МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_1\_\_ от 10.08.2020  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «10.»\_\_августа\_\_2020\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020№\_126\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**для детей с ЗПР (1 вариант)**

по математике

в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Большакова Алёна Алексеевна

Количество часов:

всего 170 часов

в неделю 5 часов.

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, - М.: Просвещение, 2019 г.

г.Биробиджан

2020 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_1\_\_ от 10.08.2020  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «10.»\_\_августа\_\_2020\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020№\_125\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по математике

в 4 «Б» классе

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Большакова Алёна Алексеевна

Количество часов:

всего 170 часов

в неделю 5 часов.

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, - М.: Просвещение, 2019 г.

г.Биробиджан

2020 г

Адаптированная общеобразовательная программа по «литературному чтению» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возмоностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (18 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (16 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (90 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (15 часов)**

Повторение изученных тем за год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 18 часов (повторение)** | | |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. | 2 |
| 3 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 1 |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 5-6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 2 |
| 7-8 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. | 2 |
| 9 | Свойства умножения. | 1 |
| 10 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 11 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 12 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 13 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 14 | Диаграммы. | 1 |
| 15 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 16 | **Входная контрольная работа № 1.** | 1 |
| 17-18 | Анализ работы.  Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | 2 |
| **Раздел II Числа, которые больше 1000 - 133 часа.**  **1. Нумерация - 12 часов** | | |
| 19 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 20 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 21 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 22-23 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |
| 24 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 25 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 26 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 27 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
| 28 | Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» | 1 |
| 29 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 1 | 1 |
| 30 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 |
| 31 | Анализ работ. Повторение. | 1 |
| **2. Величины - 16часов** | | |
| 32 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины. | 1 |
| 33 | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 34 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 35 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 36 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 37 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 38 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 39 | **Контрольная работа № 3 за I четверть**. | 1 |
| 40-41 | Анализ контрольной работы.  Математический диктант № 2.  Закрепление. | 2 |
| 42 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. | 1 |
| 43 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 44 | Единица времени – секунда. | 1 |
| 45 | Единица времени – век. | 1 |
| 46 | Таблица единиц времени.  Проверочная работа № 3 по теме «Величины» | 1 |
| 47-48 | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».  Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | 2 |
| **3. Сложение и вычитание - 14 часов.** | | |
| 49 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 50-51 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 2 |
| 52 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 53-54 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 2 |
| 55-56 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 |
| 57-58 | Решение задач.  Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 2 |
| 59-60 | Сложение и вычитание величин. | 2 |
| 61 | Решение задач. | 1 |
| 62-63 | Что узнали. Чему научились.  **Контрольная работа № 4. по теме «Сложение и вычитание»** | 2 |
| **4. Умножение и деление - 90 часов.** | | |
| 64 | Анализ контрольной работы.  Свойства умножения. | 1 |
| 65-66 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 67 | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 68 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант № 3. | 1 |
| 69-70 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 2 |
| 71 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 72 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 73 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 74 | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть.** | 1 |
| 75-76 | Анализ работ.  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. | 2 |
| 77 | Решение задач. | 1 |
| 78-79 | Умножение и деление на однозначное число. | 2 |
| 80-81 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 2 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Проверочная работа № 5 «Решение задач на движение». | 1 |
| 1. - | Умножение числа на произведение. | 2 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 1. - | Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4. | 2 |
|  | **Контрольная работа № 6 «Письменное умножение и деление».** | 1 |
|  | Анализ работ. Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Деление числа на произведение. | 1 |
|  | Деление числа на произведение. | 1 |
| 1. - | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 2 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Проверочная работа № 6 «Умножение и деления на числа «Оканчивающиеся нулями». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. . | 1 |
| 1. - | Умножение числа на сумму. | 2 |
|  | Письменное умножение на двузначное число. | 2 |
|  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть.** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. | 2 |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 2 |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 2 |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала.  Решение задач. | 2 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 2 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
|  | Анализ работ.  Письменное деление на двузначное число. | 2 |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Деление с остатком. | 2 |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Что мы узнали. Чему мы научились.  Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 2 |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»** | 1 |
|  | Анализ контрольных работ.  Подготовка к олимпиаде. | 2 |
| **Повторение изученного материала в 4 классе- 15 часов.** | | |
|  | Нумерация. | 1 |
|  | Выражения и уравнения. | 2 |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 2 |
|  | Арифметические действия: умножение и деление. | 2 |
|  | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
|  | Величины.  Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 2 |
|  | Геометрические фигуры. | 2 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 |
|  | Анализ работ. Решение задач. | 2 |
|  | Промежуточная аттестация: контрольная работа. | 1 |