Сценарий родительского собрания

*«Поощрение и наказание*

*в семье»*

 Наказание – это причинение вреда

 причиняющему вред.

 Похвала – педагогический домкрат.

В. Кротов.

 **Цели собрания:**

1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье.
2. Формировать у родителей культуру поощрения ребёнка в семье.
3. Убедить родителей во вреде насилия над детьми.
4. Обсудить пути, средства и приёмы построения взаимоотношений с детьми в семье.

**Форма проведения**: обмен мнениями.

**Участники**: классный руководитель, школьный психолог, родители учащихся.

**Организация родительского собрания**:

* Подготовка приглашений для родителей;
* Подготовка педагогических ситуаций по проблеме;
* Подготовка анкет для родителей и учащихся по проблеме собрания;
* Мини-сочинения учащихся по теме собрания: «Когда я буду взрослым ………»
* Подготовка памяток для родителей

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово учителя.**

Уважаемые родители! Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный и в тоже время напряжённый труд. И, выполняя эту работу, вы испытываете сомнения, а иногда и заходите в тупик.

 Тема нашего собрания очень важна. Очень часто ребёнок становиться нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к своему ребёнку методы поощрения и наказания.

 А теперь давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме. На что они обращают внимание, что их беспокоит.

1. **Чтение и обсуждение откровений детей по теме собрания.**

( Приложение 1 )(Приложение 2. )

1. **Чтение и обсуждение анкет родителей по теме.**

**(** Приложение 3**)**

Все мы испытываем потребность похвалить за что-то своего ребёнка, поцеловать, приласкать его, сделать подарок.

Давайте послушаем как некоторые из вас «поощряют своих детей» и оценим, правильно ли они поступают. (Чтение и обсуждение анкет родителей)

Как же наказывают своих детей родители нашего класса? (Приводятся данные анкет)

1. **Сообщение классного руководителя.**

Воспитывать ребёнка – нелёгкое дело. Из всех трудных ситуаций нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Телесные наказания и битьё детей абсолютно неприемлемы. Ребёнок, которого бьют, чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Его непременно мучает страх. Словесные оскорбления могут оказаться не менее унизительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поэтому основным принципом, которым мы должны руководствоваться, должен стать следующий – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребёнка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка.

Наказание будет эффективно, когда есть поощрение. Поощрять можно и нужно. Особое внимание нужно уделять похвале за совершенное ребёнком усилие.

1. **Выступление школьного психолога.**

Физическое наказание – явление, распространённое во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить их или причинять им телесные повреждения. Нет. Они намерены «серьёзно» наказать ребёнка, и считают, что именно пощёчины, щипки, пинки и удары являются формой «внушительного» наказания. Они считают, что таким образом можно учить детей морали и наставлять их на путь истинный. Но, несмотря на такую убеждённость, большинство родителей, прибегающим к телесным наказаниям, чувствуют за собой вину и испытывают раскаяние.

Какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в основе её лежат общие законы детской психики:

* Ребёнку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал.
* Ребёнку важно чувствовать, что родители желают ему добра, а детям, которых ударили, порой трудно не потерять веру в добрые намерения родителей.
* У тех, кого в детстве били, душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды и во взрослом состоянии.

**Мы можем**

* Привить детям самостоятельность и чувство ответственности.
* Воспитывать в детях послушание и самообладание.
* Установить для детей чёткие рамки поведения, применяя систему поощрений и наказаний (за исключением телесных) и следуя за тем, чтобы «воздаяние» было справедливо и логически вытекало из поступков детей.
1. **Коллективное обсуждение родителями педагогических ситуаций по проблеме**. ( Приложение 4)
2. **Индивидуальная работа родителей.**
3. Классный руководитель предлагает родителям выполнить задание: поделить лист на 2 части и написать на одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете.

- Уважаемые родители! А теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

 2. Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах»

 - С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребёнок?

 - С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?

- Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребёнка во время общения с вами?

 **VIII. Решение родительского собрания.**

***Уважаемые папы и мамы!***

***Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!***

***Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!***

Благодарю вас, психолога за участие в родительском собрании и предлагаю считать пунктами решения собрания, следующие советы родителям.

 ( Приложение 5)

**Приложение 1**

 **Сочинение по теме**

**«Если бы я был волшебником, я запретил бы наказывать детей»**

*«Если бы я был волшебником, то я сделал бы всех детей счастливыми. Чтобы у каждого были красивые игрушки, компьютеры, интересные книги. Чтобы дети могли бесплатно ходить в кино. Чтобы было побольше спортивных и детских площадок во дворах, где ребята могли играть все вместе в игры и не совершали плохие поступки. И тогда все мамы и папы будут очень добрые ,и не будут наказывать своих детей»*

*«Я бы запретила не выпускать детей на улицу. Нельзя запрещать играть в компьютер. Нужно запретить бить детей ремнём. Это не самое лучшее наказание для ребёнка»*

*«Если бы я была волшебницей, я бы сама наказала родителей. Наколдовала, чтобы родители не наказывали детей. И чтобы они не наказывали их аресто.»*

*«Я хочу стать волшебницей. Я сделаю так. Чтобы родители не наказывали своих детей. Ведь многие вещи можно объяснить словами. Родители должны быть примером для своих детей»*

*«Я установил бы закон, который запрещал наказывать детей»*

**Приложение 2**

**Анкета для учащихся**

* Если я получаю хорошую отметку, то…………………
* Если я получаю плохую отметку, то…………………..
* Мои родители говорят, что я не могу учиться…………
* Мои родители говорят, что я не могу учиться …………
* Если я получаю «5», то родители мне………..
* Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители……….
* Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они……….
* Родители хотят, чтобы я был ……………

**Приложение 3**

 **Анкета для родителей**

* Можно ли воспитывать ребёнка без наказания?
* Что может послужить поводом в вашей семье для наказания?
* Как реагирует ваш ребёнок на наказание?
* Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?
* Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
* Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?
* Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете в одиночку?
* Как долго помнит ребёнок наказание?
* Какие меры наказания в вашей семье исключены?

**Приложение 4**

1. Родители долго думали, что подарить дочери – первокласснице к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители купила велосипед!»
2. Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за 5 минут сделает и на улицу. Вечером придёт – начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит – опять двойка.
3. Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи ещё в 4 классе, он сказал отцу: «Ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»
4. В семье родился маленький ребёнок. Старший ребёнок – ученик 3 класса резко изменился: стал плаксивым, всё чаще и чаще стал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребёнок тоже стал предметом агрессии.

В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, мальчик ответил: «Я в няньки не нанимался!» Родители были страшно возмущены. Последовало наказание за провинность.

1. В этой семье в конце недели отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей результаты детей не устраивали, они должны выполнять трудовую повинность по дому и даче. Работу можно найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

**Приложение 5**

**Как поощрять ребёнка в семье.**

- Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет своими игрушками.

- Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

- Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребёнка, его поведением.

- Используйте чаще выражение : «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

- Дарите своему ребёнку подарки, но при этом учите принимать их.

- Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, и т.д.

- Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

- Для поощрения своего ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией у вашего ребёнка.

- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться разумно.

- Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.

- Позволяйте ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и вами.

- Учите своего ребёнка ценить и понимать поощрения своих родителей.