МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по русскому языку

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 170 часов

в неделю 5 часов.

Учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий "Русский язык" 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. -Москва «Просвещение», 2017.

г.Биробиджан

2020

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

-анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

-оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

-контроль и самоконтроль учебных действий;

-самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Содержание**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависим\*9ости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | | |
| **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4 ч.** | **год** |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  | 3 |
| 2 | Текст | 3 |  |  |  | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |  |  |  | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |  |  |  | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 4 | 37 | 19 |  | 60 |
| 6 | Части речи |  |  | 30 | 27 | 57 |
| 7 | Повторение изученного за год |  |  |  | 18 | 18 |
|  | **Всего** | **39** | **37** | **49** | **45** | **170** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. **Наша речь (3 час.)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |
|  | **2. Текст (3 час.)** |  |
| 4 | Текст. Что такое текст. | 1 |
| 5 | Текст. Главная мысль текста. *Вводный контрольный диктант.* | 1 |
| 6 | Текст. Части текста. | 1 |
|  | **3. Предложение (11 час.)** |  |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |
| 8 | Р/р Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 9 | Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |
| 10 | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 11 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12-13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 2 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 16 | Р/Р Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении. Тест. Работа над ошибками. | 1 |
| **4. Слова, слова, слова… (18 час.)** | | |
| 18 | Слово и его значение . | 1 |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |
| 20 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 21 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 22 | Синонимы . | 1 |
| 23 | Антонимы. | 1 |
| 24 | Синонимы и антонимы. Проверочная работа. Тест. | 1 |
| 25 | *Р/р.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов. | 1 |
| 27 | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 30 | Слог, как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 31 | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 |
| 32-34 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 3 |
| 35 | *Р/р.* Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов. | 1 |
| **5. Звуки и буквы (60 ч.)** | | |
| 36 | Работа над ошибками. Звуки и буквы Различие звуков и букв. | 1 |
| 37 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Звуки и буквы Различие звуков и букв. | 1 |
| 40 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 |
| 41 | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 |
| 42 | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 43 | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | 1 |
| 44 | Гласные звуки Слова с буквой э. | 1 |
| 45 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 48-50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 3 |
| 51-52 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 2 |
| 53 | Представление об орфограмме. | 1 |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 55 | Диктант. | 1 |
| 56 | *Р/р* Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 57 | Работа над ошибками диктанта и сочинения. | 1 |
| 58 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 1 |
| 59 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 61 | *Р/р.* Коллективное составление рассказа | 1 |
| 62-63 | Работа над ошибками сочинения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| 65-67 | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 3 |
| 68-70 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 3 |
| 71 | Р\р Рифма. Сочинение рифмованных строк. | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 73-74 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 2 |
| 75 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 77 | Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 78 | Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. | 1 |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 81 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 82-85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 4 |
| 86 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |
| 87 | Р/р. Изложение текста по вопросам | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | Объяснительный диктант. | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |
| 91 | Разделительный мягкий знак «ь» | 1 |
| 92-94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 |
| 95 | Зрительный диктант | 1 |
| **6.Части речи (57 ч.)** | | |
| 96 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 97 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 98-99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 101 | Неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 102 | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 104-107 | Правописание собственных имён существительных | 4 |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 109 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 110 | Имена существительные, употребляющие только в одном числе: в единственном или во множественном. | 1 |
| 111 | Признаки имен существительных. | 1 |
| 112 | Р/р Подробное изложение. | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 |
| 114 | Проверочная работа. Тест. | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 1 |
| 116 | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 117 | Глагол. Признаки глагола. | 1 |
| 118 | Р\р. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Число глагола. | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 121 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 122 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 123 | Работа над ошибками | 1 |
| 124-125 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 126 | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | 1 |
| 127-129 | Имя прилагательное, как часть речи. | 3 |
| 130 | Имя прилагательное, как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 131 | Р\р Текст повествование. Сочинение. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками сочинения. | 1 |
| 133-134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 |
| 135-136 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. | 2 |
| 137 | Р\р. Составление текста описания предмета. | 1 |
| 138 | Объяснительный диктант | 1 |
| 139 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 |
| 141 | Местоимение. Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 |
| 142 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 1143 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 144 | Обобщение о местоимении. | 1 |
| 145 | Предлоги. | 1 |
| 146-147 | Правописание предлогов с именами существительными. | 2 |
| 148 | Р\р. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. Обобщение о предлогах. | 1 |
| 150 | Проект «В словари — за частями речи!» | 1 |
| 151-152 | Правописание предлогов | 2 |
| **7. Повторение изученного за год (18 ч.)** | | |
| 153 | **Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием).** | 1 |
| 154-155 | Текст. Типы текстов. | 2 |
| 156-158 | Предложение. Члены предложения. | 3 |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 |
| 160 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 |
| 161-162 | Части речи. | 2 |
| 163 | Р\р. Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 164 | Звуки и буквы. | 1 |
| 165-166 | Правила правописания. | 2 |
| 167-170 | Обобщение изученного материала. | 4 |

**Промежуточная аттестация**

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Май.**

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

**Слова для справок:***настали.*

**Грамматическое задание:**

1) Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

2) В последнем предложении над словами подпиши части речи.

3) Подберите к именам существительным подходящие имена прилагательные: погода, ручей, ребята.