**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **1 четверть (18 ч)** |
| **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** |
| 1 | 1 | Родная страна | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | 1 | Город и село. Проект «Родное село» | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить- сравнивать город и село;- рассказывать о своём доме по плану;- формулировать выводы;- распределять обязанности по выполнению проекта;- собирать информацию о выдающихся земляках;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий;- оценивать свои достижения. |
| 3 | 1 | Природа и рукотворный мир. | - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира;- формулировать выводы из изученного материала;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| **Раздел «Природа»   (20 ч)** |
| 5  | 1 | Неживая и живая природа. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6  | 1 | Явления природы.Как измеряют температуру? | -Работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. |
| 7 | 1 | Что такое погода? | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- приводить примеры погодных явлений;- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. |
| 8 | 1 | В гости к осени. | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экс. |
| 9  | 1 | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 | 1 | Звёздное небо. | - Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые Земли. | - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;- различать горные породы и минералы;- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- формулировать выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | Про воздух и про воду. | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;- находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 13 | 1 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека |
| 14 | 1 | Какие бывают растения. | -Устанавливать по схеме различия между группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 1 | Какие бывают животные? | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 | 1 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | - Устанавливать взаимосвязи в природе;- моделировать изучаемые взаимосвязи;- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- оценивать свои достижения. |
| 17 | 1 | Дикорастущие и культурные растения | - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;- осуществлять контроль и коррекцию;- классифицировать культурные растения по определённым признакам;- находить информацию о растениях;- обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | 1 | Дикие и домашние животные. |  - Сравнивать и различать диких и домашних животных;- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |

|  |
| --- |
| **2 четверть (14 ч)** |
| 19 | 1 | Комнатные растения | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 1 | Животные живого уголка.  | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 1 | Про кошек и собак. | - Определять породы кошек и собак;- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 1 | Красная книга.  | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;- предлагать и обсуждать меры по их охране;- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 23 | 1 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- предлагать аналогичные правила;- распределять обязанности по выполнению проекта;- извлекать информацию из различных источников;- составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу. |
| 24 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)** |
| 25 | 1 | Что такое экономика? | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26  | 1 | Из чего что сделано? | - Классифицировать предметы по характеру материала;- прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27  | 1 | Как построить дом | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе;- предлагать вопросы к тексту. |
| 28  | 1 | Какой бывает транспорт | - Классифицировать средства транспорта;- узнавать транспорт служб экстренного вызова;- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29  | 1 | Культура и образование. | - Различать учреждения культуры и образования;- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30  | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- определять названия профессий по характеру деятельности;- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;- формулировать выводы;- распределять обязанности по подготовке проекта;- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31  | 1 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 32  | 1 | В гости к зиме. | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- наблюдать за поведением зимующих птиц. |

|  |
| --- |
| **3 четверть (20 ч)** |
| 33  | 1 |  В гости к зиме. | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 34 | 1 | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** |
| 35  | 1 | Строение тела человека. | - Называть и показывать внешние части тела человека;- определять на муляже положение внутренних органов человека;- моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36  | 1 | Если хочешь быть здоров | - Рассказывать о своём режиме дня;- составлять рациональный режим дня школьника;- обсуждать сбалансированное питание школьника;- различать продукты растительного и животного происхождения;- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37   | 1 | Берегись автомобиля! | - Моделировать сигналы светофоров;- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;- соотносить изображения и названия дорожных знаков;- формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38  | 1 | Школа пешехода | - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39  | 1 | Домашние опасности | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40  | 1 | Пожар! | - Характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара;- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41  | 1 | На воде и в лесу. | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания;- различать съедобные и ядовитые грибы;- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42  | 1 | Опасные незнакомцы. | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43  | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность*»* | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение» 7 (ч)** |
| 44  | 1 | Наша дружная семья | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45  | 1 |  Проект «Родословная» | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект. |
| 46  | 1 | В школе. | - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- оценивать с нравственных позиций формы поведения;- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47  | 1 | Правила вежливости | - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48  | 1 | Ты и твои друзья. | - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;- обсуждать правила поведения за столом;- формулировать правила этикета в гостях. |
| 49  | 1 |  Мы – зрители и пассажиры. | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50  | 1 | Оценим себя и свои достижения. | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия» 18 (ч)** |
| 51  | 1 | Посмотрите вокруг | - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;- анализировать текст учебника;- формулировать вывод о форме Земли. |
| 52  | 1 | Ориентирование на местности | - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;- осваивать приёмы ориентирования по компасу;- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| **4 четверть (16 ч)** |
| 53  | 1 | Ориентирование на местности | - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54  | 1 | Формы земной поверхности. | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- сравнивать по схеме холм и гору;- характеризовать поверхность своего края |
| 55  | 1 | Водные богатства. | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 1 | В гости к весне. | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | 1 | В гости к весне. | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 1 | Россия на карте. | - Сравнивать изображение России на глобусе и карте;- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- осваивать приёмы чтения карты;- учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 1 | Проект «Города России» | - Распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- составлять презентацию своего исследования;- презентовать свои проекты. |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве. | - Находить Москву на карте России;- знакомиться с планом Москвы;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 1 | Московский Кремль. | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 1 | Город на Неве. | - Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 1 | Путешествие по планете. | - Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 1 | Путешествие по материкам. | - Находить материки на карте мира;- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 | **Промежуточная аттестация: тест** |
| 66 | 1 | Впереди лето. | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 1 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |