МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П.Фёдорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  от 10.08.2020  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от от 10.08.2020 №125  Директор МКОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П. Играшкина |

Рабочая программа

по русскому языку

4 «а» класс

2020 - 2021 учебный год

Учитель: Капкова Наталья Владимировна

Количество часов:

всего - 170 ч.

в неделю - 5 ч.

Учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2016 г.

г.Биробиджан

2020 г.

Рабочая программа по "Русскому языку " разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**I. Планируемые результаты**

***Личностные:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

***Предметные:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 4 класса**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

**Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:**

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся*в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст  
  (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные,  
  проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением;  
  звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь  
  после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами,  
  раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце  
  предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
  приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
  составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
  характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**II. Содержание**

* 1. Повторение – 11 часов
  2. Предложение – 11 часов
  3. Слово в языке и в речи - 21ч
  4. Имя существительное - 37 ч
  5. Имя прилагательное - 31 ч
  6. Местоимение -9ч
  7. Глагол – 33 часа
  8. Повторение изученного -18 ч.

**III . Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **1 четверть.**  **Повторение – 11 часов** | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 | ***Входной диктант.*** | 1 |
| 11 | Анализ диктанта. Словосочетание. | 1 |
| **Предложение – 11 часов** | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 14-15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 19 | Как отличить сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 20 | Обучающее изложение | 1 |
| 21 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| **Слово в языке и в речи - 21ч** | | |
| 23 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (*словарный диктант*) | 1 |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 27,28,29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 33 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 34 | Обучающее изложение | 1 |
| 35 | Анализ изложения. Части речи. Самостоятельные части речи. | 1 |
| 36 | Части речи. Их морфологические признаки. | 1 |
|  | | |
| 37 | Определение частей речи. | 1 |
| 38 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 39-40 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | 2 |
| **2 четверть** | | |
| 41,42 | Правописание наречий. | 2 |
| 43 | Сочинение -отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| **Имя существительное - 37 ч** | | |
| 44 | Распознавание имён существительных | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании родительного,винительного падежей одушевлённых имён существительных, в дательном падежей. | 1 |
| 47 | Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 48 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 49 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения | 1 |
| 51 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 1 |
| 52 | 2-ое склонение имён существительных | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения | 1 |
| 54 | 3-ое склонение имён существительных | 1 |
| 55 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения | 1 |
| 56 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 57 | Обучающее изложение | 1 |
| 58 | Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 59 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 61 | Родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 63,64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2 |
| 65,66 | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже | 2 |
| 67,68 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 2 |
| 69 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 70,71 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных | 1 |
| 72 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 73 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»*** | 1 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном языке | 1 |
| 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 76 | Родительный падеж существительных множественного числа | 1 |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 78 | Дательный, творительный,предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 79 | Обучающее изложение | 1 |
| 80 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| **3 четверть** | | |
| **Имя прилагательное - 31 ч** | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82 | Род и число прилагательных | 1 |
| 83 | Описание игрушки – ч.2 №14 | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. С.29 | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 100 | Изложение описательного текста № 77 | 1 |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» № 85 | 1 |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» № 106 | 1 |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
| **Местоимение -9ч** | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 113 | Личные местоимения | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания № 138 | 1 |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 119 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | 1 |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного | 1 |
| **Глагол – 33 часа** | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123,124 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану № | 1 |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 128 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 130 | Iи II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| **4 четверть** | | |
|  |  |  |
| 131 | Iи II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 132,133 | Iи II спряжение глаголов будущего времени | 2 |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4 |
| 138 | Возвратные глаголы | 1 |
| 139,140 | Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах | 2 |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 143  144 | **Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.**  Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени | 1  1 |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 146 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 147 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | 1 |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
| 149-150 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 |
| 151 | Изложение повествовательного текста № 253. | 1 |
| 152,153 | Анализ изложения, текстовой работы. Закрепление изученного. | 2 |
|  | | |
|  |  |  |
|  | **Повторение изученного -18 ч.** |  |
| 154 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 155-157 | Предложение и словосочетание. | 3 |
| 158 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 159 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» №278. | 1 |
| 160-163 | Состав слова. | 4 |
| 164,165 | Части речи. | 2 |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану № 310. | 1 |
| 167 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |
| 168-170 | Звуки и буквы. | 3 |

**Итоговый диктант с грамматическим заданием по русскому языку за 4 класс.**

**Чудесный май**.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

**Грамматические задания.**

*1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж и склонение.*

в девятом предложении (На вершину высокой ...).

*2. Разобрать по составу слово:*

майский;   
3. *У глаголов спешат, цветут, подняли определить спряжение.*