**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы и учебника "Математика" М.С. Моро. Изменения в авторскую программу не вносились.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

 На предмет "Математика" во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 68 |
| 3 | Умножение и деление | 42 |
| 4 | Резервное время | 9 |
|  | Итого: | 136 |

***Числа от 1 до 100. Нумерация.***

       Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

        Сравнение чисел.

        Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

        Длина ломаной.

        Периметр прямоугольника.

        Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

        Монеты (набор и размен).

       Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

       Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

***Сложение и вычитание.***

       Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

       Числовое выражение и его значение.

       Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

       Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

       Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

       Проверка сложения и вычитания.

       Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

       Уравнение. Решение уравнений.

       Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

       Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

       Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

       Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

       Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление***

       Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

       Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

       Переместительное свойство умножения.

       Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

       Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

       Периметр прямоугольника (квадрата).

       Решение задач в одно действие на умножение и деление.

***Табличное умножение и деление***

       Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

      Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

      Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»***

***Резервные уроки***

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

**Учебники**

1 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Части 1,2. М.: Просвещение, 2016

**Технические средства обучения**

      Компьютер

      Мультимедийный проектор

 Телевизор

 Магнитофон