**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **1 четверть (18 ч)** | | | |
| **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** | | | |
| 1 | 1 | Родная страна | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;  - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | 1 | Город и село. Проект «Родное село» | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  - сравнивать город и село;  - рассказывать о своём доме по плану;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - собирать информацию о выдающихся земляках;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий;  - оценивать свои достижения. |
| 3 | 1 | Природа и рукотворный мир. | - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;  - классифицировать объекты окружающего мира;  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| **Раздел «Природа»   (20 ч)** | | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать объекты природы по существенным признакам;  - различать объекты неживой и живой природы;  - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - устанавливать связи между живой и неживой природой;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | 1 | Явления природы.  Как измеряют температуру? | -Работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. |
| 7 | 1 | Что такое погода? | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - приводить примеры погодных явлений;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. |
| 8 | 1 | В гости к осени. | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экс. |
| 9 | 1 | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 | 1 | Звёздное небо. | - Находить на рисунке знакомые созвездия;  - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые Земли. | - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - различать горные породы и минералы;  - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - формулировать выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | Про воздух и про воду. | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 13 | 1 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека |
| 14 | 1 | Какие бывают растения. | -Устанавливать по схеме различия между группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 1 | Какие бывают животные? | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 | 1 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | - Устанавливать взаимосвязи в природе;  - моделировать изучаемые взаимосвязи;  - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - оценивать свои достижения. |
| 17 | 1 | Дикорастущие и культурные растения | - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  - осуществлять контроль и коррекцию;  - классифицировать культурные растения по определённым признакам;  - находить информацию о растениях;  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | 1 | Дикие и домашние животные. | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;  - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть (14 ч)** | | | |
| 19 | 1 | Комнатные растения | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 1 | Животные живого уголка. | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 1 | Про кошек и собак. | - Определять породы кошек и собак;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 1 | Красная книга. | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - предлагать и обсуждать меры по их охране;  - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 23 | 1 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - предлагать аналогичные правила;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - извлекать информацию из различных источников;  - составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу. |
| 24 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)** | | | |
| 25 | 1 | Что такое экономика? | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 | 1 | Из чего что сделано? | - Классифицировать предметы по характеру материала;  - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 | 1 | Как построить дом | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - рассказывать о строительных объектах в своём селе;  - предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | 1 | Какой бывает транспорт | - Классифицировать средства транспорта;  - узнавать транспорт служб экстренного вызова;  - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | 1 | Культура и образование. | - Различать учреждения культуры и образования;  - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - определять названия профессий по характеру деятельности;  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по подготовке проекта;  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | 1 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 32 | 1 | В гости к зиме. | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;  - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - наблюдать за поведением зимующих птиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (20 ч)** | | | |
| 33 | 1 | В гости к зиме. | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 34 | 1 | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** | | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека. | - Называть и показывать внешние части тела человека;  - определять на муляже положение внутренних органов человека;  - моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров | - Рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - различать продукты растительного и животного происхождения;  - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля! | - Моделировать сигналы светофоров;  - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - соотносить изображения и названия дорожных знаков;  - формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38 | 1 | Школа пешехода | - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 | 1 | Домашние опасности | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 | 1 | Пожар! | - Характеризовать пожароопасные предметы;  - запомнить правила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41 | 1 | На воде и в лесу. | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  - различать съедобные и ядовитые грибы;  - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы. | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность*»* | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение» 7 (ч)** | | | |
| 44 | 1 | Наша дружная семья | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45 | 1 | Проект «Родословная» | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного архива;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект. |
| 46 | 1 | В школе. | - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | 1 | Правила вежливости | - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | 1 | Ты и твои друзья. | - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 | 1 | Мы – зрители и пассажиры. | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | 1 | Оценим себя и свои достижения. | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия» 18 (ч)** | | | |
| 51 | 1 | Посмотрите вокруг | - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - анализировать текст учебника;  - формулировать вывод о форме Земли. |
| 52 | 1 | Ориентирование на местности | - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;  - осваивать приёмы ориентирования по компасу;  - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| **4 четверть (16 ч)** | | | |
| 53 | 1 | Ориентирование на местности | - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности. | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - сравнивать по схеме холм и гору;  - характеризовать поверхность своего края |
| 55 | 1 | Водные богатства. | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 1 | В гости к весне. | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | 1 | В гости к весне. | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 1 | Россия на карте. | - Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - осваивать приёмы чтения карты;  - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 1 | Проект «Города России» | - Распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - составлять презентацию своего исследования;  - презентовать свои проекты. |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве. | - Находить Москву на карте России;  - знакомиться с планом Москвы;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 1 | Московский Кремль. | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 1 | Город на Неве. | - Находить Санкт-Петербург на карте России;  - знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 1 | Путешествие по планете. | - Сравнивать глобус и карту мира;  - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 1 | Путешествие по материкам. | - Находить материки на карте мира;  - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 | **Промежуточная аттестация: тест** | | |
| 66 | 1 | Впереди лето. | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 1 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |