МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по математике

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 170 часов

в неделю 5 часов.

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. "Математика"

2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. -Москва «Просвещение», 2017.

г.Биробиджан

2020

Рабочая программа по «Математике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные:**

* Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* Решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 94 |
| 3 | Умножение и деление | 47 |
| 4 | Повторение. | 11 |
|  | Итого: | 170 |

**Нумерация**

      Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  
      Сравнение чисел.  
      Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  
      Соотношения между ними.  
      Длина ломаной.  
      Периметр многоугольника.  
      Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.  
      Монеты (набор и размен).  
      Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  
      Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание**

      Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
      Числовое выражение и его значение.  
      Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  
      Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  
      Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  
      Проверка сложения и вычитания.  
      Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b* .  
      Уравнение. Решение уравнения.  
      Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.  
      Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  
      Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  
      Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление**

      Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения · (точка) и деления : (две точки).  
      Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  
      Переместительное свойство умножения.  
      Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом3.

      Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).  
      Периметр прямоугольника (квадрата).  
      Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Повторение**.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема** | **Часы** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | | |
| 1 | | Введение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел | 1 |
| 5 | | Числа от 11 до100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7-8 | | Единица измерения длины- Миллиметр | 1 |
| 9 | | Входная контрольная работа № 1 | 2 |
| 10 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | | Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5 | 1 |
| 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14-15 | | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 2 |
| 16 | | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |
| 17 | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |
| 18 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (94ч)** | | | |
| 19-20 | | Задачи обратные данной | 2 |
| 21 | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22-23 | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 2 |
| 24 | | Час. Минута. Определение времени по часам. Закрепление изученного. | 1 |
| 25 | | Длина ломаной. | 1 |
| 26 | | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 |
| 27 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 28 | | Числовые выражения. | 1 |
| 29 | | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 30 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 31-33 | Свойства сложения. | 3 |
| 34-36 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 3 |
| 37 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |
| 39-40 | Решение примеров и задач | 2 |
| 41 | Составление и решение задач | 1 |
| 42 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 | 1 |
| 46 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |
| 48 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 49 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | 1 |
| 50 | Решение составных задач на нахождение суммы. | 1 |
| 51 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |
| 52 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |
| 53-54 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. | 2 |
| 55 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 56-57 | Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 58 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |
| 60 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 61 | Буквенные выражения. | 1 |
| 62-63 | Закрепление. Буквенные выражения. | 2 |
| 64 | Знакомство с уравнениями | 1 |
| 65 | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
| 66 | Закрепление. Решение уравнений. | 1 |
| 67 | Проверочная работа | 1 |
| 68 | Проверка сложения. | 1 |
| 69 | Проверка вычитания | 1 |
| 70-71 | Проверка сложения и вычитания | 2 |
| 72-73 | Закрепление по теме «Решение задач». Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 74 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 75 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений | 1 |
| 76 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие | 1 |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 79 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |
| 80 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |
| 81 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 82 | Закрепление. Письменный приём сложения. | 1 |
| 83 | Проверочная работа | 1 |
| 84 | Прямой угол. | 1 |
| 85-86 | Решение составных задач. | 2 |
| 87 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 88 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |
| 89 | Прямоугольник. | 1 |
| 90 | Закрепление. Прямоугольник. | 1 |
| 91 | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |
| 92 | Решение составных задач. | 1 |
| 93 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |
| 94 | Закрепление. Проверка сложения. | 1 |
| 95-96 | Закрепление. Письменный приём вычитания. | 2 |
| 97 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 98-99 | Закрепление. Письменный приём вычитания. | 2 |
| 100 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 101 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |
| 102-103 | Подготовка к умножению. | 2 |
| 104 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 105 | Решение задач на нахождение периметра. | 1 |
| 106-107 | Квадрат. | 2 |
| 108-111 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 4 |
| 112 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| **Умножение и деление (47 часов)** | | |
| 113-114 | Конкретный смысл действия умножения. | 2 |
| 115 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение произведения. | 1 |
| 117 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 118 | Приём умножения единицы и нуля. | 1 |
| 119 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 120 | Закрепление. Решение составных задач. | 1 |
| 121 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 122 | Закрепление. Решение задач с помощью умножения. | 1 |
| 123 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 124-125 | Деление. | 2 |
| 126 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Решение составных задач. | 1 |
| 129 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 130 | Закрепление. Умножение и деление. | 1 |
| 131-132 | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |
| 133 | Закрепление. Умножение и деление | 1 |
| 134 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 135 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 136 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 137 | Приём умножения и деления на 10. | 1 |
| 138 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 139-140 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 2 |
| 141 | Закрепление изученного | 1 |
| 142 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 143 | Приём умножения числа 2. | 1 |
| 144 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 145-147 | Деление на 2 | 3 |
| 148-149 | Закрепление. Умножение и деление. | 2 |
| 150 | Контрольная работа 10. | 1 |
| 151-152 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 2 |
| 153-154 | Деление на 3. | 2 |
| 155 | Закрепление. Деление на 2 и 3. | 1 |
| 156 | **Промежуточная аттестация (контрольная работа).** | 1 |
| 157 | Закрепление. Конкурс «Смекалка» | 1 |
| 158 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 159 | Закрепление. | 1 |
| **Повторение (11час)** | | |
| 160 | Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 161 | Числовые выражения. | 1 |
| 162 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 163 | Свойства сложения. | 1 |
| 164 | Решение составных задач. | 1 |
| 165 | Определение времени по часам. | 1 |
| 166 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |
| 167-168 | Геометрические фигуры. | 2 |
| 169-170 | КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года) | 2 |

**Промежуточная аттестация**

Контрольная работа

**I вариант**

1.Реши задачу:

В магазине было 100кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12кг жёлтых и 18кг красных яблок. Сколько кг яблок осталось?

2. Выполни вычисления столбиком:

38 + 27 87 — 36

47 + 23 93 — 44

52 + 36 89 — 59

60 + 42 90 — 63

3. Реши примеры:

3 ∙ 8 21: 3 2 ∙ 5

7 ∙ 2 27: 9 9 ∙ 0

4. Реши уравнения:

х + 25 = 46

75 — х = 35

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 5 см. Найдите периметр прямоугольника.

**II вариант**

1. Реши задачу:

В куске было 100м ткани. На пошив блузок израсходовали 24м, а на пошив платьев — 36м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Выполните вычисления столбиком:

47 + 36 96 — 32

54 + 26 74 — 27

42 + 33 68 — 38

48 + 50 80 — 54

3. Реши примеры:

3 ∙ 9 24: 3 2 ∙ 6

8 ∙ 2 18: 9 8 ∙ 0

4. Решите уравнения:

х — 35 = 45

х + 25 = 46

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина 4см. Найдите периметр прямоугольника.