МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_10» \_08. 2020  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от 10.08.2020 № 125  Директор МБОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П.Играшкина |

**Рабочая программа**

по литературному чтению на родном русском языке

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 17 часов

в неделю 0,5 часа

Учебник: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др. "Русский родной язык" 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. -Москва «Просвещение», «Учебная литература» 2020.

г.Биробиджан

2020

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

–оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

–эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

–понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

–высказывать своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. **Метапредметные результаты**

–определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

–проговаривать последовательность действий на уроке;

–учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями к текстам.

–учиться работать по предложенному учителем плану.

–ориентироваться в книгах (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

–находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

–делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

–преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

–слушать и понимать речь других;

–выразительно читать и пересказывать текст;

–договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

–учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

**Предметные результаты**–воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

–осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

–понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

–делить текст на части, озаглавливать части;

–выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

–подробно и выборочно пересказывать текст;

–составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

–размышлять о характере и поступках героя;

–относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

–находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

–относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

–соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Содержание**

**1 раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (8ч.)**

Чтение стихотворения А.А.Блока «Колыбельная песня». Рассматривание репродукции картин. Работа со словарем в картинках. Чтение фрагмента В.П.Катаева «Белеет парус одинокий». Сведения из истории языка и культуры. Работа с пословицами.

Чтение рассказа М.Яковлева «Угощайтесь, люди добрые!». Рассказы о калаче, бублике, сушке, ватрушке. Работа с текстами. Сведения из истории языка и культуры. Составление скороговорок.

Чтение эпизодов из сказки М.Горького «Про Иванушку-дурачка». Сведения из истории языка и культуры. Работа со словарем в картинках. Работа с пословицами.

Чтение про «Суворовская кашу», «Гурьевская кашу». Работа с текстом, ответы на вопросы. Работа с пословицами.

Чтение стихотворений Н.Некрасова «В зимние сумерки», И.Сурикова «Детство». Работа с текстами. Работа со словарем в картинках. Сведения из истории языка и культуры. Мудрость в пословицах.

Чтение стихотворения Н.Матвеевой «Жучка и юла». Работа с толковым словарем. Сопоставление картинки со словами из текста. Объяснение значений слов. Сведения из истории языка и культуры.

Чтение отрывков из сказок К.И.Чуковского «Путаница». Придумывание загадок.

Чтение фрагмента сказки П.П.Ершова «Конёк-горбунок». Чтение по ролям. Составление скороговорок.

**2 раздел: Язык в действии (4ч.)**

Чтение стихотворения Я.Козловского «Серая ворона». Мудрость в пословицах.

Чтение стихотворения Г.Сапгира «Яблоко». Сведения из истории языка и культуры. Работа с синонимами и антонимами.

Пословицы и фразеологизмы. Их чтение, составление из частей. Сравнение русских пословиц с пословицами народов мира. Как появляются фразеологизмы. Сравнение русских фразеологизмов с фразеологизмами народов мира. Сведения из истории языка и культуры.

Чтение фрагментов из сказок А.С.Пушкина. Рассматривание рисунков к тексту. Выбор правильного объяснения слов. Мудрость в пословицах.

**3 раздел: Секреты речи и текста (5ч.)**

Чтение стихотворения И.Демьянова «Во дворе переполох…». Работа над интонацией героев. Работа с диалогами. Сопоставление картинок со словами текста.

Чтение рассказа М.Пришвина «Ласточка». Объяснение незнакомых слов. Объяснение значений слов. Работа с толковым словарем.

Чтение фрагмента В.Л.Дурова «Слон Бэби». Чтение предисловия к книге В.Л.Дурова «Мои звери». Ответы на вопросы. Восстановление текста. Сопоставление картинок с эпизодами рассказа в тексте.

Чтение фрагмента повести А.Н.Толстого «Детство Никиты». Сопоставление картинок с описанием предметов из текста. Составление инструкций, опираясь на текст.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во  часов |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)** | | |
| 1 | А.А.Блок «Колыбельная песня». В.П.Катаев «Белеет парус одинокий». | 1 |
| 2 | М.Яковлев «Угощайтесь, люди добрые!». Рассказы о калаче, бублике, сушке, ватрушке. | 1 |
| 3 | М.Горький «Про Иванушку-дурачка». Пословицы. | 1 |
| 4 | «Суворовская каша», «Гурьевская каша». | 1 |
| 5 | Н.Некрасов «В зимние сумерки». И.Суриков «Детство» | 1 |
| 6 | Н.Матвеева «Жучка и юла» | 1 |
| 7 | К.И.Чуковский «Путаница». | 1 |
| 8 | П.П.Ершов «Конёк-горбунок». | 1 |
| **Язык в действии (4ч.)** | | |
| 9 | Я.Козловский «Серая ворона» | 1 |
| 10 | Г.Сапгир «Яблоко». | 1 |
| 11 | Пословицы и фразеологизмы. | 1 |
| 12 | Сказки А.С.Пушкина | 1 |
| **Секреты речи и текста (5ч.)** | | |
| 13 | И.Демьянов «Во дворе переполох…» | 1 |
| 14 | М.Пришвин «Ласточка» | 1 |
| 15 | В.Л.Дуров «Слон Бэби». | 1 |
| 16-17 | А.Н.Толстой «Детство Никиты». | 2 |

**Промежуточная аттестация**

Форма: контрольная работа (тест).

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто,

кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву)

1.К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь.

1) стихотворение

2) сказка

3) рассказ

2.Напиши имена друзей из произведения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как друзья переплыли реку?

1) каждый сам по себе

2) все вместе, построив кораблик.

4.Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок верёвочку

Мышонок соломинку

Муравей скорлупку

Жучок листочек

5. О чём этот текст?

1) о труде

2) о животных

3) о дружбе

4) о кораблике

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7.Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_