**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности****учащихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные****УУД (работа с текстом)** | **Предметные** |
| **1четверть** |
| 1 | Введение. Числа от 1 до 20 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | *Обучающийся научится:* -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | *Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия* | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100.  | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | *Обучающийся научится:*- работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел  | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | *Обучающиеся будут учиться р*ешению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел |
| 5 | Числа от 11 до100. Поместное значение цифр. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | Продолжать знакомство  с записью чисел от 11 до 100,  роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. |
| 7-8 | Единицы измерения длины Миллиметр. | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. |
| 9 | **Входная контрольная работа** | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. ТПО с 9 .№17 ,16 | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа,научатся сравнивать именованные числа. | Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения |
| 13 | Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учить умению слушать и вступать в диалог | обучающиеся научатся представлять дузначное число виде суммы разрядных слагаемых |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». |
| 15 | Странички для любознательных. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Обучающиеся повторят*** единицы стоимости, ***будут***  устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»С18-20 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 17-18 | **Контрольная работа**. Работа над ошибками. Странички для любознательных. | - *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; | **Оценивать** результаты выполненного задания  | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20; |
| 19 | Задачи обратные данной | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; |  Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление | Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. |
| 20 | Сумма и разность отрезков | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни |  Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление | Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. |
| 21-22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. |
| 23 | Закрепление изученного.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности. | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.с 31 |
| 25 | Ломаная. Длина ломаной. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность | Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами |
| 26-27 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительногоотношения к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность | Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, опредеделять время и длину ломаной |
| 28 | **Контрольная работа****за 1 четверть****«Нумерация чисел в пределах 100"** | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 29 | Работа над ошибками Закрепление. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, умение решатьзадачи по схеме и краткойзаписи |
| 30 | Порядок выполнения действий. Скобки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | Обучающийся научится  решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их |
| 31 | Числовые выражения.  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. | Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. |
| 32 | Сравнение числовых выражений. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. |
| 33 |  Закрепление изученного. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр |
| 34 | Периметр прямоугольника. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. |
| 35-36 | Свойства сложения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. |
| **2 четверть** |
| 37-38 |  Закрепление изученного. Проверочная работа.. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр |
| 39-40 | Что узнали. Чему научились. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи |
| 41 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 42 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. |
| 43 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. |
| 44 | Устные приёмы Вычислений для случаев вида 26+4  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. |
| 45 | Устные приёмы Вычислений для случаев вида 30-7 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. |
| 46 | Устные приёмы вычислений вида 60 – 24 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач на сравнение  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр по учеб. С 63. |
| 48 | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  | Дать учащимся первичное представление о задачах навстречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные. | Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их |
| 49\* | Решение задач на движение.  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету; | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность. | Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. |
| 50 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. |
| 51 | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. |
| 52 | Закрепление.Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. |
| 53 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| 55 | **Контрольная** **работа по теме** **«Сложение и вычитание».** | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений; |
| 56-57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. |
| 58 | Закрепление изученного материала. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 59 | **Контрольная** **работа за 2 четверть**  по теме«Сложение и вычитание | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 60-61 | Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. |
| 62-63 | Проверка сложения Проверка вычитания | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;  | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. |
| 64 | Повторение и закрепление изученного материала. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения |
| **3 четверть** |
| 65 |  Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. |
| 66 | Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток),. | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;  |
| 67 | Проверка Вычитания и сложения  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |
| 68 | Закрепление.Решение задач в 2 действия | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;  |
| 69 | Угол.Виды углов. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | Второклассники познакомятся с прямым углом, закрепят умения вычислять в столбик |
| 70 | Закрепление изученного материала | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямойугол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). |
| 71 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. |
| 72 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения |
| 73 | **Проверочная** **работа**  по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».Прямоугольник. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел |
| 74 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. |
| 75 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом |
| 76 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 77 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8, 32+8 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые чтсла, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| 78 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| 79 | Странички для любознательных. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников. | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| 82-83 | **Контрольная** **работа**  «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 84 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| 85-86 | Закрепление изученного материала. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения |
| 87 | Свойства противоположныхсторон прямоугольника | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Второклассники повторят понятие прямоугольника,периметра,познакомятся с его свойствами  |
| 88 | Закрепление.Свойства противоположных сторон прямоугольника | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. |
| 89-90 | Квадрат. Построение квадрата. | - *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. |
| 91-92 | Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление. | Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43 |
| 94-95 | Умножение. Конкретный смысл Умножения Знак умножения | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. |
| 97 | Задачи на нахождение произведения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | - *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | ***Знать:***– способы решения текстовых задач.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 98 | Периметр прямоугольника | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом |
| 99 | Приём умножениянуля и единицы на число | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Знать:***– способы решения текстовых задач ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способомзнать правило умножения нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если 1 а = а0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; |
| 100 |  Название Компонентов и результата умножения | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Обучающийся продолжает учиться:- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. |
| 101 | Закрепление.Решение задач | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Обучающийся продолжает учиться:- выбирать адекватные речевые средства  | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1 |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением;  | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 104 | Закрепление изученного |

|  |
| --- |
| **4 четверть** |
| 105-106 | Конкретный смысл действия деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. |
| 107 | Закрепление изученного. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Познакомить учащихся с делением на 2;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи сделением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | С названием чисел при делении;развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 110 | **Контрольная** **работа по теме**  «Связь между компонентами действий умножения и деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление изученного. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: на 10; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом. |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 118 | **Контрольная** **работа** | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется в учебнике на С78-79 |
| 119-120 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2 |
| 121 | Приёмы табличных вычислений на 2 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения |
| 122-123 | Деление на 2 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи |
| 125-126 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.Проверочная работа. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения |
| 127-128 | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | - *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения |
| 129 | Деление на 3 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства  | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета,  | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:  |
| 130 | Деление на 3 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Обучающийся продолжает учиться:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развиватьнавыки счета, мышление учеников. | Уметь решать примеры и аписывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения |
| 131 | Закрепление**по теме**«Табличныеслучаи умножения и деления.» | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 |
| 132 | Странички для любознательных.  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 134 | **Промежуточная аттестация:**  **контрольная работа** | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибкиПроверочная работа с 64-65. |
| 135-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. Повторение. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на ур. | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. |

***Характеристика деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Характеристика деятельности обучающихся |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (23 ч) | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (70 ч) | **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной.**Моделировать** на схематических чертежах зависимости между величинами в задачахна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.**Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,**Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре.**Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 ч) | **Моделировать** действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение.**Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера.**Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Повторение (5 ч) | **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8.**Выполнять** устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |