Рабочая программа по "Литературному чтению" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**Планируемые результаты**

**Личностные  результаты**

* положительное отношение к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
* обращение к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; обращение к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
* представление о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Что значит поступать  по совести, жить по совести», «Жить  с чистой совестью»;
* самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
* самооценка своей работы  на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

**Метапредметные  результаты**

* самостоятельное формулирование задач урока; системы  вопросов, рассматриваемых на уроке;
* составление  возможного плана решения  вопросов  совместно с учителем;
* корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.
* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* умения владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметные результаты**

Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

* Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;  пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
* Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
* Самостоятельно составлять аннотацию;
* Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
* Пользовать алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.
* Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
* Выявлять особенности  героя художественного рассказа;
* Выявить особенности юмористического произведения;
* Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
* Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
* Выявлять развитие настроения в художественном тексте.
* Умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;
* Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* Умения  писать отзыв на книгу.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(136 ч)**

Вводный урок - 1 ч

Самое великое чудо на свете - 4 ч

Устное народное творчество - 14ч

Поэтическая тетрадь - 12 ч

Великие русские писатели - 23 ч

Поэтическая тетрадь - 6 ч

Литературные сказки - 8 ч

Были-небылицы - 10ч

Поэтическая тетрадь - 5 ч

Люби живое - 17ч

Поэтическая тетрадь - 7 ч

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок - 12ч

По страницам детских журналов - 8 ч

Зарубежная литература - 9 ч

**Тематическое планирование – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Кол – во час.** |
|  | **Введение – 1 час** |  |
| **1** | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
|  | **Самое великое чудо на свете (4 ч)** |  |
| 2 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений | 1 |
| 4 | Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 5 | Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений. | 1 |
|  | **Устное народное творчество ( 14 ч)** |  |
| 6 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. | 1 |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | 1 |
| 10-11 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 2 |
| 12-13-14 | Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».  Проверка техники чтения | 3 |
| 15-16 | Русская народная сказка «Сивка – бурка» | 2 |
| 17 | Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин | 1 |
| 18 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений. **Проверочная работа №1**  по теме «Устное народное творчество» | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь ( 12ч)** |  |
| 20 | Знакомство с названием раздела | 1 |
| 21 | Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 22 | Ф. И. Тютчев «Листья» | 1 |
| 23 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 |
| 24 | А.А.Фет «»Зреет рожь над жаркой нивой…» | 1 |
| 25 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …» | 1 |
| 26 | И. С. Никитин «Встреча зимы» | 1 |
| 27 | И. З. Суриков «Детство» | 1 |
| 28 | И. З. Суриков «Зима» | 1 |
| 29 | Знай и люби родную природу | 1 |
| 30 | Путешествие в литературную страну. | 1 |
| 31 | Путешествие в литературную страну. | 1 |
|  | **Великие русские писатели (23ч)** |  |
| 32 | Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышала…», «В тот год осенняя погода…» | 1 |
| 33 | А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета…» | 1 |
| 34 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 35 | А.С.Пушкин «Зимний вечер» | 1 |
| 36-37-38 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …» | 3 |
| 39 | Иван Андреевич Крылов. Биография и творчество. | 1 |
| 40 | Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки» | 1 |
| 41 | И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | 1 |
| 42 | И. А. Крылов «Ворона и Лисица» **Проверочная работа №2** | 1 |
| 43 | Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография и творчество. | 1 |
| 44 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко…» | 1 |
| 45 | М. Ю. Лермонтов «Утёс» | 1 |
| 46 | М.Ю. Лермонтов «Осень» | 1 |
| 47 | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя) | 1 |
| 48 | Л. Н. Толстой «Акула» | 1 |
| 49 | Л.Н.Толстой «Прыжок» | 1 |
| 50 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка» | 1 |
| 51 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» | 1 |
| 52 | Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»  **Проверка техники чтения** | 1 |
| 53 | Внеклассное чтение. «Великие русские писатели» | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по разделу по теме «Великие русские писатели» . | 1 |
| 55 | Знакомство с названием раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!» | 1 |
| 56 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | 1 |
| 57 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |
| 58 | К.Д.Бальмонт «Золотое слово» | 1 |
| 59 | И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…» | 1 |
| 60 | Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. | 1 |
| **Литературные сказки (8 ч)** | | |
| 61 | Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам» | 1 |
| 62-63 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 2 |
| 64-65 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница» | 2 |
| 66-67 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 2 |
| 68 | Обобщение материала по теме «Литературные сказки». | 1 |
| **Были-небылицы ( 10ч )** | | |
| 69 | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 70-71 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 2 |
| 72-73-74 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 3 |
| 75-76-77 | А. Куприн «Слон» | 3 |
| 78 | Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». **Проверочная работа №3** по теме «Были – небылицы». | 1 |
| **Поэтическая тетрадь (5ч)** | | |
| 79 | Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...» | 1 |
| 80 | Саша Черный «Воробей», «Слон» | 1 |
| 81 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны» | 1 |
| 82 | С. А. Есенин «Черёмуха» | 1 |
| 83 | Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь № 3» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Люби живое (17 ч)** | | |
| 84 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 85 | М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | 1 |
| 86-87 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 2 |
| 88 | В. И. Белов «Малька провинилась» | 1 |
| 89 | И.В. Белов «Ещё раз про Мальку» | 1 |
| 90-91 | В. В. Бианки «Мышонок Пик» | 2 |
| 92-93-94 | Б. Житков «Про обезьянку» | 3 |
| 95 | В.Дуров «Наша Жучка» | 1 |
| 96 | В. П. Астафьев «Капалуха» | 1 |
| 97 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится» | 1 |
| 98 | Внеклассное чтение « Люби живое» | 1 |
| 99 | Внеклассное чтение « Люби живое» | 1 |
| 100 | Урок-конференция «Земля –наш дом родной». | 1 |
| **Поэтическая тетрадь (7 ч)** | | |
| 101 | Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…» | 1 |
| 102 | А. Л. Барто «Разлука» | 1 |
| 103 | А.Л.Барто «В театре» | 1 |
| 104 | С. В. Михалков «Если» | 1 |
| 105 | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» | 1 |
| 106 | «Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4». | 1 |
| 107 | **Проверочная работа №4** по теме «Поэтическая тетрадь » | 1 |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)** | | |
| 108-109 | Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 2 |
| 110-111 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 2 |
| 112-113 | А. П. Платонов «Ещё мама» | 2 |
| 114 | М. М. Зощенко «Золотые слова» | 1 |
| 115 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 116-117 | Н. Н. Носов «Федина задача» | 2 |
| 118 | Н. Н. Носов «Телефон» | 1 |
| 119 | **Проверочная работа №5** по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 1 |
|  |
| **По страницам детских журналов ( 8ч)** | | |
| 120 | Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 |
| 121 | Ю. И. Ермолаев «Проговорился», | 1 |
| 122 | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели» | 1 |
| 123 | Г. Б. Остер «Вредные советы», | 1 |
| 124 | Г.Б.Остер «Как получаются легенды» | 1 |
| 125 | Р. С. Сеф «Весёлые стихи | 1 |
| 126 | Читательская конференция «По страницам детских журналов». | 1 |
| 127 | **Промежуточная аттестация: метапредметная комплексная работа.** | 1 |
| **Зарубежная литература (9ч)** | | |
| 128-129-130-131 | Мифы древней Греции. | 4 |
| 132-133-134-135 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 4 |
| 136 | Что читать летом. | 1 |