МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол №\_1\_\_ от 10.08.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«10.»\_\_августа\_\_2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот 10.08.2020№\_126\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ№4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**для детей с ЗПР (1 вариант)**

по русскому языку

 в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Большакова Алёна Алексеевна

.

Количество часов:

всего 136 часов

в неделю 4 часов.

Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс: в 2 частях.- М.: Дрофа,2013.

г.Биробиджан

2020 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол №\_1\_\_ от 10.08.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР«10.»\_\_августа\_\_2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНОПриказомот 10.08.2020№\_125\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ООШ№4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по русскому языку

 в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Большакова Алёна Алексеевна

.

Количество часов:

всего 136 часов

в неделю 4 часов.

Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс: в 2 частях.- М.: Дрофа,2013.

г.Биробиджан

2020 г

Адаптированная общеобразовательная программа по «литературному чтению» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возмоностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение (17 ч)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.

Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.

 **Однородные члены предложения (6 ч)**

Главные и второсте­пенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.

**Текст (1 ч)**

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста.

**Имя существительное (32 ч)**

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение; тексто-образующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимении 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста, экскурсия.

**Глагол (26ч)**

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределённой форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

**Повторение в конце учебного года (15 ч)**

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Кол-во часов** |
| **Повторение изученного (17 ч)** |
|  | Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Словосочетания. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Слог. Ударение.  | 1 |
|  | Состав слова.Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Упражнение в правописании корней слов. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Разделительные ъ и ь. | 1 |
|  | Части речи в русском языке.  | 1 |
|  | Входной контрольный диктант №1. | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Имя существительное. | 1 |
|  | Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Имя прилагательное.Род имен прилагательных. | 1 |
|  | Глагол.Изменение глагола по временам. | 1 |
|  | Обучающее изложение. (упр. 82) | 1 |
|  | Анализ изложения. Тест по итогам повторения. | 1 |
| **Однородные члены предложения (6 ч)** |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления. | 1 |
|  | Запятая между однородными членами. | 1 |
|  | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами, а, но, да. | 1 |
|  | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 |
|  | Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
| **Текст (1 ч)** |
|  | Тема и основная мысль текста.План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| **Имя существительное (32ч)** |
|  | Анализ изложения. Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в склонении имен сущ. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Именительный падеж. Родительный падеж. | 1 |
|  | Дательный падеж.Винительный падеж. | 1 |
|  | Творительный падеж.Предложный падеж. | 1 |
|  | Повторение. Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Винительный и предложный падежи. | 1 |
|  | Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 |
|  | Три типа склонения имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 1 |
|  | 1 |
|  | Ударные и безударные падежные окончания существительных. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах. | 1 |
|  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
|  | 1 |
|  | 1 |
|  | Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. | 1 |
|  | Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа. | 1 |
|  | Имена существительные в родительном падеже множественного числа. | 1 |
|  | Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа. | 1 |
|  | Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе». | 1 |
|  | Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 |
| **Имя прилагательное (25ч)** |
|  | Имя прилагательное как часть речи.Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных. | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Творительный и предложные падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Обучающее изложение текста-описания (упр. 311). | 1 |
|  | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 |
|  | 1 |
|  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода. | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольное списывание №1. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |
|  | Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | 1 |
|  | Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе. | 1 |
|  | Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных | 2 |
|  |
|  | Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
|  | Анализ сочинения. Закрепление изученного. | 1 |
| **Местоимение (7ч)** |
|  | Понятие о местоимении.Местоимения 1,2,3 лица. | 1 |
|  | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
|  | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | 1 |
|  | Изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |
|  | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольный диктант №7 по темам «Имя прилагательное», «Местоимение» | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
| **Глагол (26ч)** |
|  | Глагол как часть речи. (повторение)Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 |
|  | Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени. | 1 |
|  | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 2 |
|  |
|  | Обучающее изложение текста, воспринятого на слух.  | 1 |
|  | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 |
|  | 2 лицо глаголов единственного числа. | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов. | 1 |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Глаголы-исключения. | 1 |
|  | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Сочинение по картине с элементами описания (упр.487). | 1 |
|  | Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. | 1 |
|  | Контрольное списывание №2. | 1 |
|  | Анализ изложения. Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 2 |
|  | Обучающее изложение (упр. 508). |
|  | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол». | 1 |
|  | Анализ изложения и контрольного диктанта. | 1 |
| **Повторение в конце учебного года (15ч)** |
|  | Предложение (повторение). | 1 |
|  | Состав слова.Части речи. | 1 |
|  | Имя существительное.Имя прилагательное. | 1 |
|  | Местоимение.Глагол. | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант № 10. | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | Повторение. | 2 |
|  |
|  | Контрольное изложение. | 1 |
|  | Анализ изложение. | 1 |
|  | Повторение. | 3 |
|  |
|  |
|  | Краткое изложение (упр. 490) | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |