МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_1\_\_ от 10.08.2020  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_10\_»\_августа\_\_20\_20\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от \_10.08.2020\_\_\_\_№ 126\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**для детей с ЗПР (1 вариант)**

по окружающему миру

в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель Большакова Алёна Алексеевна

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

Учебник:Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.:просвещение, 2019.

г. Биробиджан

2020 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_1\_\_ от 10.08.2020  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_10\_»\_августа\_\_20\_20\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от \_10.08.2020\_\_\_\_№ 125\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель Большакова Алёна Алексеевна

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

Учебник:Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.:просвещение, 2019.

г. Биробиджан

2020 г

Адаптированная общеобразовательная программа по «окружающему миру» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возмоностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Земля и человечество *-* 10 ч.
2. Природа россии - 10 ч.
3. Родной край – часть большой страны – 12 ч.
4. Страницы всемирной истории - 6 ч.
5. Страницы истории россии – 20 ч.
6. Современная россия – 10 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** |
|  | **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО *-* 10 ч.** |  |
| 1. | Введение. **ПДД:** Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| 2. | Мир глазами астронома. | 1. |
| 3. | Планеты солнечной системы. | 1. |
| 4. | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1. |
| 5. | Мир глазами географа. | 1. |
| 6. | Мир глазами историка. | 1. |
| 7. | Когда и где. | 1 |
| 8. | Прошлое и настоящее глазами эколога. **ПДД:** Влияние погоды и одежды пешехода на безопасность на дорогах и улицах. | 1 |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Земля и человечество». | 1 |
| **ПРИРОДА РОССИИ - 10 ч.** | | |
| 11. | Равнины и горы России. | 1 |
| 12. | Моря, озера и реки России. | 1 |
| 13. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь **.** | 1 |
| 14. | Тундра. | 1 |
| 15. | Леса России. | 1 |
| 16. | Лес и человек. | 1 |
| 17. | Зона степей. | 1 |
| 18. | Пустыни. | 1 |
| 19. | У черного моря. | 1 |
| 20. | Обобщение по теме: «Природа России». | 1 |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ – 12 ч.** | | |
| 21. | Наш край. **Краеведение:** Мы живём в ЕАО. | 1 |
| 22. | Поверхность нашего края. | 1 |
| 23. | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24. | Подземные богатства нашего края. | 1 |
| 25. | Земля-кормилица. Какие бывают почвы. | 1 |
| 26. | Жизнь леса. Лесные пожары. | 1 |
| 27. | Жизнь луга. | 1 |
| 28. | Жизнь в пресном водоеме. | 1 |
| 29. | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 30. | Незаметные защитники урожая. | 1 |
| 31. | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 32. | Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край» | 1 |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ - 6 Ч.** | | |
| 33 | Начало истории человечества | 1 |
| 33. | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 34. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 35. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 36. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 37. | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». | 1 |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ – 20 ч.** | | |
| 38. | Жизнь древних славян. | 1 |
| 39. | Во времена древней руси. Столица Руси – Киев. | 1 |
| 40. | Страна городов. | 1 |
| 41. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 42. | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 43. | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 44. | Куликовская битва. | 1 |
| 45. | Иван третий. | 1 |
| 46. | Мастера печатных дел. | 1 |
| 47. | Патриоты России. | 1 |
| 48. | Пётр Великий. | 1 |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 50. | Екатерина Великая. | 1 |
| 51. | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 52. | Страницы истории ХIХ века. **ППБ:** История развития пожарной службы в России. | 1 |
| 53. | Россия вступает в ХХ век. **ПДД:** История развития железнодорожного транспорта в России. | 1 |
| 54. | Страницы истории 20 - 30-х годов. | 1 |
| 55. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 56. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 57. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 58. | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». | 1 |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ – 10 ч.** | | |
| 59. | Основной закон России и права человека. **Финансовая грамота:** «Наши права и обязанности». | 1 |
| 60. | Дети имеют право на особую заботу и помощь». | 1 |
| 61. | Мы – граждане России. | 1 |
| 62. | Славные символы России. | 1 |
| 63. | **Промежуточная аттестация ( тестовая работа).** | 1 |
| 64. | Такие разные праздники. | 1 |
| 65. | Путешествие по России. | 1 |
| 66. | Путешествие по России. | 1 |
| 67 | Путешествие по России. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия». | 1 |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ЗА КУРС 4 КЛАСС.**

**Структура заданий для промежуточной аттестации**

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1- 9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 9 | 9 | Задания с кратким ответом (*выбор одного верного ответа из предложенных*) |
| Часть 2 | 5 | 10 | Задания с кратким ответом |
| 1 | 4 | Задание с развёрнутым ответом |
| Итого | 15 | 23 |  |

Часть 2 содержит 6 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 10 - 15).

Задания *части 1- это 9 заданий*  *с кратким ответом* (с выбор одного верного ответа из предложенных) проверяют усвоение элементов содержания, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: умение характеризовать функции различных систем органов, знание состава почвы, знание правил здоровой жизни, умение выявлять признаки живого организма, характерные для человека, умение различать основные природные зоны России, знание рельефа страны, умение соотносить события с принадлежностью к конкретной исторической эпохе, умение прослеживать историю развития культуры общества.

В *части 2 - 5 заданий с кратким ответом* проверяют усвоение следующих элементов содержания: знание того, как человек воспринимает окружающий мир, знание правил здоровой жизни, умение составлять схему пищевой цепи, знание соседей России, знание истории развития русского искусства.

*1задание с развернутым ответом* наиболее сложное в экзаменационной работе. Это задание проверяет усвоение следующих элементов содержания: знание правил безопасного поведения в окружающей среде, умение аргументировано излагать свою точку зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 9 | 9 |
| Повышенный | 6 | 14 |
| **Итого** | **15** | **23** |

1. **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**
2. **Продолжительность промежуточной аттестации по окружающему миру**

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: − для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 1- 2 минуты;

− для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – до 5 минут;

− для задания части 2 – до 10 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- карта;

- глобус.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий 1- 9 базового уровня в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если указана согласно условию одна буква, соответствующая правильному ответу. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) указана буква соответствующая неправильному ответу (при требовании всех правильных); б) ответ в бланке отсутствует.

Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 2 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ в бланке отсутствует.

Задание 15 в части 2 побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос не должен быть слишком большим - достаточно 3-4 предложений. Это задание оценивается по следующей шкале:

4 балла — приведен полный верный ответ;

3 балла — приведен частично верный ответ;

2 балла — приведён ответ, где наряду с верными суждениями имеются ошибочные суждения;

1 балл - приведён ответ с рассуждения общего характера:

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

1. **Перевод набранных баллов в двух частях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной системе | Значение в % | Значение в баллах |
| Отметка «2» | Менее 50% от максимально возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня) | Менее 11 |
| Отметка «3» | Более 50% от максимального возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня) | 11 - 15 |
| Отметка «4» | От 70 до 89% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы | 16 - 20 |
| Отметка «5» | 90% и выше от максимально возможного балла | Свыше 20 |

1. **Обобщенный план варианта промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе**

(*Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В – высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания  (мин.) |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | | Органы и системы органов человека. Нервная система | Б | 1 | 1,5 |
| 2 | | Органы и системы органов человека. Опорно - двигательная система. Кровеносная система | Б | 1 | 1,5 |
| 3 | | Почвы России | Б | 1 | 1,5 |
| 4 | | Человек и его здоровье | Б | 1 | 1,5 |
| 5 | | Человек – часть природы.Чем человек отличается от животных | Б | 1 | 1,5 |
| 6 | | Природные зоны России | Б | 1 | 1,5 |
| 7 | | Рельеф России | Б | 1 | 1,5 |
| 8 | | Первые школы на Руси | Б | 1 | 1,5 |
| 9 | | Искусство России XIX века | Б | 1 | 1,5 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 10 | | Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека | П | 2 | 3 |
| 11 | | Твоё здоровье. | П | 2 | 3 |
| 12 | | Природные зоны России | П | 2 | 3 |
| 13 | | Россия и её соседи | П | 2 | 3 |
| 14 | | Искусство России XVIII века. Возникновение публичных театров. Первые артисты на Руси | П | 2 | 3 |
| 15 | Правила безопасного поведения в окружающей среде | | П | 4 | 10-15 |

Всего заданий - 15; из них:

− по типу заданий: задания с кратким ответом (*выбор одного верного ответа из предложенных*) - 9, с кратким ответом - 5; с развернутым ответом -1

− по уровню сложности: Б - 9; П - 6.

Максимальный первичный балл за работу 1 части – 9

Максимальный первичный балл за работу 2 части - 14

Общее время выполнения работы - 45 мин.

1. **Демонстрационный вариант работы**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), запиши букву выбранного ответа.*

1. Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит его работой:

а) нервная система

б) пищеварительная система

в) дыхательная система

Ответ: \_\_\_\_

1. Кровеносную систему организма составляют:

а) трахея, бронхи и лёгкие

б) нервы и кровеносные сосуды

в) сердце, кровеносные сосуды и кровь

Ответ: \_\_\_\_

3. Плодородие почвы определяется содержанием в ней …

а) песка и глины б) перегноя в) воды

Ответ: \_\_\_\_

1. Здоровый образ жизни необходим каждому человеку. Что относится к здоровому образу жизни?

а) самостоятельный приём лекарств

б) выполнение режима дня

в) процесс курения

Ответ: \_\_\_\_

1. Чем человек отличается от животного?

а) заботится о потомстве

б) умеет строить жилища

в) производит орудия труда

Ответ: \_\_\_\_

6. Зона тундры расположена ...

а) севернее арктических пустынь

б) южнее арктических пустынь

Ответ: \_\_\_\_

1. Каким цветом на карте изображаются горы?

а) зеленым б) коричневым в) оттенками синего

Ответ: \_\_\_\_

1. На чём писали на Руси в X веке?

а) бумага б) картон в) береста

Ответ: \_\_\_\_

1. Какой век называли « золотым веком» русской культуры?

а)  X век б) XX век в) XI век г) XIX век

Ответ: \_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части запиши ответ*.

1. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган слуха |  |
| Орган зрения |  |
| Орган осязания |  |
| Орган обоняния |  |
| Орган вкуса |  |

1. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре - \_\_\_\_\_. При травме - \_\_\_\_\_. При утечке газа - \_\_\_\_\_\_.

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_.

12. Ниже приведены названия животных и растение:

***заяц, кора дерева, рысь***

Вставь названия в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Страна восходящего солнца это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Подбери синоним к слову « скоморох» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Может ли дом стать опасным для жизни человека?

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы на задания демонстрационного варианта.**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания |  |
| 1. | а |
| 2. | в |
| 3. | б |
| 4. | б |
| 5. | в |
| 6. | б |
| 7. | б |
| 8. | в |
| 9. | г |
| 10. | |  |  | | --- | --- | | Орган слуха | уши | | Орган зрения | глаза | | Орган осязания | кожа | | Орган обоняния | нос | | Орган вкуса | язык | |
| 11 | При пожаре - 01.При травме – 03. При утечке газа - 04. Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - 02. |
| 12 | кора дерева заяц рысь |
| 13 | Япония |
| 14 | потешник |
| 15 | Нарушение правил обращения с электроприборами, огнем, газом |

1. **Итоговое тестирование по окружающему миру за курс 4 класса**

*Итоговое тестирование*

по окружающему миру за курс 4 класса

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1 вариант***

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), запиши букву выбранного ответа.*

1. Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит его работой:

а) нервная система

б) пищеварительная система

в) дыхательная система

Ответ: \_\_\_\_

2.Скелет – это…

а) нервная система

б) кровеносно-сосудистая система

в) опорно-двигательная система.

Ответ: \_\_\_\_

1. Что такое почва?

а) слой земли на поверхности

б) верхний плодородный слой земли, среда обитания живых организмов

в) слой земли, в который внесли удобрения

д) верхний плодородный слой земли

Ответ: \_\_\_\_

1. Здоровый образ жизни необходим каждому человеку. Что относится к здоровому образу жизни?

а) самостоятельный приём лекарств

б) выполнение режима дня

в) процесс курения

Ответ: \_\_\_\_

1. Чем человек отличается от животного?

а) заботится о потомстве

б) производит орудия труда

в) умеет строить жилища

Ответ: \_\_\_\_

1. Природная зона арктических пустынь расположена ...

а) на островах Тихого океана

б) на островах Индийского океана

в) на островах Северного Ледовитого океана

Ответ: \_\_\_\_

1. Каким цветом на карте изображаются горы?

а) коричневым б) зеленым в) оттенками синего

Ответ: \_\_\_\_

1. На чём писали на Руси в X веке?

а) бумага б) картон в) береста

Ответ: \_\_\_\_

1. Какой век называли « золотым веком» русской культуры?

а)  X век б) XX век в) XI век г) XIX век

Ответ: \_\_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части запиши ответ*.

10. Закончи предложение.

У человека пять органов чувств: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре - \_\_\_\_\_. При травме - \_\_\_\_\_. При утечке газа - \_\_\_\_\_\_.

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_.

12. Ниже приведены названия животных и растение:

***олень, ягель, волк***

Вставь названия в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Страна восходящего солнца это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Объясни выражение « публичный театр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Может ли дом стать опасным для жизни человека?

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Итоговое тестирование*

по окружающему миру за курс 4 класса

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2 вариант***

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), запиши номер выбранного ответа.*

1.Система, которая соединяет все части организма в единое целое и руководит

его работой:

а) дыхательная система

б) нервная система

в) пищеварительная система

Ответ: \_\_\_\_

2. Кровеносную систему организма составляют:

а) трахея, бронхи и лёгкие

б) нервы и кровеносные сосуды

в) сердце, кровеносные сосуды и кровь

Ответ: \_\_\_\_

3. Плодородие почвы определяется содержанием в ней …

а) песка и глины б) перегноя в) воды

Ответ: \_\_\_\_

4. Здоровый образ жизни необходим каждому человеку. Что относится к

здоровому образу жизни?

а) правильное питание

б) процесс распития спиртных напитков

в) самостоятельный приём лекарств

Ответ: \_\_\_\_

5. Чем человек отличается от животного?

а) умеет строить жилища

б) производит орудия труда

в) заботится о потомстве

Ответ: \_\_\_\_

6. Зона тундры расположена ...

а) севернее арктических пустынь

б) южнее арктических пустынь

Ответ: \_\_\_\_

7. Каким цветом на карте изображаются моря и океаны?

а) зеленым б) коричневым в) оттенками синего

Ответ: \_\_\_\_

8. На чём писали на Руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

а) береста б) картон в) бумага

Ответ: \_\_\_\_

1. Какой век называли « золотым веком» русской культуры?

а)  X век б) XIX век в) XI век г) XX век

Ответ: \_\_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части запиши ответ*.

1. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган слуха |  |
| Орган зрения |  |
| Орган осязания |  |
| Орган обоняния |  |
| Орган вкуса |  |

1. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При утечке газа - \_\_\_\_\_\_. При пожаре - \_\_\_\_\_. Если в квартиру пытается

войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_. При травме - \_\_\_\_\_.

12. Ниже приведены названия животных и растение:

***заяц, кора дерева, рысь***

Вставь названия в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Жители называют свою страну Суоми, что означает « страна болот».

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Подбери синоним к слову « скоморох» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Может ли улица стать опасной для жизни человека?

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы на задания**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | ВАРИАНТ 1 | ВАРИАНТ 2 |
| 1. | а | б |
| 2. | в | в |
| 3. | б | б |
| 4. | б | а |
| 5. | б | б |
| 6. | в | б |
| 7. | а | в |
| 8. | в | а |
| 9. | г | б |
| 10. | Глаза, уши, язык, нос, кожа | |  |  | | --- | --- | | Орган слуха | уши | | Орган зрения | глаза | | Орган осязания | кожа | | Орган обоняния | нос | | Орган вкуса | язык | |
| 11 | При пожаре - 01. При травме - 03. При утечке газа - 04. Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - 02. | |
| 12 | ягель олень волк | кора дерева заяц рысь |
| 13 | Япония | Финляндия |
| 14 | Доступный, открытый для всех | потешник |
| 15 | Нарушение правил обращения с электроприборами, огнем, газом | Нарушение правил дорожного движения |