МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  « 10 » 08. 2020  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020 № 125  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по родному русскому языку

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 17 часов

в неделю 0,5 часа.

Учебник: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др. "Русский родной язык" 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. -Москва «Просвещение», «Учебная литература» 2020.

г.Биробиджан

2020

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**-** формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.

- ринять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувств других людей.

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- формировать установку бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

- анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

- оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

- контроль и самоконтроль учебных действий;

- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Предметные результаты**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского  
быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Содержание  
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);  
2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;  
3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.  
**Практическая работа.**Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.  
**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч).**Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы.*Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 8 |
| 2. | Язык в действии | 4 |
| 3. | Секреты речи и текста | 5 |
|  | *Итого* | 17 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы уроков | Кол-во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 8 ч.** | | |
| 1 | По одежке встречают… | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 3-4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша - кормилица наша. | 2 |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 6 | Делу время , потехе час. | 1 |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 1 |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| **Язык в действии 4 ч.** | | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 10 | Для чего нужны синонимы, антонимы? | 1 |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |
|  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
| **Секреты речи и текста 5 ч.** | | |
| 13 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 14 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 15 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 16 | Создаём тексты – инструкции и текст-повествования. | 1 |
| 17 | Творческая проверочная работа: «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 |

**Промежуточная аттестация**

Контрольная работа (тест)

**1. Найди лишнее слово:**

а) здравствуйте;

б) счастливого пути;

в) до свидания;

г) прощайте.

**2. Речь бывает устная и …**

а) громкая;

б) тихая;

в) письменная;

г) звучащая.

**3. Почему исчезают устаревшие слова?**

а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;

б) надоели людям;

в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;

г) появляются современные названия слов;

**4. Допиши словечко-рифму.**

*Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали … .*

а) булочку;

б) пряник;

в) конфетку;

г) мёд.

**5. Твои речевые роли.**

*Слушаю рассказ учителя. Я - … .*

а) мечтатель;

б) читатель;

в) диктор;

г) слушатель.

**6. Твои речевые роли.**

*Читаю интересную книгу. Я - …*

а) мечтатель;

б) читатель;

в) диктор;

г) слушатель.

**7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:**

а) поругаешь их за проделки;

б) посоветуешь что-то, поможешь;

в) пожалуешься их родителям;

г) перестанешь с ними общаться.

**8. Напольный ящик для хранения вещей:**

а) сундук

б) кадушка

в) коромысло

г) ухват

**9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?**

а) извините, можно войти?

б) можно войти?

в) я войду?

г) я опоздал.

**10. Закончи пословицу:**

*Слово не воробей, вылетит – не …*

а) найдешь;

б) схватишь;

в) поймаешь;

г) спрячешь.