МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

Учебник: А.А.Плешаков "Окружающий мир"

2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. -Москва «Просвещение», 2017.

г.Биробиджан

2020

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет);

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

1) различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

2) использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

3) оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

4) использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;

5) соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

6) проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** 1. Живая и неживая природа. 2. В гости к осени.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города.

Культура и образование в нашей области: музеи, театры, школы, вузы и   т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** 1. Зимние изменения в природе.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии:*** 1. Весенние изменения в природе. 2. Водоемы родного края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол. часов |
| **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** | | |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| **Раздел «Природа»   (20 ч)** | | |
| 5 | Неживая и живая природа. - экскурсия. | 1 |
| 6 | Явления природы. Как измеряют температуру? | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени - экскурсия. | 1 |
| 9 | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 13 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Растения ЕАО. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. Животные ЕАО. | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга. | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту». Красная Книга ЕАО. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)** | | |
| 25 | Что такое экономика? Из истории денег. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт. Правила поведения при специальном транспорте. | 1 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 32 | В гости к зиме. - экскурсия | 1 |
| 33 | В гости к зиме. | 1 |
| 34 | Презентации проектов: «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! Правила поведения на ж/д дороге. | 1 |
| 38 | Школа пешехода. | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность*»* | 1 |
| **Раздел «Общение» 7 (ч)** | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Оценим себя и свои достижения. | 1 |
| **Раздел «Путешествия» 18 (ч)** | | |
| 51 | Посмотрите вокруг | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства. | 1 |
| 56 | В гости к весне. | 1 |
| 57 | В гости к весне - экскурсия | 1 |
| 58 | Россия на карте. | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 | **Промежуточная аттестация: контрольная работа (тест).** | **1** |
| 66 | Впереди лето. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**Промежуточная аттестация**

Контрольная работа (тест)

***1 вариант***

1. **К живой природе относятся:**

А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2.  К неживой природе относятся:**

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

**3.Установи соответствие при помощи линий**

     глаз                          орган вкуса

     нос                           орган слуха

     ухо                           орган зрения

     кожа                        орган обоняния

     язык                         орган осязания

**4. Отметь название нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) главный закон государства

Б) Главный закон Земли

В) Правила поведения в школе

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

**9. Заполни схему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**11. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

**12. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**13. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

***2 вариант***

1. **К живой природе относятся:**

А) животные, растения, реки, воздух

Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни

В) бактерии, растения, грибы, животные

2.  **К неживой природе относятся:**

А) грибы, животные, растения.

Б) камни, вода, воздух, дождь

В) вода, солнце, звезды, человек

3.**Установи соответствие при помощи линий**

орган вкуса                              нос

орган слуха                              глаз

орган зрения                            язык

орган обоняния                        кожа

орган осязания                         ухо

4. **Отметь столицу нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) Главный закон Земли

Б) Правила поведения в школе

В) главный закон государства

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) искусственный спутник Земли

Б) планета Солнечной системы

В) естественный спутник Земли

**8. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-третья из восьми планет.

Б) Земля- четвёртая из восьми планет.

В) Земля- первая из восьми планет.

**9. Заполни схему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

**11. Отметьте несъедобные грибы:**

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

**12. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) деревья, кустарники, травы

Б) грибы, ягоды, мхи.

В) кустарники, мхи, травы

**13. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  1. Б) растения, грибы, животные, человек  2. В) дождь, камни, песок, облака  3. Глаз – орган зрения  Нос – орган обоняния  Ухо – орган слуха  Кожа – орган осязания  Язык – орган вкуса  4.В) Россия  5.А) главный закон государства  6.Белый, Синий, Красный  7.Б) Земля – третья из восьми планет  8.Б) естественный спутник Земли  9.Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек  10.Шмель  Окунь  Воробей  Волк  11.В) подосиновик, опята, рыжик  12.Б) деревья, кустарники, травы  13.В) дятел | 2 вариант  1. В) бактерии, растения, грибы, животные  2. Б) камни, вода, воздух, дождь  3.  Глаз – орган зрения       Нос – орган обоняния        Ухо – орган слуха         Кожа – орган осязания         Язык – орган вкуса  4. в) Москва  5. В) главный закон государства  6. Белый, Синий, Красный  7. В) естественный спутник Земли  8. А) Земля-третья из восьми планет.  9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек  10. Заяц        Стрекоза        Лягушка        Божья коровка  11. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор  12. А) деревья, кустарники, травы  13. Б) дятел |