МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по биологии

 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полковникова Ольга Николаевна

Количество часов:

всего 35 часов;

в неделю 1 час.

Учебник: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

г. Биробиджан

 2020

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
4. развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук;

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способами самореализации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
2. освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
3. формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.;
4. развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

**Предметные результаты:**

1. в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о природоведении как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
2. в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
3. в трудовой сфере – формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними животными;
4. в эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;
5. в сфере физической культуры – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния.

##### II. СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение – 9 часов.**

Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 9 часов.

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Раздел 2. Многообразие организмов – 15 часов.**

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого.

Бактерии. Грибы. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Повторение. Многообразие организмов.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов - 5 часов.**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Повторение. Среда обитания живых организмов.

**Раздел 4 . Человек на Земле – 5 часов.**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Кол-во час | Примечание |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение – 9 часов** |
| 1 | Что такое живой организм | 1 |  |
| 2 | Наука о живой природе | 1 |  |
| 3 | Методы изучения природы | 1 |  |
| 4 | Увеличительные приборы | 1 |  |
| 5 | Живые клетки | 1 |  |
| 6 | Химический состав клетки | 1 |  |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире | 1 |  |
| 8 | Великие естествоиспытатели | 1 |  |
| 9 | Повторение по теме «Живой организм: строение и изучение». | 1 |  |
| **Раздел 2. Многообразие организмов – 15 часов** |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |  |
| 11 | Разнообразие живого | 1 |  |
| 12 | Бактерии | 1 |  |
| 13 | Грибы | 1 |  |
| 14 | Водоросли  | 1 |  |
| 15 | Мхи  | 1 |  |
| 16 | Папоротники  | 1 |  |
| 17 | Голосеменные растения | 1 |  |
| 18 | Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |  |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека | 1 |  |
| 20 | Простейшие  | 1 |  |
| 21 | Беспозвоночные  | 1 |  |
| 22 | Позвоночные | 1 |  |
| 23 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |  |
| 24 | Повторение по разделу «Многообразие организмов». | 1 |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов** |
| 25 | Три среды обитания | 1 |  |
| 26 | Жизнь на разных материках | 1 |  |
| 27 | Природные зоны Земли | 1 |  |
| 28 | Жизнь в морях и океанах | 1 |  |
| 29 | Повторение по теме «Среда обитания живых организмов». | 1 |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле – 5 часов** |
| 30 | Как человек появился на Земле.  | 1 |  |
| 31 | Как человек изменил Землю | 1 |  |
| 32 | Жизнь под угрозой. | 1 |  |
| 33 | Не станет ли Земля пустыней | 1 |  |
| 34 | Здоровье человека и безопасность жизни | 1 |  |
| 35 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |

**Контрольная работа (тест) по биологии 5 класс**

Вариант 1

***Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)***

**А1** Способность животных реагировать на изменения в окружающей среде принято называть

 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением 4) выделением

**А2** Полужидкое вещество, заполняющее клетку, - это

 1) цитоплазма 2)хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

**А3** Вымершее млекопитающее, сходное по строению со слонами, - это

 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт

**A4** Оформленное ядро **отсутствует** в клетке

1) грибов 2) растений 3)бактерий 4) животных

**А5** Грибы размножаются с помощью

1) спор 2) гамет 3) семян 4) спермиев

**А6** Семена цветковых (покрытосеменных) растений располагаются в

1) цветках 2) плодах 3) почках4) шишках

**А7** Используют паутину для охоты на других животных

1) раки 2) жуки 3) пауки 4) слизни

**А8** Дышит с помощью легких и кожи

 1) рак 2) птица 3)рыба 4)лягушка

**A9**  В водной среде обитания животные приспособились к недостатку

 1)азота 2)тепла 3)влаги 4) кислорода

**А10** Родиной происхождения риса является

1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

**A11**  В глубоководном сообществе океанов отсутствуют

 1)рыбы 2)бактерии 3)беспозвоночные животные 4) растения

**А12** Первые люди появились

1) 2 млн. лет назад 2) 6 млн. лет назад 3) 4 млн. лет назад 4) 1 млн. лет назад

**А13** Грозу можно безопасно переждать

1) в открытом водоеме на лодке 2) под высоким деревом

3) под железным щитом 4) в зарослях невысокого кустарника

***Часть 2(дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)***

**Б1** Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА ВИД РАСТЕНИЯ

А) Спорангии со спорами находятся на нижней стороне листа 1) Мох кукушкин лён

Б) Тело состоит из листьев и стеблей 2) Папоротник орляк

В) Прикрепляется к почве ризоидами

Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист

**Б2** Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным пищевым растениям относят

1) пшеницу 2) лилию 3) рожь 4) зверобой 5) рис 6) хлопчатник

**Б3** Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

1) клещи 2) пчелы 3) вши 4) блохи

Вариант 2

***Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)***

**А1** Превращения головастика в лягушку служит примером процесса

 1) раздражимости 2) развития 3) размножения 4)движения

**А2** Органоид клетки, содержащий наследственную информацию - это

 1) цитоплазма 2)хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

**А3** Вымершее млекопитающее, сходное по строению с ракообразными, - это

 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт

**A4** Клетки бактерий размножаются

1) спорами 2) жгутиками 3) делением клетки 4) участками цитоплазмы

**А5** Плодовое тело гриба подберезовика состоит из

1) корней 2) побегов 3) грибницы 4) ножки и шляпки

**А6** Семена хвойных (голосеменных) растений располагаются в

1) цветках 2) плодах 3) почках4) шишках

**А7** Раковина в теле моллюска выполняет роль органа

1) захвата пищи 2) передвижения 3) защиты от врагов 4) размножения

**А8** Дышит с помощью жабер

 1) кит 2) голубь 3) карась 4) лягушка

**A9**  В почвенной среде обитания животные приспособились к недостатку

 1)света 2)тепла 3)влаги 4) кислорода

**А10** Материк, на котором обитает кенгуру, - это

1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

**A11**  В глубоководном сообществе океанов организмы питаются в основном

 1)планктоном 2) мертвыми останками 3)насекомыми 4) растениями

**А12** Общим предком человека и человекообразных обезьян является

1) австралопитек 2) дриопитек 3) кроманьонец 4) неандерталец

**А13** Во время урагана человеку следует

1) укрыться под балконом 2) спрятаться под деревом

3) следить из окна за происходящим на улице 4) плотно закрыть окна и двери в помещении

***Часть 2(дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)***

**Б1** Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА ВИД РАСТЕНИЯ

А) Размножается спорами 1) Сосна сибирская

Б) Размножается семенами 2) Папоротник кочедыжник

В) Листья видоизменились в хвоинки

Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист

**Б2** Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным техническим культурам относят

1) пшеницу 2) лилию 3) сосну 4) зверобой 5) лён 6) хлопчатник

**Б3** Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

1) крокодил 2) гадюка 3) лягушка 4) ящерица

Вариант 3

***Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)***

**А1** Способность грибов воспроизводить себе подобные организмы принято называть

 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением 4) выделением

**А2** Женскую половую клетку называют

 1)сперматозоид 2) хлоропласт 3) нейрон 4) яйцеклетка

**А3** Динозавры представляют собой группу древних

 1) земноводных 2) пресмыкающихся 3) птиц 4) зверей

**A4** Спора бактерии служит для

1)питания 2) дыхания 3)размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

**А5** Белый налет на хлебе образует

1)шляпочный гриб 2) дрожжи 3) плесневый гриб 4) бактерии

**А6** Залежи отмерших древних папоротников образовали

1) известняк 2)железную руду 3) каменный уголь4) торф

**А7** Прочный покров защищает тело

1) речного рака 2) дождевого червя 3) медузы 4) пиявки

**А8** Тело покрыто шерстью у

 1) орла 2) попугая 3) тигра 4) лягушки

**A9**  Умногих животных, обитающих в почве, плохо развито

 1) осязание 2)обоняние 3)зрение 4) слух

**А10** Самое высокое дерево - секвойя – произрастает на материке

1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка

**A11**  Организмы, парящие в толще воды, называют

 1) летучие рыбы 2) звери 3) кораллы 4) планктон

**А12** Ученые считают, что пользоваться огнем научился

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек 4) человек разумный

**А13** Нельзя употреблять в пищу

1) корнеплод свеклы 2) ягоды ландыша 3) листья салата 4) шляпки белого гриба

***Часть 2(дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)***

**Б1** Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

 ВИД ЖИВОТНОГО СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА

А) скорпион 1) кишечнополостные

Б) медуза 2) моллюски

В) креветка 3) членистоногие

Г) кальмар

Д) коралл

**Б2** Выберите 3 верных утверждения. Переносчиками опасных для человека заболеваний являются

1) блохи 2) кузнечики 3) клещи 4) пчёлы 5) малярийный плазмодий 6) оса

**Б3** Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

1) шишка 2) хвоя 3) цветок 4) ствол

Вариант 4

***Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)***

**А1** Клеточное строение характерно для

 1) растений 2) песчинок 3) капель воды 4) комочков почвы

**А2** Снаружи живую клетку покрывает

 1) цитоплазма 2)хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

**А3** Жизнь на Земле зародилась в

 1) атмосфере 2) океане 3) земной коре 4) почве

**A4** Жгутик бактерии – это органоид для

1) запасания белка 2) размножения 3)питания 4) передвижения

**А5** Пекарские дрожжи – это

1) бактерии 2) грибы 3) растения 4) животные

**А6** Отмершие части мха сфагнума образуют

1) известняк 2)песок 3) каменный уголь4) торф

**А7** Колонии животных, которые участвуют в образовании морских рифов, - это

1) ракообразные 2) морские звезды 3) кораллы 4) кальмары

**А8** Рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком

 1) лебедь 2) щука 3) ящерица 4)лось

**A9**  В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются с помощью

 1)ласт 2)плавников 3)крыльев 4) жгутиков

**А10** Только в Южной Америке в естественных условиях приозрастает

1) баобаб 2) эвкалипт 3) кувшинка виктория регия 4) рис

**A11**  Прусник является обитателем сообщества

 1)толщи воды 2)поверхности воды 3)донного 4) кораллового рифа

**А12** Простейшие орудия труда научился изготавливать

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек 4) человек разумный

**А13** Укреплению здоровья способствует

1) курение 2) алкоголизм 3) малоподвижный образ жизни 4) сочетание труда и отдыха

***Часть 2(дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)***

**Б1** Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

 ВИД ЖИВОТНОГО СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА

А) жаба 1) рыбы

Б) скат 2)земноводные

В) лягушка 3)млекопитающие

Г) белка

Д) осётр

**Б2** Выберите 3 верных утверждения. В качестве транспортного средства человек использует

1) лошадь 2) козу 3) овцу 4) верблюда 5) собаку 6) корову

**Б3** Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

1) крот 2) слепыш 3) дождевой червь 4) ласточка

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | Б 1 | Б 2 | Б 3 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2112 | 135 | 2(пчелы) Переносчики заболеваний |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2112 | 356 | 3(лягушка) Пресмыкаю-щиеся |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 31321 | 135 | 3(цветок)Органы голосеменных растений |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 21231 | 145 | 4(ласточка)Обитают в почвенной среды |

Оценивание работы.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Итого максимально 19 баллов.

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий балл | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 16 | 17 -19 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |