МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по географии

 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 35 часов;

в неделю 1 час.

Учебник: А.А. Лобжаниджзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2013.

г. Биробиджан

 2020

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

 **Предметными** результатами освоения программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

##### II. СОДЕРЖАНИЕ

**Введение** – 1 час.

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле** – 5 часов.

Представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон – Основоположник географии. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.

А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование** – 15 часов.

 Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.

История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Тема 3. Земля – планета Солнечной системы** – 5 часов.

Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли** – 7 часов.

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Промежуточная аттестация – 1 час.

Повторение пройденного курса – 1 час.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во часов |
|
| **Введение (1 ч)** |
|  | География: древняя и современная наука. | 1 |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)** |
|  | География в древности. Географические знания в древней Европе. | 1 |
|  | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Открытие Нового Света. | 1 |
|  | Эпоха Великих географических открытий. | 1 |
|  | Открытие Австралии и Антарктиды.  | 1 |
|  | Современные географические исследования. | 1 |
| **Тема 2. Изображение земной поверхности и их использование (15 ч)** |
|  | Изображения земной поверхности.  | 1 |
|  | Масштаб. | 1 |
|  | **Практическая работа № 1.** Определение расстояния по глобусу и карте. | 1 |
|  | Условные знаки. | 1 |
|  | Способы изображения неровностей земной поверхности. | 1 |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование.  | 1 |
|  | План местности. | 1 |
|  | **Практическая работа № 2.** Определение азимута. | 1 |
|  | Съемка местности. | 1 |
|  | Географические карты. | 1 |
|  | Параллели и меридианы. | 1 |
|  | Географические координаты.  | 1 |
|  | **Практическая работа № 3.** Определение по карте географических координат. | 1 |
|  | Географические информационные системы.  | 1 |
|  | Повторение по теме «Изображение земной поверхности». | 1 |
| **Тема 3. Земля – планета Солнечной системы (5 ч)** |
|  | Земля в Солнечной системе. | 1 |
|  | Осевое вращение Земли. | 1 |
|  | **Практическая работа № 4.** Определение времени по часовым поясам. | 1 |
|  | Орбитальное движение Земли. | 1 |
|  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 |
| **Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч).** |
|  | Строение Земли. Горные породы. | 1 |
|  | Земная кора и литосфера. | 1 |
|  | Рельеф Земли. | 1 |
|  | **Практическая работа № 5.** Построение профиля рельефа. | 1 |
|  | Внутренние силы Земли.  | 1 |
|  | Внешние силы, создающие рельеф. | 1 |
|  | Человек и мир камня.  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Повторение пройденного курса. |  |

**Контрольная работа (тест) по географии 5 класс**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Где земная кора тоньше?**

а) под океанами б) под материками

1. **Какая по счету в Солнечной системе планета Земля**

а) первая б) вторая; в) третья г) четвертая.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени

1. **Мы проживаем на материке…**а) Северная Америка б) Африка в) Южная Америка г) Евразия
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:** а) Антарктида; б) Евразия; г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Как называется состояние атмосферы в данное время и в данной местности?**

а) климат б) погода

1. **Примерами осадочных горных пород являются?**

а) песок, гипс, каменный уголь, пемза б) песок, гипс, каменный уголь

1. **Модель земного шара это**

а) план б) глобус в) карта

1. **Кто с**о**вершил первое кругосветное путешествие?**

а) А Никитин б) Х. Колумб в) Ф. Магеллан

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Где земная кора толще?**

а) под океанами б) под материками

1. **Какая по счету в Солнечной системе планета Марс**

а) первая б) вторая; в) третья г) четвертая.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Россия находиться на материке…**а) Северная Америка б) Африка в) Южная Америка г) Евразия
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте материки в порядке увеличения их площади:**а) Евразия б) Австралия в) Северная Америка;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый влажный;
3)Ю. Америка; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький
3. **Как называется многолетний режим погоды?**

а) климат б) атмосфера в) состояние погоды

1. **Примерами осадочных горных пород являются?**

а) песок, гипс, каменный уголь, пемза б) песок, мел, каменный уголь

1. **Прибор для ориентирования**

а) термометр, б) Флюгер в) барометр г) компас

1. **Кто с**о**вершил первое кругосветное путешествие?**

а) А Никитин б) Ф. Магеллан в) Х. Колумб

**Ключи 1вариант:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **ответ** | **г** | **а** | **3** | **в** | **г** | **б** | **б** | **в** | **г** | **габ** | **1в****2а****3б****4г** | **б** | **б** | **б** | **в** |

**Ключи 2 вариант:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **ответ** | **б** | **б** | **г** | **в** | **г** | **в** | **в** | **а** | **а** | **авб** | **1в****2а****3б****4г** | **а** | **б** | **г** | **б** |

**Максимальный балл за правильное выполнение всей работы -15 б**

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Правильных ответов |
| «5»  | 14 -15 |
| «4»  | 9-14 |
| «3»  | 5-8 |
| «2»  | Менее 5 |