Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»

**Комплексная итоговая работа**

**3 класс**

**2017г**

|  |  |
| --- | --- |
|  Мы подходили на пароходе к Индии. Я сменился с вахты, устал, думал, как там будет. Вот утром открою глаза и индусы вокруг. И слоны! Главное – слонов мне хотелось посмотреть. Всё не верилось, что они там запросто ходят. Наутро затопали на палубе, загудели. Есть ничего не хотел. Только отпустите скорей на берег! Выскочили вдвоем с приятелем в порт. Пошли по дороге. Порядочно уже прошли. Смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят бегут по дороге. Слон нас увидел и остановился. Нам жутковато стало: взрослых при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме? Слон прошёл мимо нас; смотрим, сворачивает с дороги в кусты. Кусты плотные, колючие. А он через них, как через бурьян перелез. Потом слон вышел на дорогу. Мы за ним. Так мы за слоном пришли к дому. Слон отворил хоботом калиточку и осторожно просунулся во двор. Потом пошёл к дереву, опёрся боком и ну тереться. Дерево здоровое – прямо ходуном ходит. Это он чешется так, как свинья об забор. Почесался, набрал пыли в хобот и как дунет! Это он прочищает, чтобы не заводилось ничего в складках: вся кожа у него твёрдая, как подошва, а в складках – потоньше, а в южных странах всяких насекомых кусачих масса! Ведь смотрите какой: об столбики в сарае не чешется, чтобы не развалить, а чесаться ходит к дереву. Какой всё-таки умный! Потом мы ходили купаться на реку. Слон вошёл в воду, набрал со дна песка с водой в хобот и поливает себя. Здорово так – только брызги летят! Набрал в хобот воды и вдруг как повернёт на мальчишек и одному прямо как дунет струёй – тот так и сел. Всем было весело! | 920283745546373829697105116126135143153164175187198201210221222232244255265272 |
|  (С. Михалков) |  |

 Задания для комплексной контрольной работы

1. Прочитай текст и озаглавь его.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой сборник ты поместишь это произведение? Обведи правильный ответ.

А) в сборник сказок;

Б) в сборник рассказов;

В) в сборник басен.

1. Найди в тексте с какой целью герой отправился на берег. Запиши это предложение.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком абзаце говорится, что слон умный. Обведи правильный ответ.

1) 1-й; 2) 2-й; 3) 3-й; 4) 4-й; 5) 5-й

1. Запиши название произведений, где персонажем является упомянутое в тексте животное.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спиши третье предложение четвёртого абзаца и подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи, какими частями речи выражены главные и второстепенные члены предложения.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Обведи номер ответа.

А) слон; Б) свинья; В) пыль; Г) дерево.

1. Найди в четвёртом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы |  Пример слова с данной  орфограммой |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова
 |  |
| 1. Парные согласные
 |  |
| 1. Удвоенные согласные
 |  |

1. Выбери схему, которая соответствует слову *калиточка.*  Обведи правильный ответ.









1. Ответь на вопрос: «Почему автор называет слона умным?»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой природной зоне обитают слоны?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой части света расположена Индия? Отметь правильный ответ.

А) В Европе; Б) В Африке; В) В Азии; Г) В Америке.

1. Соотнеси (соедини линией) названия животных и группы, к которым они относятся:

 слон земноводные

 черепаха птицы

 лягушка звери

 скворец пресмыкающиеся

1. К какой группе животных по способу питания можно отнести слона. Отметь правильный ответ.

 А) хищник; Б) всеядный; В) растительноядный;

 Г) насекомоядный.

1. Найди в тексте и запиши, как слон заботится о чистоте своей кожи.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой из предметов весит примерно столько же, сколько слон. Обведи правильный ответ.

 А) лиса; б) овца; в) бегемот; г) арбуз.

1. Для приготовления еды слону привезли 12 мешков с рисом и 6 мешков с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в зоопарк, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг?

Напиши условие задачи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи. Обведи номер правильного ответа.

1. (12 + 6) \* 10 \* 15;
2. 10 \* 12 + 15 \* 6;
3. 15 \* 6 + 12 \* 10;
4. 15 \* 12 + 10 \* 6.
5. С какой скоростью может двигаться слон? Отметь правильный ответ.

 А) 7 км/ч; Б) 60 км/ч; В) 300 км/ч.

1. Двор, где живёт слон, имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага человека 50 см. За сколько шагов хозяин слона обойдёт вокруг двора?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Масса слона 6 700 кг, а льва 200кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси? Обведи номер правильного ответа.
2. 6 700 + 200 – 100;
3. 6 700 + 200 : 10;
4. ( 6 700 + 200 ) \* 100;
5. ( 6 700 + 200 ) : 100.

**Спецификация комплексной контрольной работы**

 **Цель и содержание**

 Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковой и информационной системе;

- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- обобщённых способов деятельности;

- комплексных умений.

 В связи с этим целью комплексной контрольной работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности учащихся начальной школы, т.е. их способность работать с информацией, представленной в различных формах ( текстов, таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированности предметных знаний и умений. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательной, коммуникативной и регулятивной на межпредметной основе.

 **Структура и характеристика заданий**

 Комплексная контрольная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

 Первая группа – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

 Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам выбирает этот способ из набора известных ему.

 В работу входят задания по чтению, русскому языку, окружающему миру, математике.

 Все задания работы отвечают следующим требованиям:

1. Задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержание предмета и отражённых в планируемых результатах;
2. Во всех заданиях предполагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
3. В работу включены задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются 4 типа ответов:

1. Задания с выбором ответа, к каждому из заданий предлагаются варианты ответов, из которых только один правильный;
2. Задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, выписывания слов, записи ответа в несколько слов;
3. Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст;
4. Задания на установление соответствия, в котором нужно сравнивать объекты, устанавливать закономерность описываемых в задании явлений, делать выводы.

 В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

 Условные обозначения:

 Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

 Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ; УС – установление соответствия.

 На выполнение работы отводится 45 минут.

 Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотолической шкале:

 1 балл – указан только верный ответ;

 0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

 2 балла – приведён полный верный ответ;

 1 балл – приведён частично верный ответ;

 0 баллов – приведён неверный ответ.

 Работа содержит 4 группы заданий:

1 группа ( № 1 – 5) – задания, относящиеся к литературному чтению. Они проверяют уровень сформированности читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

2 группа (№ 6 – 10) – задания, относящиеся к русскому языку и направленные на изучение сформированности филологических умений.

3 группа ( № 11 – 15) – задания, относящиеся к окружающему миру. Они проверяют овладение такими умениями как умение наблюдать, правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

4 группа ( № 16 – 20) – задания, относящиеся к математике и проверяют умение применять полученные знания для решения разнообразных задач средствами математики.

 **План комплексной контрольной работы**

 В плане работы дается информация о каждом задании работы, раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровеньсложности | Типзадания | Времявыполнения | Максим.балл |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности. | Осознанно воспринимать (при чтении про себя) содержание текста, выделять его специфику, определять главную мысль, озаглавливать текст. |  Б |  КО |  6 минут |  1 балл |
| 2. | Литературоведческая пропедевтика. | Определять жанр литературного произведения |  Б |  ВО |  1 минута | 1 балл |
| 3. | Виды речевой и читательской деятельности. | Находить в тексте слова автора |  Б |  РО |  1 минута | 1 балл |
| 4. | Творческая деятельность. | Находить в тексте слова автора |  Б |  ВО |  1 минута | 1 балл |
| 5. | Литературоведческая пропедевтика. | Объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору) |  П |  УС |  3 минуты | 2 балла |
| 6. | Синтаксис. Морфология. | Находить главные члены предложения, определять принадлежность слова к определённой части речи. |  П |  УС |  3 минуты |  2 балла |
| 7. | Фонетика. | Различать твердые и мягкие согласные звуки. |  Б |  ВО |  1 минута | 1 балл |
| 8. | Орфография и пунктуация. | Находить слова с определённой орфограммой. |  П |  КО |  3 минуты |  2 балла |
| 9. | Состав слова. Морфемика. | Из предложенного списка подобрать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова. |  Б |  ВО |  2 минуты | 1 балл |
| 10. | Развитие речи. | Составить небольшой текст на определённую тему, аргументировать его. |  П |  РО |  3 минуты | 2 балла |
| 11. | Человек и природа. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. |  Б |  КО |  2 минуты | 1 балл |
| 12. | Человек и природа. | Указывать характерные свойства изученных объектов и явлений. |  Б |  ВО |  2 минуты | 1 балл |
| 13. | Человек и природа. | Соотносить характерные свойства изученных объектов и явлений. |  Б |  УС |  2 минуты | 1 балл |
| 14. | Человек и природа. | Обнаруживать взаимосвязь в живой природе. |  П |  ВО |  2 минуты | 2 балла |
| 15. | Человек и природа. | Использование текста с целью поиска и извлечения познавательной информации. |  П |  РО | 3 минуты | 2 балла |
| 16. | Числа и величины. | Сравнивать величины, группировать числа по самостоятельно установленному признаку. |  Б |  ВО | 1 минута | 1 балл |
| 17. | Работа с текстовыми задачами. | Оценивать правильность хода решения задачи. |  П |  РО | 3 минуты | 2 балла |
| 18. | Работа с текстовыми задачами. | Анализировать ответ сточки зрения его реальности. |  Б |  ВО | 2 минуты | 1 балл |
| 19. | Геометрические величины. | Использование представления о длине, периметре и площади для решения задач. |  П |  КО | 3 минуты |  2 балла |
| 20. | Арифметические действия. | Составление числового выражения. |  Б |  ВО | 1 минута | 1 балл |

 Максимальный балл за выполненную работу – 28 б. (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенного уровня сложности – 16 баллов). Если учащийся за выполнение всей работы получает 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения учебно-познавательных задач. Если учащийся получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

 **Инструкция по проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответы |
| 1. | Возможные варианты: Слон. Про слона. |
| 2. | В сборник рассказов. |
| 3. | Герой хотел посмотреть слонов. |
| 4. | 5 |
| 5. | «Розовый слон», «Слон и Моська», «Девочка и слон». |
| 6. | Слон – подлежащее, имя сущ., отворил, просунулся – однородные сказуемые, глаголы, хоботом, калиточку, двор – имена сущ., и – союз, осторожно – наречие, во – предлог. |
| 7. | Свинья. |
| 8. | Слоном, дереву. Складках, подошва, Масса. |
| 9. | 2 |
| 10. | Потому что слон не об столбике в сарае чешется, а ходит к дереву, чтобы не развалить сарай. |
| 11. | Саванны и редколесья. |
| 12. | В Азии. |
| 13. | Слон – звери, черепаха, лягушка – земноводные, скворец – птицы. |
| 14. | В |
| 15. | Набирает пыль в хобот и дует, чтобы ничего не заводилось в складочках. |
| 16. | В. |
| 17. | 10 \* 12 + 15 \* 6 |
| 18. | А |
| 19. | 48 шагов |
| 20. | 4 |