Рабочая программа по "Математике" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**-** формирование уважительного отношения киному мнению;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки работать на результат; бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

 - определятьиформулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя*;*

*-* проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Предметные результаты:**

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

Пространственные и временные представления (8 ч.)

Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0 (28 ч.)

Сложение и вычитание (54 ч.)

Нумерация. Числа от 1 до 20 (12 ч.)

Табличное сложение и вычитание (24 ч.)

Итоговое повторение (6 ч.)

На предмет "Математика" в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Стр.****учебника** | **Тема урока****Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 |  | 4-5р/т 3 | **Счет предметов**Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | *Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)*Различать* геометрические фигуры |
| 2 |  | 6-7р/т 4 | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | *Исследовать предметы окружающего мира.**Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин**Осваивать правила работы в группе*  |
| 3 |  | 8-9р/т 5 | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**Взаимное расположение предметов в пространстве | *Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.**Знать, как пользоваться порядковыми числительными* |
| 4 |  | 10-11р/т 6 | **Понятие столько же, больше, меньше.**Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | *Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел**Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар* |
| 5 |  | 12-13 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | *Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности |
| 6 |  | 14-15р/т 7 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Г*руппироват****ь*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чиселОсваивать правила работы в группе. |
| 7 |  | 18-19р/т 8 | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |
| 8 |  | Проверочные работы с.6-7 | **Закрепление изученного.** | *Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы**Воспроизводить и применять правила работы в парах.**Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов* |
| 9. |  | 22-23р/т 9 | **Много. Один. Письмо цифры 1.**Название и запись цифрой натурального числа 1 | *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |
| 10. |  | 24-25р/т 9 | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | *Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |
| 11. |  | 26-27р/т 10 | **Число 3. Письмо цифры 3.**Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | *Знать*место числа 3 в числовом рядуПисьмо цифры 3 |
| 12. |  | 28-29 | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».** Составление математических выражений по заданной схемеЗнаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использоват***ь*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 13. |  | 30-31р/т 11 | **Число 4. Письмо цифры 4.**Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 4 |
| 14. |  | 32-33р/т 12 | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.** Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | *Уметь*сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |
| 15. |  | 34-35р/т 13 | **Число 5. Письмо цифры 5.**Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 5 |
| 16. |  | 36-37р/т 14 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | *Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |
| 17. |  | 40-41р/т 15 | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».*Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 18. |  | 42-43 16 | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».*Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 19. |  | 44-45р/т 17 | **Закрепление изученного.**Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | *О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 20. |  | 46-47 р/т 18 | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | *С*равнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |
| 21. |  | 48-49р/т 19 | **«Равенство», «неравенство»**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |
| 22. |  | 50-51 р/т 20 | **Многоугольник. Виды многоугольников.**Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры |
| 23. |  | 52-53 р/т 21  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Использовать математическую терминологию.Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величинИспользовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |
| 24. |  | 54-55р/т 21 | **Закрепление. Письмо цифры 7.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 25. |  | 56-57 р/т 22 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 26. |  | 58-59р/т 22 | **Закрепление. Письмо цифры 9.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 27. |  | 60-61р/т 23 | **Число 10. Запись цифры 10.**Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. |
| 28. |  | 62-63 | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |
| 29. |  | 64-65 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |
| 30. |  | 66-67р/т24 | **Единицы измерения длины. Сантиметр.** Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. | Сравнивать длины предметов.Работать с информацией. |
| 31. |  | 68-69р/т 25 | **Увеличение и уменьшение чисел.**Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».  | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 32. |  | 70-71р/т 26 | **Число 0. Письмо цифры 0.**Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | Место числа 0 в числовом ряду.Соотношение цифры и числа. |
| 33. |  | 72-73 | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**Сложение и вычитание 0. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |
| 34. |  | 74-77р/т 27 | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | *Уметь*сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 35. |  |  | **Закрепление. Проверка знаний.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 36. |  | 78р/т 28 | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |
| 37 |  |  | **Защита проектов.** | Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения. |
| 38 |  | 80-81р/т 29 | **Прибавить и вычесть число 1.****Знаки +, –, =.**Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. |
| 39 |  | 82-83р/т 30 |  **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.** Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 40 |  | 84-85р/т 31 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами. | Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
| 41 |  | 86-87р/т 32 |  **Слагаемые. Сумма.**Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | Название компонентов и и результата сложения. |
| 42 |  | 88-89р/т 33 | **Задача.**Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 43 |  | 90-91р/т 34 | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Правильно читать и слушать задачи;представлять ситуации, описанныев задаче; выделять условие задачи. |
| 44 |  | 92-93р/т 35 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| 45 |  | 94-95р/т 36 | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | Решать текстовые задачи арифметическимспособом; считать предметы |
| 46 |  | 96-97 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом |
| 47 |  | 100-101р/т 37 | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**Решение текстовых задач арифметическим способомОтношения «больше на...», «меньше на...»Таблица сложения однозначных чисел | Обобщать и систематизировать знания,выполнять решение задач арифметическим способом |
| 48 |  | 104-105р/т 38 | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 49 |  | 106-107р/т 39 | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач арифметическим способомТаблица сложения однозначных чисел | Выполнять вычисления вида +3, -3;читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 50 |  | 108-109р/т 40 | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом |
| 51 |  | 110-111р/т 44 | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры |
| 52 |  | 112-113р/т 41 | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в видесуммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммыдвух слагаемых. |
| 53 |  | 114-115р/т 42 | **Решение задач изученных видов**Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи |
| 54 |  | 116-117р/т 43 |
| 55 |  | 122-123р/т 46-47 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Арифметические действия с числамиРешение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 56 |  | 123-124 |
| 57 |  |  | **Проверочная работа за I полугодие .**Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять еёрешение арифме­тическим способом |
| 58 |  | 125р/т 48 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**Выполнять работу над ошибками; про-верить знания приема прибавления и вычита­ния числа 3, умения ре­шать задачи | Применять усвоенныйматериал |
| 59 |  | 4-5р/т 3-4 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания | **П**рименять арифметические действияс числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 60 |  | 6р/т 5 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...» | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |
| 61 |  | 7р/т 6 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 62 |  | 8  | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |
| 63 |  | 9р/т 7 | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |
| 64 |  | 10 | **Задачи на разностное сравнение чисел.**Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решать текстовые задачи арифметическимспособом |
| 65 |  | 11 | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**решать задачина разностное сравнениеарифметическим спосо­бомОтношения «больше на...», «меньше на...» | Решать текстовые задачи арифметическимспособом |
| 66 |  | 12р/т 7 | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4.  | Составлять таблицу сложения с числомчетыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке. |
| 67 |  | 13 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Вычитать на основе знания соответствую-щего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |
| 68 |  | 14р/т 8 | **Перестановка слагаемых.**Переместительное свойство сложенияГруппировка слагаемых | Проговаривать, запоминать правила о пе-реместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |
| 69 |  | 15р/т 9 | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел |
| 70 |  | 16 | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Составяттаблицу сложения для D + 5,6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |
| 71 |  | 17р/т 10 | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решатьзадачи,  | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 72 |  | 18 |
| 73 |  | 19р/т 11 | **Закрепление. Решение задач и выражений.**Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 74 |  | 22-25 р/т 12 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | Применять навык прибавления и вычитания1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |
| 75 |  | 22-25 | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**Выявить знания учащихся по пройден-ной теме | Повторятсостав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи |
| 76 |  | 26р/т 13 | **Связь между суммой и слагаемыми**Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |
| 77 |  | 27р/т 14 |
| 78 |  | 28р/т 15 | **Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способомАрифметические действия с числами | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом |
| 79 |  | 29р/т 16 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 80 |  | 30р/т 17 | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.****И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |
| 81 |  | 31 р/т 18 | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |
| 82 |  | 32р/т 19 | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­ка;  | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании |
| 83 |  | 33р/т 19 | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Решение текстовых задач арифметическим способом | проговаривать математические термины;записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |
| 84 |  | 34р/т 20 | **Вычитание из числа 10**Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.Таблица сложения однозначных чисел.  | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |
| 85 |  | 35 | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |
| 86 |  | 36-37р/т 21 | **Килограмм**Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.Установление зависимости между величинами. | Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  |
| 87 |  | 38р/т 22 | **Литр**Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами | Исследоват*ь* ситуации, требующие сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 88 |  | 39-40р/т 21 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 89 |  | 42-43р/т 22 |
| 90 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»Проверка знаний, умений и навыков уч-ся. | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| 91 |  | 46-47р/т 23 | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления***.*** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |
| 92 |  | 48-49р/т 24 | **Образование чисел из одного** **десятка и нескольких единиц**Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 93 |  | 50р/т 24 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |
| 94 |  | 51р/т 25 | **Дециметр**Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |
| 95 |  | 52р/т 26 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Записывать и читать примеры, используяМатематические термины; вычис­лять, используя состав чисел |
| 96 |  | 53р/т 27 |
| 97 |  | 56-59р/т 28 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление** Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» |
| 98 |  |  | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность  | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 99 |  | 60р/т 29 | **Подготовка к введению задач в два действия**Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Анализировать задачу; сравнивать краткоеусловие со схема­тическим рисунком |
| 100 |  | 61 р/т 30 | Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 101 |  | 62р/т 31 | **Ознакомление с задачей в два действия.**Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств | Выделять структурные части текстовойзадачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 102 |  | 63р/т 32 | Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать |
| 103 |  | 64-65р/т 33 | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Читать, решать и записывать примеры;припоминать состав чисел; приводить примеры |
| 104 |  | 66р/т 34 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**Запоминать состав чисел с переходом черездесяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие терминыТаблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 105 |  | 67р/т 35 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 106 |  | 68 р/т 35 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 107 |  | 69р/т 36 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 108 |  | 70р/т 36 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 109 |  | 71р/т 37 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 110 |  | 72р/т 38 | **Таблица сложения.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом |
| 111 |  | 73 р/т 39 | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.** Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | Решать задачи на основе знания таблицысложения с пере­ходом через деся­ток.Использовать математическую терминологию при записи. |
| 112113 |  | 76-79р/т 40 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;Закреплять знания таблицы на сложение |
| 114 |  | 80-81р/т 41 | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям | Моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |
| 115 |  | 82р/т 42 | **Вычитание вида 11-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 116 |  | 83р/т 42 | **Вычитание вида 12-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 117 |  | 84р/т 43 | **Вычитание вида 13-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 118 |  | 85р/т 43 | **Вычитание вида 14-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 119 |  | 86р/т 44 | **Вычитание вида 15-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 120 |  | 87р/т 44 | **88Вычитание вида 16-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 121 |  | 88р/т 45 | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 122 |  | 89р/т 46 | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. |
| 123124 |  | 92-95р/т 47-48 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |
| 125 |  | 98-99 | **Проект «Математика вокруг нас»** | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 126 |  |  | **Контрольная работа.** | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |
| 127 |  | 100-101 | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.** | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом.Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. |
| 128 |  | 102 | **Сложение и вычитание.** |
| 129 |  | 103 | **Сложение и вычитание.** |
| 130 |  | 104 | **Решение задач изученных видов.** |
| 131 |  | 105 | **Решение задач изученных видов** |
| 132 |  | 106-107 | **Геометрические фигуры** |