10.Б

11.Б

12.А

13.В

14.А-2, Б-4

15.Г

16.В

17.А

18.Б

 19. 12,5-14,2=-1,7

 20.А

 21.Тундра

Критерии оценки

20- 22 балла «5»

14-19 баллов «4»

8-13 баллов «3»

0-7 баллов «2»