МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М.Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_  .Директор МБОУ ООШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по русскому языку

8 класс

на 2020 -2021учебный год

Учитель: Жилякова Елена Вениаминовна

Количество часов:

всего 105 часов;

в неделю 3 часа.

Учебник: Ладыженская Т.А. и др Русский язык.8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018г.

г. Биробиджан

2020

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы.**

**«Русский язык в современном мире» (1 час)**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 час)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* –*нн*в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 час)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса**. Словосочетание как единица** синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний**. ( 2 час.)**

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение (7 час)**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения (7 час)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения (7час)***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения (11 час)**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение (14 час)**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения(11 час)***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них**. Обособленные уточняющие члены предложения** (**8 час**). Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения (11 час)**

***Обращение.***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции.***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь (7 час)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 час)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание. |
|  | **Русский язык в современном мире.** | **1 час.** |  |
| 1. | Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире.  Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5 – 7 классах.** | **7 час.** |  |
| 2. | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | 1 |  |
| 4. | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |  |
| 7. | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | 1 |  |
| 8. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **6 час.** |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса.  Характеристика человека. | 1 |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний | 1 |  |
| 13. | Виды словосочетаний. | 1 |  |
| 14. | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | 1 |  |
|  | **Словосочетание.** | **2 часа.** |  |
| 15. | **Контрольная работа №2** (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». | 1 |  |
| 16. | Анализ письменных работ. | 1 |  |
|  | **Простое предложение.** | **7 часа.** |  |
| 17. | **П**редложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |  |
| 18. | Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 |  |
| 19. | Описание памятника культуры. | 1 |  |
| 20. | **Контрольное изложение №1.**  Подготовка к написанию изложения. | 1 |  |
| 21. | **Контрольное изложение №1.**  Написание изложения | 1 |  |
| 22 | Анализ письменных работ. | 1 |  |
|  | **Двусоставные предложения.** | **7 час.** |  |
| 23. | Главные члены предложения.Подлежащее. | 1 |  |
| 24. | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 25. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 26. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 28. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 29. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения.** | **7 час.** |  |
| 30. | .Роль второстепенных членов предложения. | 1 |  |
| 31. | Дополнение. | 1 |  |
| 32. | Определение. | 1 |  |
| 33. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |
| 34. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 1 |  |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |
| 36. | Характеристика человека. | 1 |  |
|  | **Односоставные предложения.** | **11 час.** |  |
| 37. | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |
| 38. | Назывные предложения. | 1 |  |
| 39. | Определённо-личные предложения. | 1 |  |
| 40. | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |
| 41. | Безличные предложения. | 1 |  |
| 42. | Инструкция. | 1 |  |
| 43. | Рассуждение. | 1 |  |
| 44. | Неполные предложения. | 1 |  |
| 45. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |  |
| 46. | **Контрольная работа** (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». | 1 |  |
| 47. | Анализ письменных работ. | 1 |  |
|  | **Осложнённые предложения.** | **14 час.** |  |
| 48. | Понятие об осложнённом предложении. | 1 |  |
| 49. | Понятие об однородных членах предложениях. | 1 |  |
| 50. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 52. | Изложение с грамматическим заданием | 1 |  |
| 53. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
| 54. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 55-56 | **Контрольное сочинение №1** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Написание сочинения. | 2 |  |
| . |  |  |  |
| 57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 58. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |
| 59. | Практикум по теме «Однородные члены предложения».  Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 60. | **Контрольная работа**  (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 61. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
|  | **Обособленные члены предложения** | **11 час.** |  |
| 62. | Понятие об обособлении. | 1 |  |
| 63. | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 64. | Обособленные определения. | 1 |  |
| 65. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 66. | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |
| 67. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 68. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 69. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 70. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 71. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 72. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
|  | **Уточняющие члены предложения** | **8 час** |  |
| 73. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |
| 75. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |
| 76. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |
| 77. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |
| 78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |
| 79. | **Контрольная работа** (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |
| 80. | Анализ письменных работ. | 1 |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | **11 час.** |  |
| 81. | Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. | 1 |  |
| 82. | Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. | 1 |  |
| 83. | Контрольное тестирование | 1 |  |
| 84. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
| 85. | Вводные конструкции и вставные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |
| 86. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  |
| 87. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |
| 88. | Вставные слова, словосочетания и предложения, междометия. | 1 |  |
| 89. | **Промежуточная аттестация.** | 1 |  |
| 90. | **Контрольная работа**  (тестирование) | 1 |  |
| 91. | Анализ допущенных ошибок | 1 |  |
|  | **Предложения с прямой речью** | **7 час.** |  |
| 92. | **Чужая речь.** Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть. | 1 |  |
| 93. | Прямая и косвенная речь.  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 |  |
| 94. | Прямая и косвенная речь | 1 |  |
| 95. | Диалог. | 1 |  |
| 96. | Рассказ. Цитата | 1 |  |
| 97. | **Контрольное сочинение** | 1 |  |
| 98. | Анализ письменных работ. | 1 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | **7 час.** |  |
| 99. | Синтаксис и морфология. | 1 |  |
| 100. | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | 1 |  |
| 102. | Синтаксис и орфография. | 1 |  |
| 103. | **Итоговая контрольная работа** (в тестовой форме). | 1 |  |
| 104. | Анализ тестовых работ | 1 |  |
| 105. | Обобщающий урок | 1 |  |