МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020 № 125  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по русскому языку

в 5 классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Жилякова Елена Вениаминовна.

Количество часов:

Всего 175 часов

в неделю 5 час.

Учебник: Русский язык.Учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015г.

2020

Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)**

**Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе (22 часа)**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Повторение основных орфографических и пунктуационных правил, изученных в начальной школе.

**Раздел 3. Фонетика и орфоэпия (15 час)**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительнойкультуро
4. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения
5. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 4. Морфемика и словообразование (23 часа)**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 5. Лексикология и фразеология (8 час.)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 6. Морфология (59 час.)**

1. **Имя существительное (21 час)**
2. **Имя прилагательное (15 час)**
3. **Глагол (33 час)**
4. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
5. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 7. Синтаксис (31 час)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 8. Повторение изученного в 5 классе (7 час).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |  |
| 1 | Ваш учебник  Вводный урок | **1час.** |  |
|  | **Повторение изученного в начальной школе.** | **22 час** |  |
| 2 | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | 1 |  |
| 3 | Р/р . Стили речи | 1 |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | 1 |  |
| 5 | Орфограм-ма | 1 |  |
| 6 | Правописа-ниепроверя-емых безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 7 | Правописа-ниенепроверя-емых безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 8 | Правописа-ниепроверя-емых согласных в корне слова | 1 |  |
| 9 | Правописа-ниенепроизно-симых согласных в корне слова | 1 |  |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов | 1 |  |
| 13 | Р/р Текст, тема текста | 1 |  |
| 14 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| 15 | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | 1 |  |
| 16 | Личные окончания глаголов | 1 |  |
| 17 | Имя существительное | 1 |  |
| 18 | Имя прилагательное | 1 |  |
| 19 | Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» | 1 |  |
| 20 | Местоимение | 1 |  |
| 21 | Р/р. Основная мысль текста | 1 |  |
| 22 | Повторение материала по разделу | 1 |  |
| 23 | Контроль-ный диктант | 1 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация** | **31 час.** |  |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |
| 25 | Разбор словосочетания | 1 |  |
| 26 | Предложе-ние | 1 |  |
| 27-28 | Р/р Сжатое изложение | 2 |  |
| 29 | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния.  Восклица-тельныепредложе-ния | 1 |  |
| 30-31 | Р/р. Как писать отзыв? | 2 |  |
| 32 | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | 1 |  |
| 33 | Сказуемое | 1 |  |
| 34 | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | 1 |  |
| 35 | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | 1 |  |
| 36 | Дополнение | 1 |  |
| 37 | Определе-ние | 1 |  |
| 38 | Обстоятельство | 1 |  |
| 39 | Предложе-ния с однородными членами | 1 |  |
| 40 | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | 1 |  |
| 41 | Предложе-ния с обраще-нием | 1 |  |
| 42 | Р/р Письмо | 1 |  |
| 43 | Синтаксический разбор простогопредложе-ния | 1 |  |
| 44 | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | 1 |  |
| 45 | Сложные предложе-ния | 1 |  |
| 46 | Знаки препинания в сложномпредложе-нии | 1 |  |
| 47 | Синтаксический разбор сложногопредложе-ния | 1 |  |
| 48 | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | 1 |  |
| 49 | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | 1 |  |
| 50 | Диалог | 1 |  |
| 51 | Повторение | 1 |  |
| 52 | р/р Выборочное изложение | 1 |  |
| 53 | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфография.** | **15 час.** |  |
| 55 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 57-58 | Р/р Повествование | 2 |  |
| 59 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 60 | Графика. Алфавит | 1 |  |
| 61 | Р/р Сочинение-описание предмета | 1 |  |
| 62 | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 |  |
| 63-64 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 2 |  |
| 65 | Орфоэпия | 1 |  |
| 66 | Фонетиче-ский разбор слова | 1 |  |
| 67- 68 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 2 |  |
| 69 | Провероч-ная работа. Тест | 1 |  |
|  | **Лексика. Культура речи.** | **8 час** |  |
| 70 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |
| 71 | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |
| 72 | Омонимы | 1 |  |
| 73 | Синонимы | 1 |  |
| 74 | Антонимы | 1 |  |
| 75 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |
| 76-77 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь» | 2 |  |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **23 час.** |  |
| 78 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова. | 1 |  |
| 79 | Окончание. | 1 |  |
| 80 | Основа слова | 1 |  |
| 81 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | 1 |  |
| 82 | Корень слова | 1 |  |
| 83 | Р/р Рассуждение | 1 |  |
| 84 | Суффикс | 1 |  |
| 85 | Приставка | 1 |  |
| 86 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | 1 |  |
| 87 | Морфемный разбор слова | 1 |  |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |
| 89-90 | Буква З-С на конце приставок | 2 |  |
| 91 | Буквы О-А в корне-ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 |  |
| 92 | Буквы О-А в корне - РАСТ- -РОС- | 1 |  |
| 92-93 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 2 |  |
| 94-95 | Буквы Ы-И после Ц | 2 |  |
| 96 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |
| 97 | р/р Сочинение по картине | 1 |  |
| 98 | Проверочная работа. Тест | 1 |  |
| 99 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Морфология** | **59 час** |  |
|  | **Морфология и орфография. Имя существительное.** | **21 час** |  |
| 100-101 | Имя существительное как часть речи | 2 |  |
| 102 | Р/Р Доказательство в рассуждении | 1 |  |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
| 104-105 | Имена существительные собственные и нарицательные | 2 |  |
| 106 | Род имён существительных | 1 |  |
| 107 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 |  |
| 108 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 |  |
| 109 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | 1 |  |
| 110-111 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 2 |  |
| 112-113 | Р/р Изложение с изменением лица | 2 |  |
| 114 | Множественное число имён существительных | 1 |  |
| 115 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  |
| 116 | Морфологический разбор | 1 |  |
| 117 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 118 | р/р Сочинение по картине | 1 |  |
| 119 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 120 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | **Морфология. Имя прилагательное.** | **15 час.** |  |
| 121-122 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |  |
| 123-124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 2 |  |
| 125-126 | Р/р Описание животного  Изложение | 2 |  |
| 127 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | 1 |  |
| 128 | Прилага-тельные полные и краткие | 1 |  |
| 129 | Правописа-ние кратких прилагательных | 1 |  |
| 130 | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | 1 |  |
| 131 | Морфологический разбор прилагательного | 1 |  |
| 132 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 133 | Контроль-ный диктант | 1 |  |
| 134 | Анализ контроль-ного диктанта | 1 |  |
| 135 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | 1 |  |
|  | **Морфология. Глагол.** | **33 часа.** |  |
| 136-137 | Глагол как часть речи. | 2 |  |
| 138-139 | Правописа-ние НЕ с глаголами | 2 |  |
| 140 | Р/р Рассказ | 1 |  |
| 141-142 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |
| 143-144 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 2 |  |
| 145-146 | Виды глагола | 2 |  |
| 147 | Контроль-ный диктант | 1 |  |
| 148-149 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 2 |  |
| 150 | Р/р Невыдуманный рассказ | 1 |  |
| 151 | Время глагола Прошедшее время | 1 |  |
| 152 | Настоящее время | 1 |  |
| 153 | Будущее время | 1 |  |
| 154 | Спряжение глагола | 1 |  |
| 155-156 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |  |
| 157 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 158-159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 2 |  |
| 160 | Употребление времён. | 1 |  |
| 161-162 | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | 2 |  |
| 163 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| 164- 165 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |  |
| 166 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | 1 |  |
| 167 | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе.** | **7 час.** |  |
| 169 | Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях | 1 |  |
| 170 | Орфограммы в окончаниях | 1 |  |
| 171 | Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | 1 |  |
| 172 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |
| 173 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 174-175 | Комплексный анализ текста | 2 |  |