МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П.Федорова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.М. Чурикова | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МКОУ ООШ№4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.П. Играшкина |

**Рабочая программа**

по русскому языку

в 4 классе

на 2018 - 2019 учебный год

Учитель: Асмаковская Елена Ивановна

Количество часов:

всего 170 часов

в неделю 5 часов.

Учебник - «Русский язык: К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2018 год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные результаты**:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических принимать и сохранять учебную задачу;

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

**В области словообразования**

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

**В области лексики**

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**В области морфологии**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности

речи.

**В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

– различать слова, словосочетаниями предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения»,

выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но;ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»); – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, красить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

**Содержание**

1.Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

2.Фонетика и графика.

3.Лексика.

4.Состав слова (морфемика)

5.Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение.

6.Синтаксис: Словосочетание. Предложение.

7.Орфография и пунктуация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов (тем) | Кол-во  часов |
|  | **1-я четверть** | **45** |
| 1-20 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 |
| 21-34 | Знакомимся со словосочетаниями | 14 |
| 35-39 | Наречие («Представляем ещё одну часть речи») | 5 |
| 40-42 | Проверяем себя | 3 |
| 43-45 | Пишем объявления | 3 |
| 46-77 | **2-я четверть**  Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | **32**  32 |
|  | **3-я четверть** | **53** |
| 78-91 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 |
| 92-111 | Учимся писать личные окончания глаголов | 20 |
| 112-123 | Новое о строении предложений | 12 |
| 124-130 | Учимся рассуждать | 7 |
|  | **4-я четверть** | **40** |
| 131-153 | И снова о главном работнике в языке – слове | 23 |
| 154-167 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 |
| 168-170 | Перелистаем учебник | 3 |
|  |  | **170** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол. час. |
| **Знаем- повторим, не знаем – узнаем. (20ч.)** | | |
| 1 | Перечитаем письмо | 1 |
| 2-3 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всем понемногу») | 2 |
| 4 | Все ли ты помнишь о речи? | 1 |
| 5 | Входной диктант | 1 |
| 6-7 | Все ли ты помнишь о речи? | 2 |
| 8 | Делаем дневниковые записи. | 1 |
| 9-10 | Что ты знаешь о словах? | 2 |
| 11 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 |
| 12 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 |
| 13 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 |
| 14 | Как ты умеешь анализировать слова? Проверочная работа. | 1 |
| 15 | Готовимся к проверке своих умений. | 1 |
| 16 | Готовимся к проверке своих умений. | 1 |
| 17 | Готовимся к проверке своих умений. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по итогам повторения. | 1 |
| 19 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. Обучение изложению от другого лица. | 1 |
| 20 | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. Написание воспоминаний «Летние встречи». | 1 |

**Знакомимся со словосочетаниями (14ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее. | 1 |
| 22-23 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее. | 2 |
| 24 | Наблюдение за значением словосочетаний. | 1 |
| 25-26 | Наблюдение за значением словосочетаний. | 2 |
| 27-29 | Что приказывает имя существительное имени прилагательному?  Проверочная работа. | 3 |
| 30-31 | Кому и в чем подчиняются имена существительные? | 2 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| 33 | Учимся правильной речи. | 1 |
| 34 | Учимся правильной речи. | 1 |

**Наречие. (5ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Знакомство с особенностями наречия как части речи. | | 1 |
| 36 | Правописание наречий. | | 1 |
| 37 | Закрепление правописания наречий, построение объяснений, как куда-то пройти. Проверочная работа. | | 1 |
| 38 | Обучающее изложение лица рассказчика. | | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. Закрепление изученного о наречии. | | 1 |
| **Проверяем себя (3ч.)** | | | |
| 40 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе «Проверяем себя». | | 1 |
| 41 | Совершенствование и самопроверка приобретенных знаний. | | 1 |
| 42 | Контрольная работа за 1 четверть. | | 1 |
| **Пишем объявления. (3ч.)** | | | |
| 43-45 | Пишем объявления. | | 3 |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32ч.)** | | | |
| 46 | Что ты знаешь об именах существительных. | | 1 |
| 47 | Открываем новый секрет имен существительных | | 1 |
| 48 | Открываем новый секрет имен существительных. | | 1 |
| 49 | Дополняем памятку. Проверочная работа. | | 1 |
| 50-51 | Известное правило подсказывает новое. | | 2 |
| 52 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | | 1 |
| 53 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | | 1 |
| 54 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | | 1 |
| 55 | Проверочная работа. | | 1 |
| 56-58 | Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных. | | 3 |
| 59 | Контрольный диктант | | 1 |
| 60 | Как не ошибаться в безударных прилагательных. | | 1 |
| 61-63 | Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе. | | 3 |
| 64 | Проверочная работа. | | 1 |
| 65-67 | Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | | 3 |
| 68 | Повторяем, тренируемся в правильном письме. | | 1 |
| 69 | Повторяем, тренируемся в правильном письме. Тестовая работа. | | 1 |
| 70 | Анализ тестовой работы. Повторяем, тренируемся в правильном письме. | | 1 |
| 71 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | | 1 |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 |
| 73-75 | Открываем еще несколько секретов правильно речи. | | 3 |
| 76-77 | Размышляем, фантазируем. Рисуем. | | 2 |
| **Части речи: что мы о них знаем? (14ч.)** | | | |
| 78-79 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | | 2 |
| 80 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. | | 1 |
| 81-82 | Секреты имен числительных. | | 1 |
| 83 | Употребление имен числительных в речи. | | 1 |
| 84 | Учимся пользоваться личными местоимениями. | | 1 |
| 85-86 | Написание и употребление местоимений. Проверочная работа. | | 2 |
| 87 | Что известно о неопределенной форме глагола. | | 1 |
| 88-90 | О чем рассказывают глагольные окончания? | | 3 |
| 91 | Контрольный диктант. | | 1 |
| **Учимся писать личные окончания глаголов (20ч.)** | | | |
| 92 | Введение понятия «спряжение». | | 1 |
| 93 | Склонений - три. А спряжений? | | 1 |
| 94 | Закрепление основных глагольных программ. | | 1 |
| 95-96 | Зачем и как узнать спряжение глагола. | | 2 |
| 97-99 | Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола? Проверочная работа. | | 3 |
| 100-102 | Правильные действия- правильная буква. | | 3 |
| 103-104 | Дополняем памятку характеристики глагола. | | 2 |
| 105-107 | Применяем знания, совершенствуем умения | | 3 |
| 108 | Подробное изложение: обучение деловому повествованию. | | 1 |
| 109-110 | Применяем правила, совершенствуем умения. | | 2 |
| 111 | Контрольный диктант «Безударные окончания глаголов». | | 1 |
| **Новое о строении предложений (12ч.).** | | | |
| 112 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». | | 1 |
| 113-115 | Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения. | | 3 |
| 116-118 | Обучение построению предложений с однородными членами. | | 3 |
| 119 | Использование в речи предложений с однородными членами.  Проверочная работа. | | 1 |
| 120-121 | Предложения бывают сложными. | | 2 |
| 122 | Запись сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | | 1 |
| 123 | Контрольный диктант за 3 четверть «Однородные члены предложения. Сложные предложения». | | 1 |
| **Учимся рассуждать (7ч.)** | | | |
| 124 | Знакомство с построением рассуждения. | | 1 |
| 125-127 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. | | 3 |
| 128 | Письменный пересказ текста- рассуждения. | | 1 |
| 129-130 | Конструирование текста-рассуждения. | | 2 |
| **И снова о главном работнике- слове. (23ч.).** | | | |
| 131-133 | Могут ли слова приходить в язык? А выходить из употребления? | | 3 |
| 134-137 | Поговорим о значении слов. | | 4 |
| 138 | Проверочная работа. | | 1 |
| 139-141 | От значения слова – к правильному написанию. | | 3 |
| 142-144 | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | | 3 |
| 145-147 | Проверяем себя. | | 3 |
| 148 | Контрольный диктант. | | 1 |
| 149-150 | Знаешь ли ты, как правильно? | | 2 |
| 151 | Предложение в тексте. | | 1 |
| 152-153 | Обучение связи предложений в тексте. | | 2 |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем. (14ч.).** | | | |
| 154-156 | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. | | 3 |
| 157-158 | Знакомство с понятием «рассказ». Изложение (упр. 631) | | 2 |
| 159 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию. | | 1 |
| **160** | **Промежуточная аттестация (комплексная работа)** | |  |
| 161-162 | Составляем собрания сочинений. Знакомство с памяткой «как писать сочинение» | | 2 |
| 163-164 | Письменные пересказы. Создание сочинений-сказок. | | 2 |
| 165 | Сочинение-рассуждение. | | 1 |
| 166-167 | Сочинение рассказов по серии сюжетных картинок. | | 2 |
| **Перелистаем учебник (3 ч.)** | | | |
| 168 | Повторение пройденного материала по теме «Предложение». | | 1 |
| 169 | Перелистаем учебник. Повторение пройденного материала по фонетике. | | 1 |
| 170 | Перелистаем учебник. Повторение пройденного материала по теме «Состав слова». | | 1 |
|  |  | **Итого: 170 ч.** | |